



ACIBADEM
ÜNİVERSİTESİ

ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ
ECZACILIK FAKÜLTESİ

STRATEJİK DIŞ PAYDAŞ TOPLANTISI
DEĞERLENDİRME RAPORU

Toplantı Tarihi: 4 Aralık 2025

Toplantı Yeri: Çevrim İçi (Zoom)

Hazırlayan:

Dr. Öğr. Üyesi Dilara BAYRAM ÖZGÜR
Kalite, Akreditasyon ve Stratejik Planlama Komisyonu adına

Dr. Öğr. Üyesi Sevgi SARIGÜL ÖZBEK
Ölçme-Değerlendirme Alt Komisyonu adına

Aralık 2025 | İstanbul

GİRİŞ

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Eczacılık Fakültesi tarafından yürütülen kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında, Stratejik Dış Paydaş Toplantısı 4 Aralık 2025 Perşembe günü, 14.00-16.00 saatleri arasında çevrim içi olarak Zoom platformu üzerinden gerçekleştirilmiştir. Toplantı, fakültenin eğitim-öğretim programlarının, araştırma faaliyetlerinin ve toplumsal katkı süreçlerinin dış paydaş görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla planlanmıştır.

Toplantı, tüm katılımcıların yer aldığı ana oturum ile başlamış; bu oturumda Eczacılık Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Mert Ülgen tarafından yapılan açılış konuşmasının ardından, Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Uzuner tarafından kalite süreçlerinde dış paydaşların rolü, katkısı ve beklentilerine yönelik bir sunum yapılmıştır (Şekil 1). Ana oturumda toplantının amacı ve yöntemi açıklanmış, paydaş katkısının önemi vurgulanmış; toplantı sürecinin şeffaf, katılımcı ve kayıt altına alınan bir yapı içerisinde yürütüleceği ifade edilmiştir. Toplantının tamamı kayıt altına alınmıştır. Toplantı kaydı Eczacılık Fakültesi ortak erişim alanında yer almaktadır: <\\10.200.0.136\DosyaSunucusu\43.Eczacilik\Dış Paydaşlar Toplantı Belgeleri\Stratejik Dış Paydaş Toplantısı 2025.>



Şekil 1. 4 Aralık 2025 tarihli Stratejik Dış Paydaş Toplantısı sırasında paylaşılan sunum ekranı (kişisel veriler gizlenmiştir).

Ana oturumun ardından katılımcılar, kalite komisyonu tarafından önceden belirlenen alanlar doğrultusunda akademi eczacılığı, endüstri eczacılığı, kamu eczacılığı ve toplum eczacılığı başlıkları altında oluşturulan dört ayrı ara odaya ayrılmıştır. Her ara odada, ilgili alandan dış paydaşlar, kalite komisyonu üyeleri ve raportör olarak görevlendirilen araştırma görevlileri yer almıştır. Tartışmalar, kalite komisyonu tarafından hazırlanan temel sorular çerçevesinde başlatılmış olmakla birlikte, toplantıların doğal akışına ve paydaşların önceliklendirdiği gündem başlıklarına göre esnek bir biçimde sürdürülmüştür.

Bu rapor; toplantı öncesinde uygulanan Stratejik Dış Paydaş Anketi, toplantı sırasında elde edilen ara oda toplantı tutanakları ve toplantı sonrasında gerçekleştirilen Toplantı Memnuniyeti Anketi sonuçları birlikte değerlendirilerek hazırlanmıştır. Toplantıda gündeme alınan konulardan birinin Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilmesine ilişkin rapor, metnin sonunda yer almaktadır. Raporun amacı, dış paydaş görüşlerini bütüncül bir yaklaşımla analiz etmek, ortak temaları ortaya koymak ve fakültenin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik stratejik iyileştirme alanlarını belirlemektir.

A. Stratejik Dış Paydaş Anketine İlişkin Genel Değerlendirme

Stratejik Dış Paydaş Toplantısı öncesinde katılımcılara uygulanan anketin sonuçları, Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nin dış paydaşlar nezdinde yüksek düzeyde tanınırlığa, güçlü kurumsal imaja ve güvenilir bir akademik yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Anket bulguları; fakültenin eğitim kalitesi, mezunların akademik ve mesleki yeterlilikleri ile araştırma altyapısının genel olarak iyi ve çok iyi düzeyde değerlendirildiğini ortaya koymuştur. Özellikle mezunların bilgiye erişim, yabancı dil yeterliliği ve mesleki disiplinleri dış paydaşlar tarafından güçlü yönler olarak vurgulanmıştır (Ek 1).

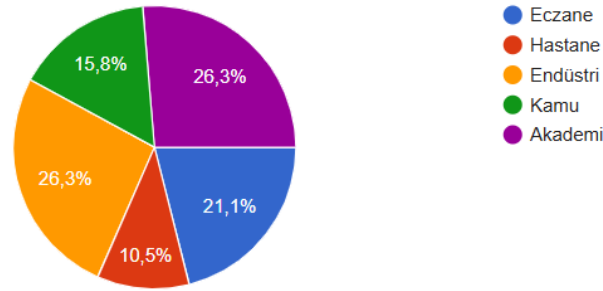
Bununla birlikte, anket sonuçları fakülte–dış paydaş ilişkilerinin büyük ölçüde kişisel iletişim kanalları üzerinden yürüdüğünü, kurumsal ve sistematik iletişim mekanizmalarının ise daha da güçlendirilebileceğini göstermektedir. Üniversite–sanayi iş birlikleri, uygulamalı eğitim olanakları ve laboratuvar altyapısının geliştirilmesi; dış paydaşların fakülteden beklenti duyduğu başlıca alanlar arasında yer almıştır. Ayrıca, eğitim programlarının paydaş görüşleri doğrultusunda periyodik olarak güncellenmesi, dijitalleşme ve sektör ihtiyaçlarına uyumun artırılması gerektiği yönünde güçlü bir ortak eğilim tespit edilmiştir (Ek 1).

Genel olarak değerlendirildiğinde, anket sonuçları; fakültenin mevcut güçlü yönlerinin sürdürülebilirliğini desteklerken, iş birliği odaklı, daha görünür, kapsayıcı ve stratejik bir paydaş yönetimi yaklaşımının kurumsal gelişim açısından önemli bir fırsat sunduğunu ortaya koymaktadır. Bu bulgular, toplantı çıktıları ile birlikte ele alındığında, fakültenin kalite güvencesi ve stratejik planlama süreçlerine doğrudan katkı sağlayacak niteliktedir.

Ek 1. Stratejik Dış Paydaş Anket Sonuçları Değerlendirme Raporu (*Grafiklerde yer alan ve uzunluk nedeniyle tamamı görüntülenemeyen soru ve seçeneklerin okunabilirliğini sağlamak amacıyla, boş anket formu Ek 2 olarak sunulmuştur*).

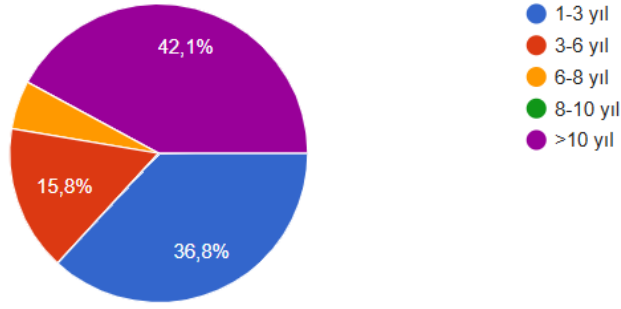
Bu rapor, Stratejik Dış Paydaş Toplantısı'na davet edilen katılımcılardan elde edilen görüşlerin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Çalışmanın temel amacı, fakülte ile dış paydaşlar arasındaki iletişim, iş birliği ve karşılıklı beklentilerin mevcut durumunu analiz etmek; paydaşların fakülte hakkındaki fikirlerini ve kurumsal gelişime yönelik önerileri belirlemektir. Anket, fakültenin toplumsal katkı faaliyetleri, mezun yeterlilikleri, paydaş ilişkileri, araştırma ortamı, sanayi iş birliği ve kurumsal görünürlük gibi konularda dış paydaş geri bildirimlerini kapsamaktadır.

26 dış paydaşa gönderilen bu ankette katılımcıların çalışma alanlarının yüzdelik oranı Şekil 1'de verilmiştir. Buna göre, 4 kişi eczane, 2 kişi hastane, 5 kişi endüstri, 3 kişi kamu ve 5 kişi akademi alanında dış paydaş olmak üzere toplamda 19 dış paydaş ankete katılmıştır. Buna göre %73 oranında ankete katılım gerçekleşmiştir.



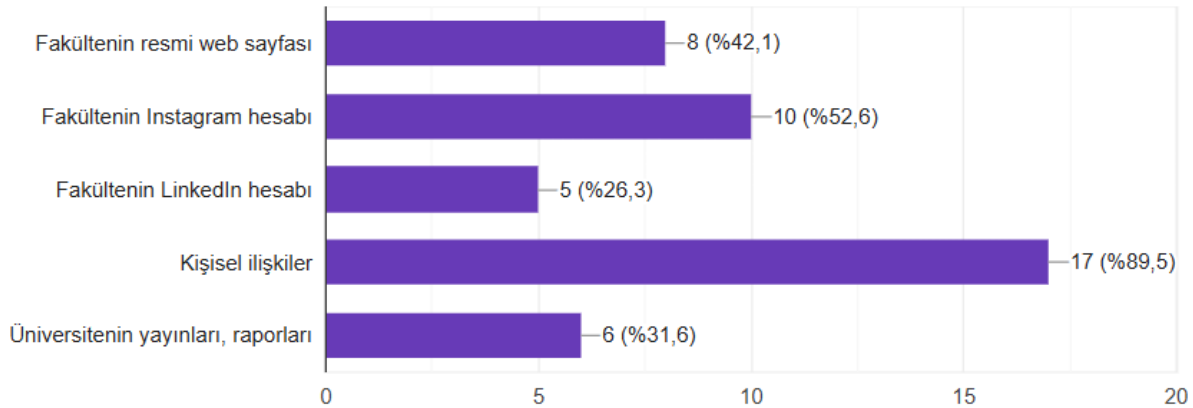
Şekil 1. Katılımcıların çalışma alanlarına göre yüzde dağılımı.

Katılımcıların %42'si (8 kişi) 10 yıl ve üzerinde mesleki deneyime sahipken %5'i (1 kişi) 6-8 yıl, %15,8'i (3 kişi) 3-6 yıl ve %37'si (7 kişi) 1-3 yıllık mesleki deneyime sahip olduklarını belirtmişlerdir (Şekil 2).



Şekil 2. Stratejik dış paydaşların mesleki deneyim sürelerinin yüzde dağılımı.

Dış paydaşlar, fakültenin resmî web sayfasını, üniversitenin yayınladığı raporları ve fakültenin sosyal medya hesaplarını (Instagram ve LinkedIn) bilgi edinmede kullandıklarını ifade etseler de fakülte hakkındaki bilgilerini en çok kişisel ilişkiler üzerinden edindiklerini belirtmişlerdir (Şekil 3). Buna göre, fakülte ile dış paydaşlar arasındaki kişisel ilişkilerin kuvvetli olduğu açıkça görülmektedir.



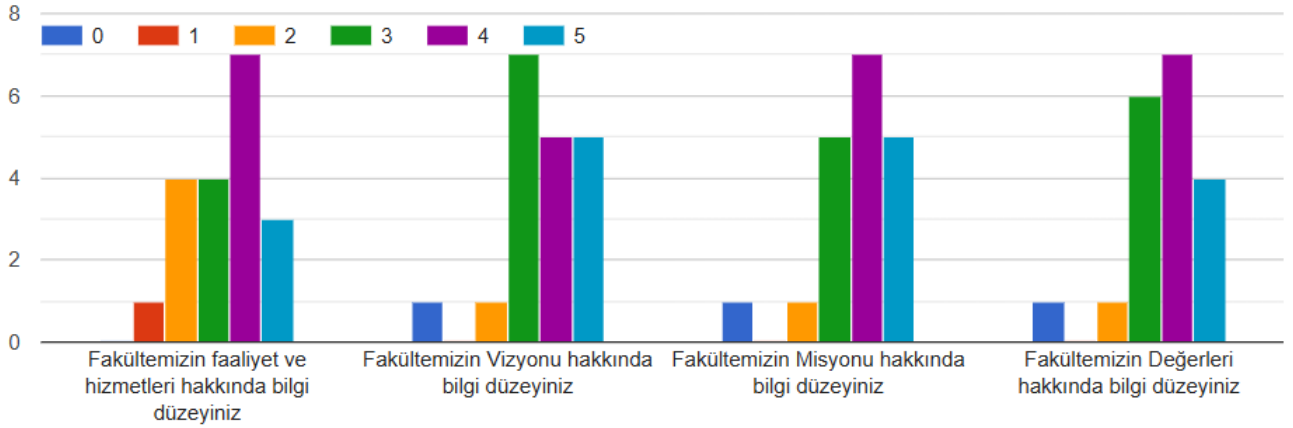
Şekil 3. Stratejik dış paydaşların fakülte hakkında bilgi edinirken kullandıkları kanalların yüzde dağılımı.

“Fakültemizin Faaliyet & Hizmetleri, Vizyonu, Misyonu ve Değerleri hakkında bilgi düzeyiniz” sorusuna verilen yanıtlara göre, dış paydaşların büyük çoğunluğunun bu konularda iyi veya çok iyi düzeyde bilgiye sahip olduğu görülmektedir (Şekil 4). Bu durum, fakültenin temel amaç ve görevlerinin dış paydaşlarca genel olarak bilindiğini göstermektedir. Fakültenin eğitim,

araştırma ve toplumsal katkı alanlarındaki yönelimi dış paydaşlar tarafından tanınmakta ve izlenmektedir.

Bununla birlikte, “0” (1 kişi) ve “1” (1 kişi) düzeyinde cevap veren az sayıda paydaşın bulunması, bazı paydaş gruplarının vizyon, misyon ve değerler konularında bilgilendirme kanallarına yeterince erişemediğini göstermektedir. Bu grupların fakülte ile daha kurumsal ve düzenli iletişim mekanizmalarına ihtiyaç duyabileceği değerlendirilmektedir. Bu sonuçlar da Gauss eğrisine uygun bir sonuç vermiştir.

Genel olarak yanıtlar, fakültenin misyonunun dış paydaşlar nezdinde tanınan, anlaşılır ve görünür olduğunu; ancak bilgilendirmenin tüm paydaşlara eşit düzeyde ulaşması için iletişim stratejilerinin daha kapsayıcı hâle getirilebileceğini göstermektedir.



Şekil 4. Stratejik dış paydaşların fakültenin faaliyet ve hizmetleri, vizyonu, misyonu ve değerleri hakkında bilgi düzeyi dağılımı.

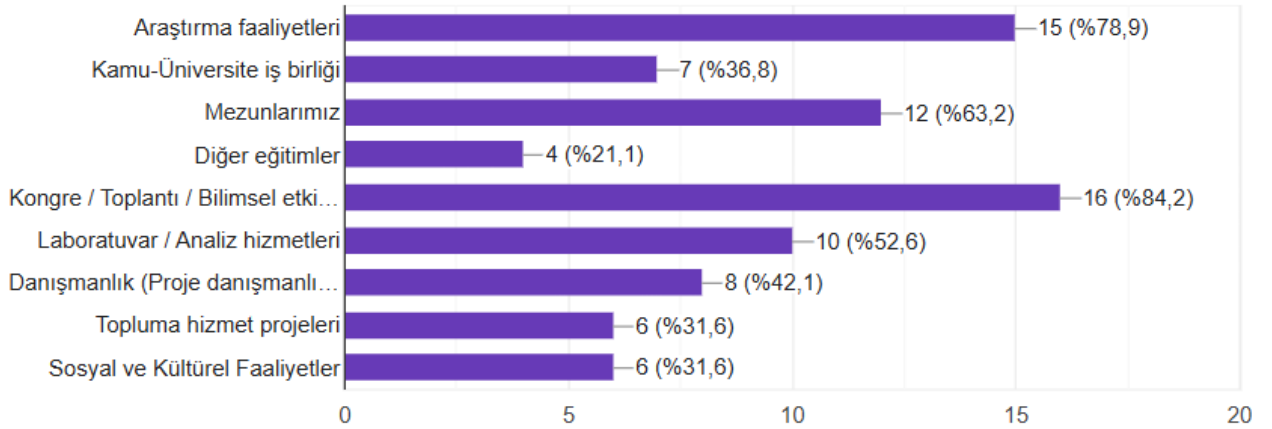
Dış paydaşların fakülte ile iş birliği yapmaya en istekli oldukları alanların başında “bilimsel toplantılar, kongreler ve akademik etkinlikler” (%84,2) bulunmaktadır (Şekil 5). Bu durum, dış paydaşların fakültenin akademik bilgi birikimine, uzmanlığına ve bilimsel üretim kapasitesine duyduğu ilgiyi ve güveni göstermektedir. Ayrıca, “Araştırma faaliyetleri” (%78,9) konusundaki yüksek oran fakültenin bilimsel altyapısının paydaşlar tarafından değerli görüldüğünü ve Ar-Ge projeleri için önemli bir potansiyele sahip olduğunu ortaya koymaktadır (Şekil 5). Bu alan, üniversite–sektör ilişkilerinin büyütülmesi için kritik bir fırsat sunmaktadır. Bunlara ek olarak

“Mezunlarımız” (%63,2) ile iş birliğine açık olmaları mezunlarımızın nitelikli eczacılar olduğunu göstermektedir (Şekil 5). Ayrıca mezun–paydaş ilişkilerinin güçlendirilmesi hem istihdam hem de mentörlük mekanizmaları açısından stratejik bir avantaj sağlayabilir.

“Laboratuvar ve analiz hizmetleri” için elde edilen oran (%52,6), fakültenin teknik altyapısının dış paydaşlarca kullanılmak istendiğini göstermektedir (Şekil 5). Bu alan hem gelir getirici faaliyetlerin artırılması hem de kurumsal tanınırlığın yükseltilmesi açısından önemli bir fırsattır.

“Danışmanlık” (%42,1) ve “kamu–üniversite iş birlikleri” (%36,8) orta düzeyde ilgi görmüş olup, proje danışmanlığı, mevzuat çalışmaları ve uzman görüşüne ihtiyaç duyulan sektörlerde fakültenin katkı sağlayabileceğini göstermektedir (Şekil 5).

“Sosyal ve kültürel faaliyetler” (%31,6) ile “topluma hizmet projeleri” (%31,6), bilimsel alanlara kıyasla daha düşük ilgi görmüştür (Şekil 5). Bu durum, dış paydaşların öncelikli beklentisinin akademik, bilimsel ve teknik düzeyde iş birliği olduğunu göstermektedir. “Diğer eğitim faaliyetleri” (%21,1) ise nispeten düşük bir talep almıştır.



Şekil 5. Stratejik dış paydaşların fakülte hakkında önemli gördüğü alanların yüzde dağılımı (Grafiklerde yer alan ve uzunluk nedeniyle tamamı görüntülenemeyen soru ve seçeneklerin okunabilirliğini sağlamak amacıyla, boş anket formu **Ek 2** olarak sunulmuştur).

Şekil 6’da gösterilen sonuçlara göre katılımcıların çoğu fakültenin internet sayfasındaki ve sosyal medya hesaplarındaki bilgilerin güncelliğinden memnun görünmektedir. Ancak bu konuda düşük memnuniyete sahip olduklarını belirten bir grup da mevcuttur. Bu da web sitesinin bazı sayfalarının güncel olmadığı veya kullanıcıların aradıkları bilgiye kolay erişemediği anlamlarını düşündürülebilir. Ayrıca sosyal medya içeriklerinin düzenli, etkili ve daha görünür biçimde paylaşılması gerektiğini göstermektedir. Ayrıca, katılımcıların çoğu fakültenin, kurum kimliği ile çevresinde güçlü imaja sahip olduğunu düşündüğünü belirtmiştir (Şekil 6). Bu da fakültenin saygın ve tanınan bir kurum olduğunu göstermektedir.

Katılımcılardan %21’i (4 kişi) “Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri hakkında bilgiye” sahip olmadıklarını belirtmiştir (Şekil 6). Kalan %79’luk oran ise (15 kişi) bu konudan yüksek derecede memnun olduklarını belirtmiştir.

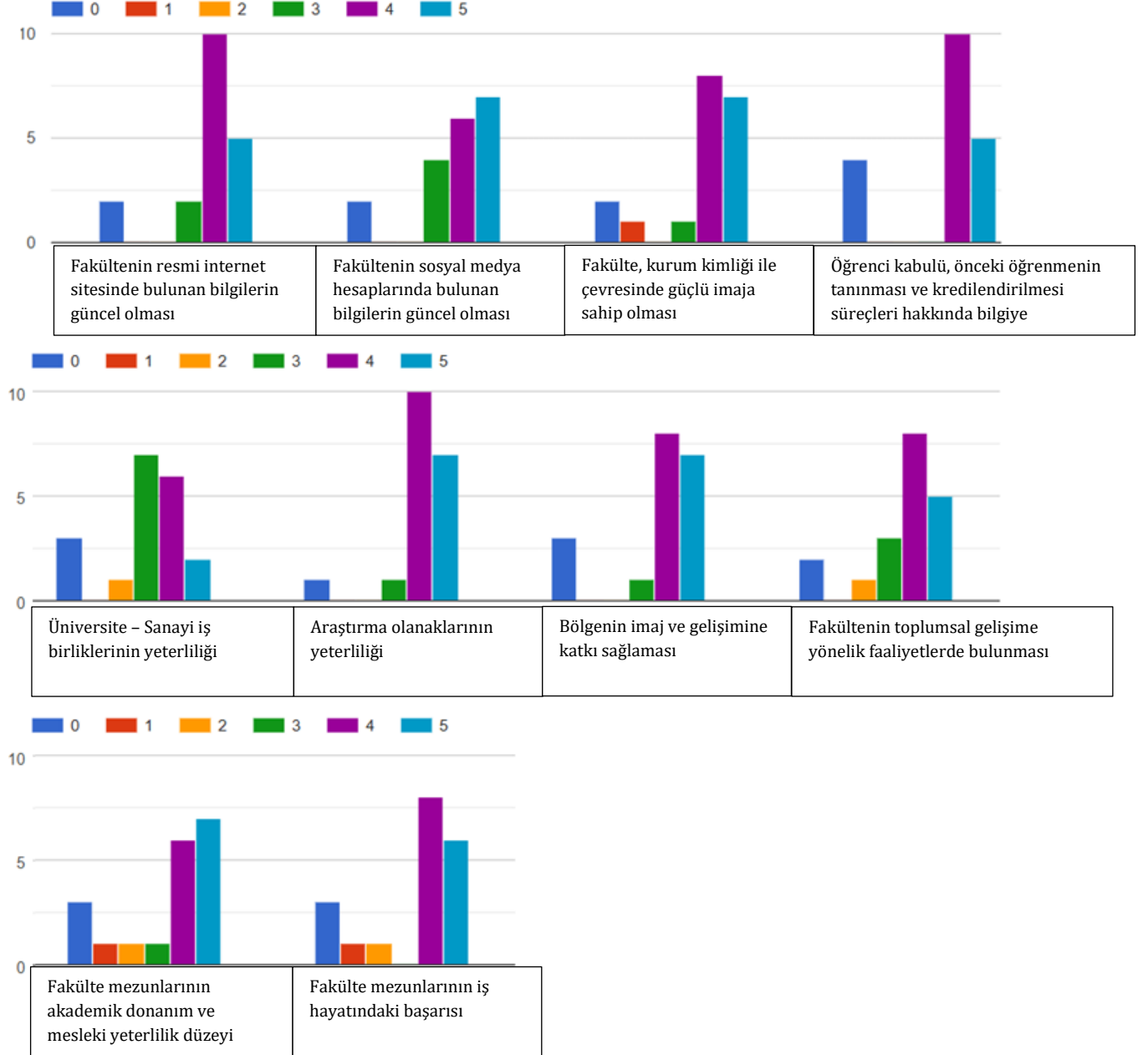
“Üniversite – Sanayi iş birliklerinin yeterliliği” konusunda genel memnuniyet daha geniş bir dağılıma sahiptir ve orta düzeydedir (Şekil 6). Bu alan fakültenin stratejik olarak geliştirmesi gereken bir yönü olarak değerlendirilebilir. “Araştırma olanaklarının yeterliliği” ve “Bölgenin imaj ve gelişimine katkı sağlaması” konularında da memnuniyet derecesi oldukça yüksektir (Şekil 6). Fakültenin araştırma kapasitesi dış paydaşlar tarafından genel olarak güçlü görülmeyle birlikte laboratuvar altyapısının geliştirilmesi fakültenin geliştirilebilir yönü olarak düşünülebilir.

Fakültenin toplumsal katkı faaliyetleri genel olarak olumlu değerlendirilmektedir (Şekil 6). Stratejik dış paydaşlar fakültenin toplum yararına çalışmalara önem verdiğini düşünmektedir. Düşük puanlar sınırlı olup, bunlar çoğunlukla; toplumsal projelerin görünürlüğünün artırılması, faaliyet çeşitliliğinin genişletilmesi, kamu–özel sektör ortak çalışmalarının artırılması gibi beklentileri yansıtabilir.

Paydaşların çoğunluğu mezunların akademik ve mesleki yetkinliğini iyi (4) veya çok iyi (5) düzeyde bulmuştur (Şekil 6). Bu, fakültenin eğitim kalitesinin yüksek olduğuna işaret etmektedir. Düşük puanlar (0–2), bazı paydaşların özellikle uygulamalı beceriler konusunda daha fazla gelişim beklediğini düşündürmektedir. Yanıtlar mezunların iş hayatındaki performansının da büyük ölçüde başarılı görüldüğünü göstermektedir (Şekil 6). Düşük puan veren paydaşlar ise mezunların belirli alanlarda daha fazla sahaya yönelik deneyime ihtiyaç duyduğunu düşündüklerine işaret etmektedir.

6. Fakültemiz ile ilgili aşağıdaki konular hakkında memnuniyet derecenizi lütfen belirtiniz.

(0: Fikrim yok; 1: Kesinlikle katılmıyorum; 2: Katılmıyorum; 3: Kararsızım; 4: Katılıyorum; 5: Kesinlikle katılıyorum)

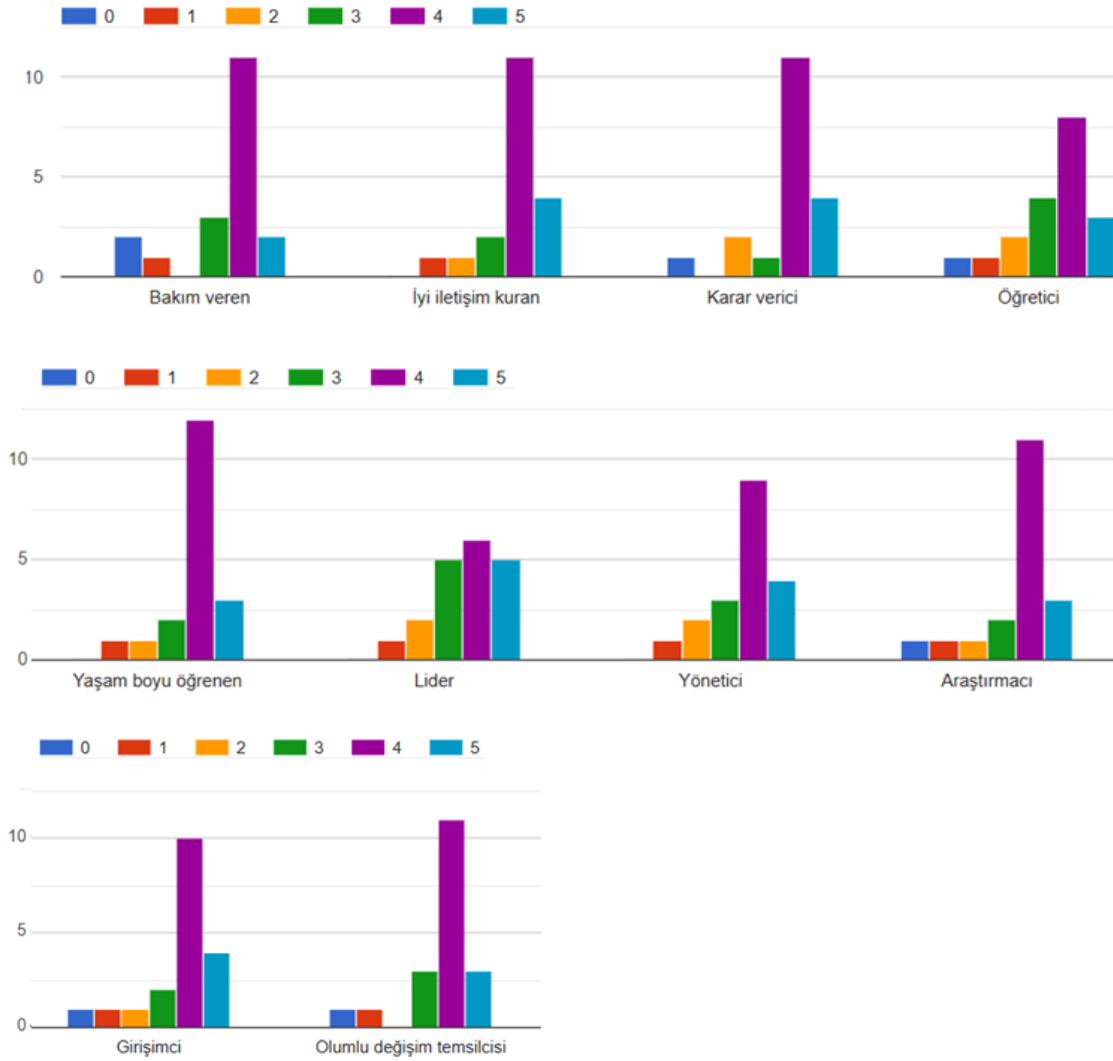


Şekil 6. Stratejik dış paydaşların fakülte ile ilgili belirtilen konular hakkındaki memnuniyet derecelerinin dağılımı.

Mezunlarımız, yetkinlikleri konusunda genel olarak yeterli ya da üst düzeyde yeterli bulunmuştur (Şekil 7). Sadece “lider”, “öğretici” ve “yönetici” özelliklerinde daha geniş bir dağılım mevcuttur (Şekil 7). Bu da eğitim müfredatına bu konuların vurgulandığı içeriklerin eklenebileceğini düşündürmektedir.

7. Fakültemiz mezunlarını aşağıda verilen yetkinlikler açısından değerlendirir misiniz?

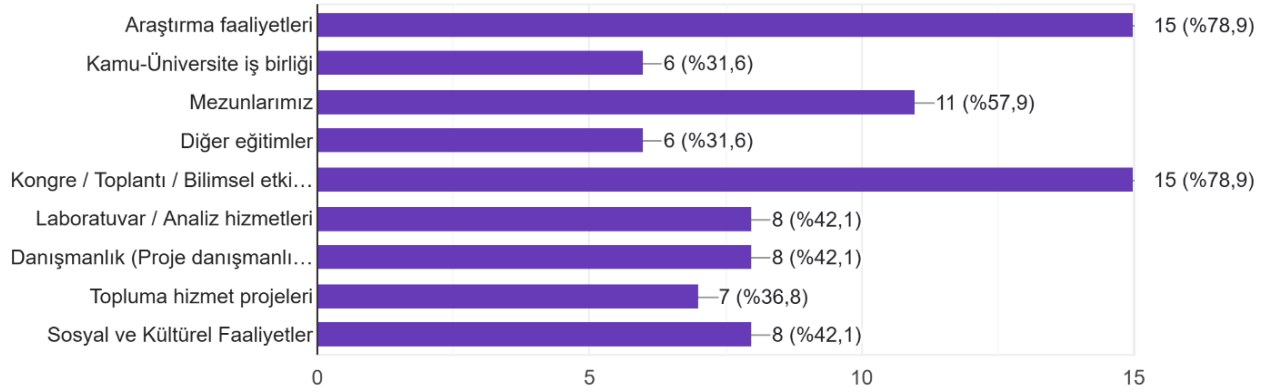
(0 = Bilgim yok; 1 = Çok az; 2 = Alt düzeyde; 3 = Orta düzeyde; 4 = Yeterli düzeyde; 5 = Üst düzeyde)



Şekil 7. Stratejik dış paydaşların fakülte mezunlarını belirtilen yetkinlikler açısından değerlendirme dağılımı.

Katılımcıların çoğunluğu fakülte ile “araştırma faaliyetlerinde” (%79), “kongre & toplantı & bilimsel etkinlik” (%79) ve “mezunlarımız” (%58) ile iş birliğine açık olduklarını belirtmişlerdir (Şekil 8). Bunun yanında “Laboratuvar Analiz hizmetleri” (%42), “danışmanlık” (%42) ve “sosyal ve kültürel faaliyetlere” (%42) açık olduklarını da ifade etmişlerdir (Şekil 8). “Kamu-üniversite iş birlikleri” (%32), “topluma hizmet projeleri” (%37) de iş birliğine katkı sağlanabilecek alanlardır (Şekil 8). Bu bakımdan stratejik dış paydaşların fakültemizle iş birliğine genel olarak istekli oldukları sonucuna varılabilir.

8. Fakültemizle hangi konularda iş birliği yapabilirsiniz? (Birden fazla seçenek işaretlenebilir)*
19 yanıt



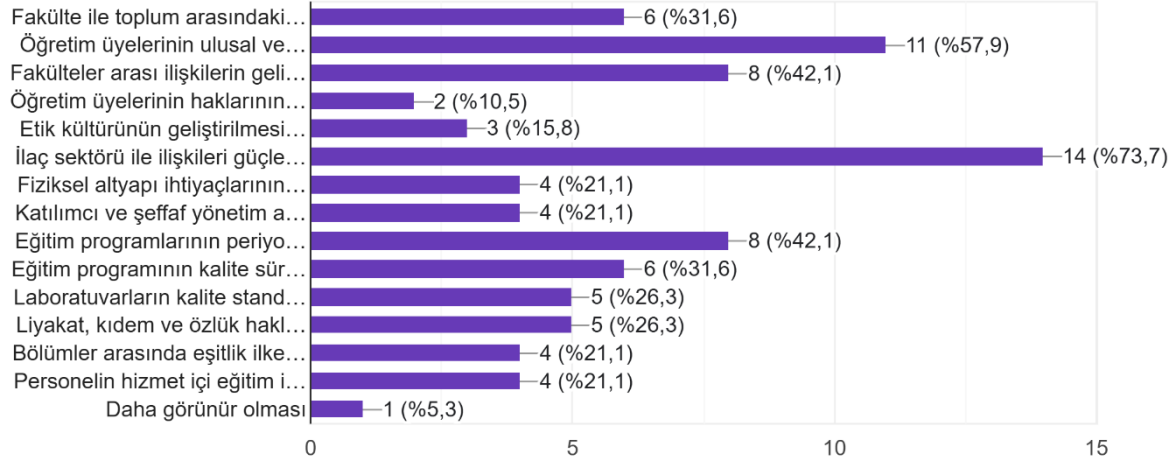
Şekil 8. Stratejik dış paydaşların fakülte ile yapabilecekleri iş birliklerinin yüzde dağılımı (Grafiklerde yer alan ve uzunluk nedeniyle tamamı görüntülenemeyen soru ve seçeneklerin okunabilirliğini sağlamak amacıyla, boş anket formu **Ek 2** olarak sunulmuştur).

Fakültenin gelişimi ve kurumsallaşması için önceliklendirilmesi gereken alanlar;

- İlaç sektörü ile ilişkileri güçlendirmeye yönelik tanıtım ve danışmanlık faaliyetlerinin artırılması
- Öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası fon kaynaklarından daha etkin yararlanmasının desteklenmesi
- Fakülteler arası ilişkilerin geliştirilmesi
- Eğitim programının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve ulusal/uluslararası standartlara uyumunun sağlanması şeklinde sıralanabilir (Şekil 9).

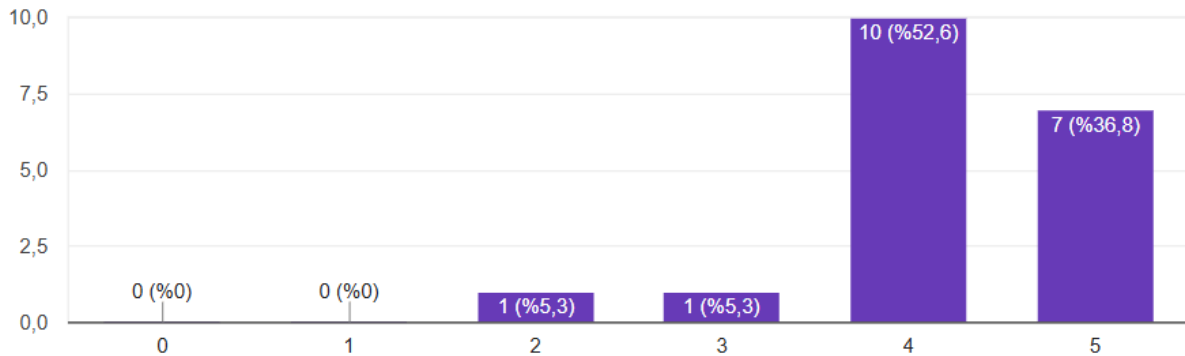
9. Fakültemizin gelişimi ve kurumsallaşması için aşağıdaki alanlardan hangilerine öncelik verilmesini önerirsiniz? (Birden fazla seçenek işaretlenebilir.)*

19 yanıt



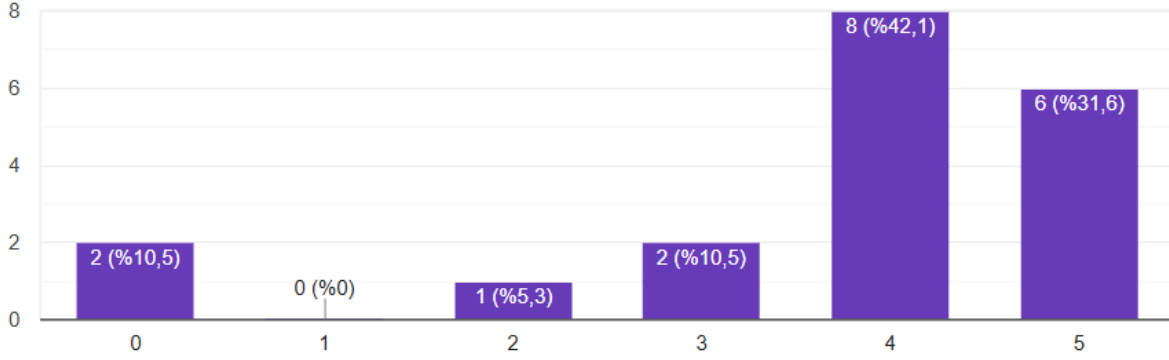
Şekil 9. Stratejik dış paydaşlara göre fakültenin gelişimi ve kurumsallaşması için öncelik verilmesi gereken alanların yüzde dağılımı (*Grafiklerde yer alan ve uzunluk nedeniyle tamamı görüntülenemeyen soru ve seçeneklerin okunabilirliğini sağlamak amacıyla, boş anket formu Ek 2 olarak sunulmuştur*).

Şekil 10'da gösterilen sonuçlara göre stratejik dış paydaşlar, fakültenin eğitim kalitesinin yüksek olduğunu belirtmiştir.



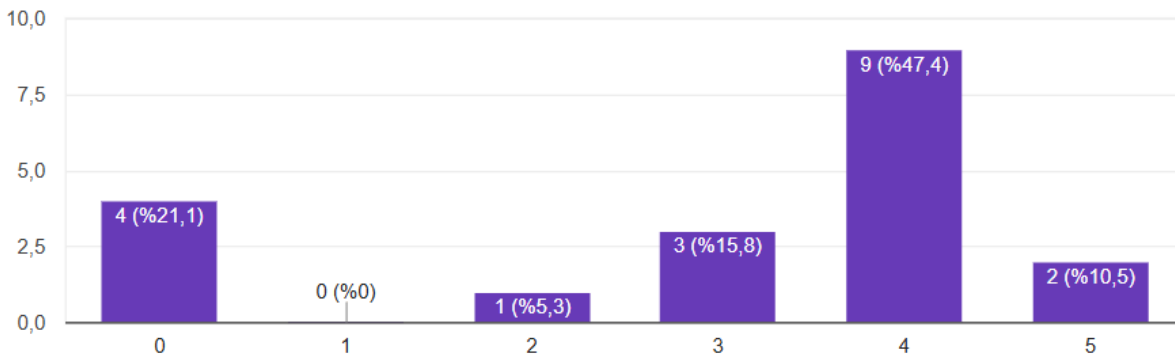
Şekil 10. Stratejik dış paydaşların fakültenin eğitim kalitesi hakkında genel değerlendirmelerinin yüzde dağılımı.

Fakültenin araştırma faaliyetleri genel olarak iyi ya da çok iyi bulunsa da gelişebilir olduğunu belirten dış paydaşlar da mevcuttur (Şekil 11).



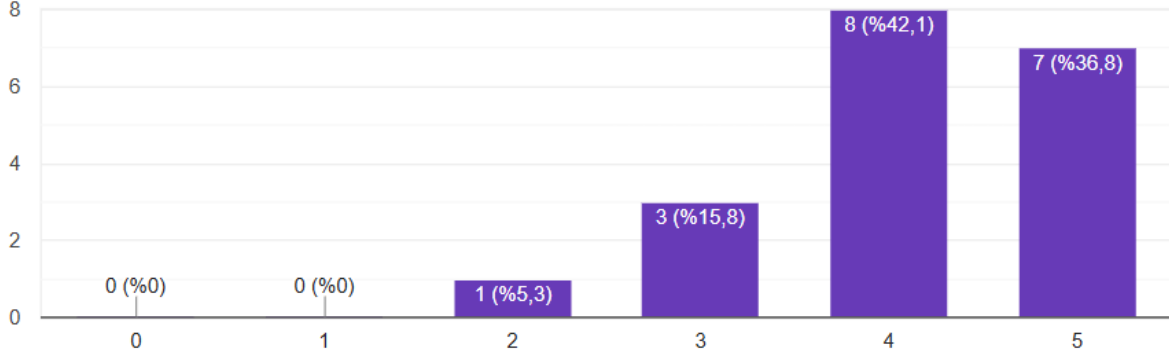
Şekil 11. Stratejik dış paydaşların fakültenin araştırma faaliyetleri hakkında genel değerlendirmelerinin yüzde dağılımı.

Fakültemizin topluma hizmet faaliyetleri stratejik dış paydaşlarca genel olarak iyi ya da çok iyi bulunsa da gelişebilir olduğunu da düşünen bir grup da mevcuttur (Şekil 12). Bu da bu faaliyetlerin görünürlüğüne, niceliğine ve niteliğine artırılması gerektiği şeklinde yorumlanabilir.



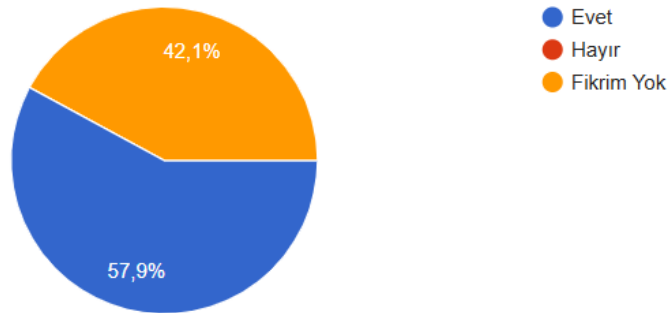
Şekil 12. Stratejik dış paydaşların fakültenin topluma hizmet faaliyetleri hakkında genel değerlendirmelerinin yüzde dağılımı.

Şekil 13'te görülen yüzdeler oranlara göre fakültenin stratejik dış paydaşlarla iletişimi iyi bulunsa da gelişebilir olması gerektiği görülmektedir.

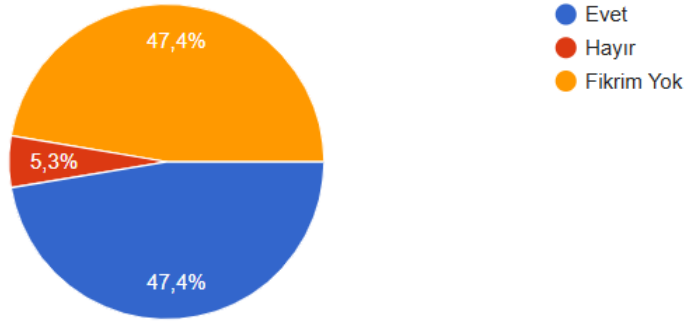


Şekil 13. Stratejik dış paydaşların fakültenin dış paydaşlarla iletişim ve iş birliği konusundaki performansının genel değerlendirmelerinin yüzde dağılımı.

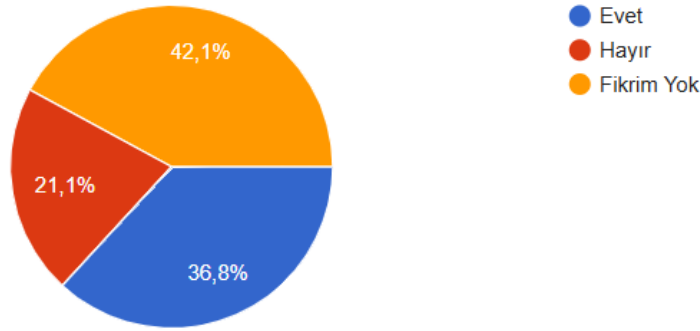
Endüstriden katılan stratejik dış paydaşların tamamı (Şekil 14), toplum eczacısı dış paydaşlardan biri hariç tamamı (Şekil 15) fakültemizde eğitim alan öğrencilerin, endüstrinin ve eczanenin ihtiyaçlarına uygun olarak yetiştirildiğini düşünmektedir. Ancak hastane eczacılığı konusunda öğrencilerin eksik olduğunu belirten dış paydaşlar mevcuttur (Şekil 16).



Şekil 14. Stratejik dış paydaşların, fakültede eğitim alan öğrencilerin endüstri ihtiyaçlarına uygun şekilde yetiştirildiğine ilişkin değerlendirmelerinin yüzde dağılımı.

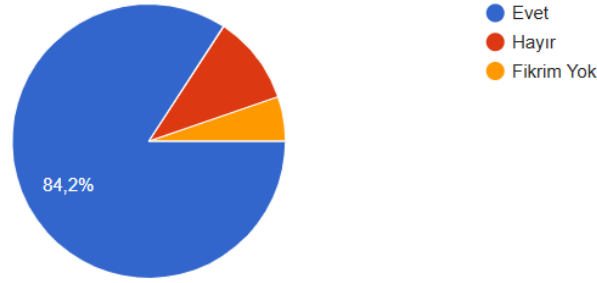


Şekil 15. Stratejik dış paydaşların, fakültede eğitim alan öğrencilerin toplum eczacılığının ihtiyaçlarına uygun şekilde yetiştirildiğine ilişkin değerlendirmelerinin yüzde dağılımı.



Şekil 16. Stratejik dış paydaşların, fakültede eğitim alan öğrencilerin hastane eczacılığının ihtiyaçlarına uygun şekilde yetiştirildiğine ilişkin değerlendirmelerinin yüzde dağılımı.

Katılımcılardan sadece iki kişi (%10,5) bir yakınlarının Acıbadem Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde eğitim görmesini desteklemeyeceğini, belirtmiş olup 17 katılımcı (%84,2) “evet” demiştir. Bir kişi “fikrim yok” seçmiştir (Şekil 17). Bu da fakülteden memnuniyeti gösteren bir parametre olarak düşünülebilir.



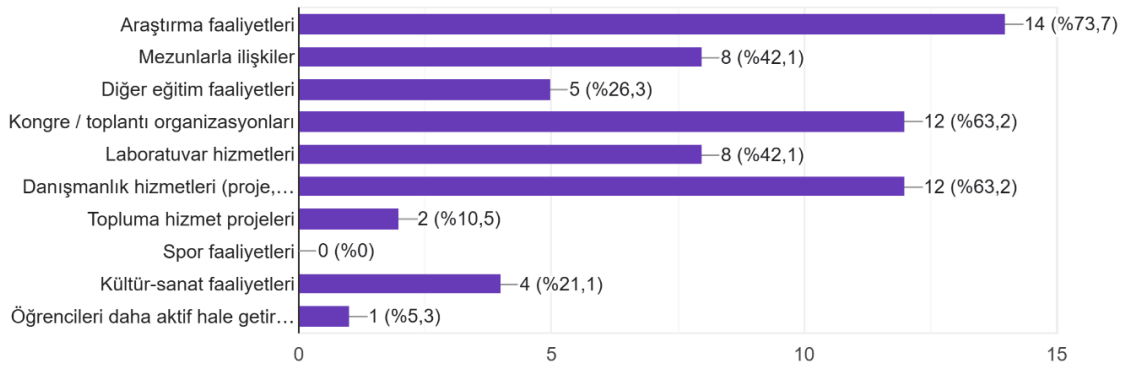
Şekil 17. “Bir yakınınızın Acıbadem Üniversitesi Eczacılık Fakültesi’nde eğitim görmesini destekler miydiniz?” sorusuna verilen cevapların yüzde dağılımı.

Stratejik dış paydaşlara yöneltilen “Fakülte yönetiminde görevli olsaydınız, önümüzdeki 3 yıl içinde öncelik vereceğiniz hizmet ve proje alanları” sorusuna verilen en yüksek orana sahip cevaplar sırasıyla;

- Araştırma faaliyetleri (%73,7)
- Kongre toplantı organizasyonları & Danışmanlık hizmetleri (%63,2)
- Mezunlarla ilişkiler & Laboratuvar hizmetleri (%42,1) alanları şeklinde belirtilmiştir (Şekil 18).

18. Fakülte yönetiminde görevli olsaydınız, önümüzdeki 3 yıl içinde öncelik vereceğiniz hizmet ve proje alanları hangileri olurdu? *(Birden fazla seçenek seçilebilir.)

19 yanıt



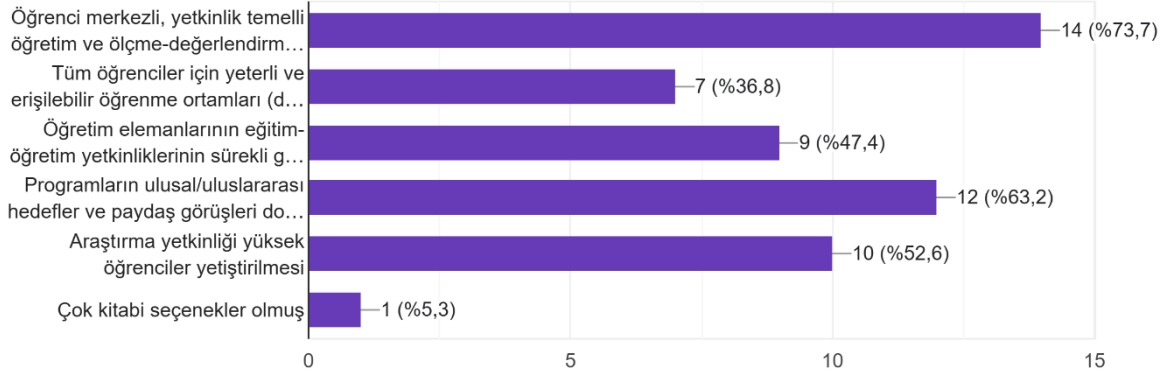
Şekil 18. Stratejik dış paydaşların, fakülte yönetiminde görev almaları hâlinde önümüzdeki üç yıl içinde öncelik verecekleri hizmet ve proje alanlarının yüzde dağılımı (*Grafiklerde yer alan ve uzunluk nedeniyle tamamı görüntülenemeyen soru ve seçeneklerin okunabilirliğini sağlamak amacıyla, boş anket formu Ek 2 olarak sunulmuştur.*)

Stratejik dış paydaşlarca fakültenin “Eğitim–Öğretim” alanındaki en önemli üç hedefi ise aşağıdaki şekilde sıralanmıştır (Şekil 19):

- Öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, öğretim ve ölçme-değerlendirme yöntemleri uygulanması (%73,7)
- Programların ulusal/uluslararası hedefler ve paydaş görüşleri doğrultusunda düzenli olarak güncellenmesi (%63,2)
- Araştırma yetkinliği yüksek öğrenciler yetiştirilmesi (%52,6).

19. Fakültemizin Eğitim–Öğretim alanındaki en önemli üç hedefi sizce neler olmalıdır? *(Üç tane seçenek seçiniz.)

19 yanıt



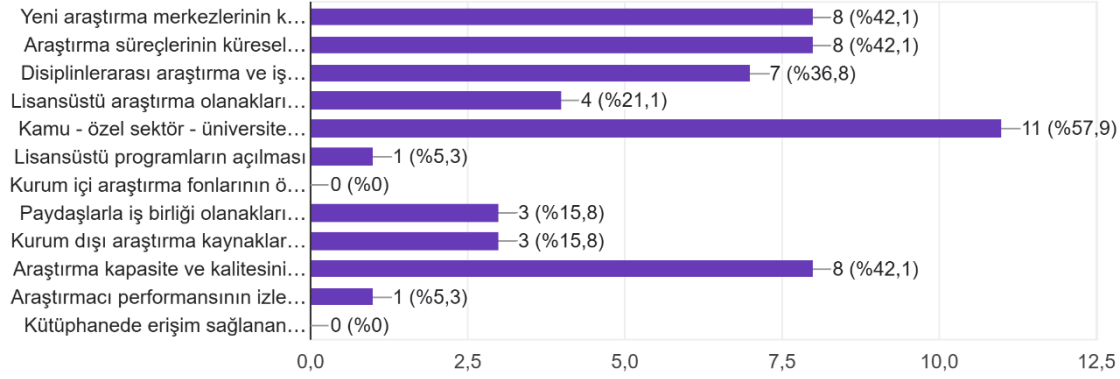
Şekil 19. Stratejik dış paydaşlara göre fakültenin eğitim-öğretim alanındaki en önemli üç hedefinin yüzde dağılımı (Grafiklerde yer alan ve uzunluk nedeniyle tamamı görüntülenemeyen soru ve seçeneklerin okunabilirliğini sağlamak amacıyla, boş anket formu **Ek 2** olarak sunulmuştur).

Stratejik dış paydaşlara göre fakültenin “Araştırma–Geliştirme” alanındaki en önemli hedefleri ise aşağıdaki şekildedir (Şekil 20).

- Kamu- özel sektör – üniversite iş birliklerinin güçlendirilmesi (57,9)
- Yeni araştırma merkezlerinin kurulması ve mevcut merkezlerin etkinliğinin artırılması (%42,1)
- Araştırma süreçlerinin küresel ve ulusal eğilimlere uyumlu şekilde yönetilmesi (%42,1)
- Araştırma kapasite ve kalitesinin artırılması (%42,1)

20. Fakültemizin Araştırma–Geliştirme alanındaki en önemli üç hedefi sizce neler olmalıdır? *(Üç tane seçenek seçiniz.)

19 yanıt



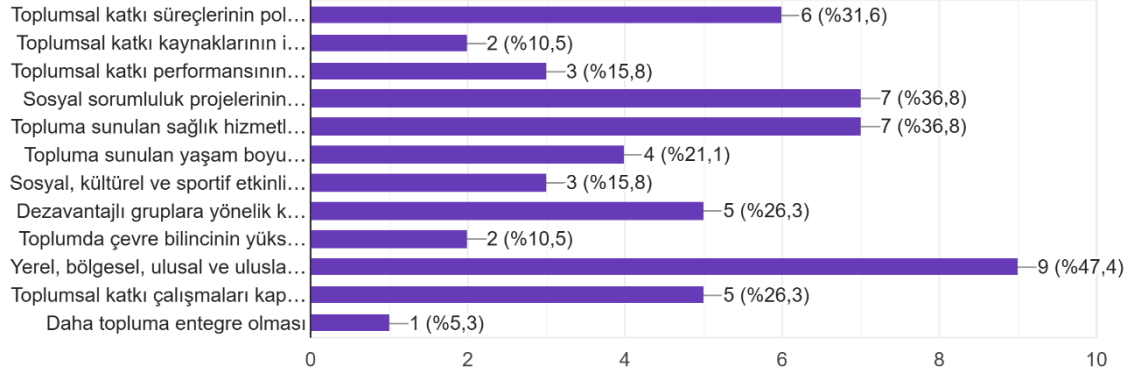
Şekil 20. Stratejik dış paydaşlara göre fakültenin araştırma-geliştirme alanındaki en önemli üç hedefinin yüzde dağılımı (*Grafiklerde yer alan ve uzunluk nedeniyle tamamı görüntülenemeyen soru ve seçeneklerin okunabilirliğini sağlamak amacıyla, boş anket formu Ek 2 olarak sunulmuştur*).

Stratejik dış paydaşlara göre fakültenin “Toplumsal Katkı” alanındaki en önemli hedefleri aşağıdaki sıralamayla belirlenmiştir (Şekil 21).

- Yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası hedeflere uygun toplumsal katkı faaliyetlerinin geliştirilmesi (%47,4)
- Sosyal sorumluluk projelerinin nitelik ve niceliğinin artırılması (%36,8)
- Topluma sunulan sağlık hizmetlerinin nitelik ve niceliğinin artırılması (%36,8)
- Toplumsal katkı süreçlerinin politika ve öncelikler doğrultusunda yönetilmesi (%31,6)

21. Fakültemizin Toplumsal Katkı alanındaki en önemli üç hedefi sizce neler olmalıdır? *(Üç tane seçenek seçiniz.)

19 yanıt



Şekil 21. Stratejik dış paydaşlara göre fakültenin toplumsal katkı alanındaki en önemli üç hedefinin yüzde dağılımı (Grafiklerde yer alan ve uzunluk nedeniyle tamamı görüntülenemeyen soru ve seçeneklerin okunabilirliğini sağlamak amacıyla, boş anket formu Ek 2 olarak sunulmuştur).

Ek 2. Stratejik Dış Paydaş Anket Formu (Boş).

Sayın Katılımcı,

Dış paydaşlarımızın görüşlerini almak amacıyla bu anketi düzenlemekteyiz. Cevaplarımızın, fakültemizin gelişimi ve etkileşimi için önemli bir kaynak olacağını düşünüyoruz. Kişisel bilgileriniz gizli tutulacak ve yalnızca toplu olarak analiz edilecektir.

1. Fakültemizin dış paydaşı olarak kendinizi hangi kategoride değerlendiriyorsunuz?

- Eczane
- Hastane
- Endüstri
- Kamu
- Akademi
- Diğer (Lütfen belirtiniz)

2. Mesleki deneyim süreniz hangi aralıktadır?

- 1-3 yıl
- 3-6 yıl
- 6-8 yıl
- 8-10 yıl
- >10 yıl

3. Bugüne kadar aşağıdaki kanallardan hangisi aracılığıyla fakültemiz hakkında bilgi edindiniz?

- Fakültenin resmî web sayfası
- Fakültenin Instagram hesabı
- Fakültenin LinkedIn hesabı
- Kişisel ilişkiler
- Üniversitenin yayınları, raporları

4. Aşağıdakiler hakkında bilgi düzeyinizi belirtiniz.

(5= Üst düzeyde, 4= Yeterli düzeyde, 3= Orta düzeyde, 2= Alt düzeyde, 1= Bilgim yok)

- a. Fakültemizin faaliyet ve hizmetleri hakkında bilgi düzeyiniz
- b. Fakültemizin Vizyonu hakkında bilgi düzeyiniz
- c. Fakültemizin Misyonu hakkında bilgi düzeyiniz

d. Fakültemizin Değerleri hakkında bilgi düzeyiniz

5. Fakültemiz ile ilgili aşağıdakilerden hangisi sizin için önemlidir?
(Birden fazla seçenek işaretlenebilir.)*

- Araştırma faaliyetleri
- Kamu-Üniversite iş birliği
- Mezunlarımız
- Diğer eğitimler
- Kongre / Toplantı / Bilimsel etkinlikler
- Laboratuvar / Analiz hizmetleri
- Danışmanlık (Proje danışmanlığı, mesleki danışmanlık vb)
- Topluma hizmet projeleri
- Sosyal ve Kültürel Faaliyetler
- Diğer (Lütfen belirtiniz)

6. Fakültemiz ile ilgili aşağıdaki konular hakkında memnuniyet derecenizi lütfen belirtiniz.

(1: Kesinlikle katılmıyorum; 2: Katılmıyorum; 3: Kararsızım; 4: Katılıyorum; 5: Kesinlikle katılıyorum; 6: fikrim yok)

- Fakültenin resmi internet sitesinde bulunan bilgilerin güncel olması
- Fakültenin sosyal medya hesaplarında bulunan bilgilerin güncel olması
- Fakülte, kurum kimliği ile çevresinde güçlü imaja sahip olması
- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri hakkında bilgiye ulaşabilmektedir.
- Üniversite – Sanayi iş birliklerinin yeterliliği
- Araştırma olanaklarının yeterliliği
- Bölgenin imaj ve gelişimine katkı sağlaması
- Fakültenin toplumsal gelişime yönelik faaliyetlerde bulunması
- Fakülte mezunlarının akademik donanım ve mesleki yeterlilik düzeyi
- Fakülte mezunlarının iş hayatındaki başarısı

7. Fakültemiz mezunlarını aşağıda verilen yetkinlikler açısından değerlendirir misiniz?

(5= Üst düzeyde, 4= Yeterli düzeyde, 3= Orta düzeyde, 2= Alt düzeyde, 1= Bilgim yok)

- Bakım veren
- İyi iletişim kuran
- Karar verici
- Öğretici

- Yaşam boyu öğrenen
- Lider
- Yönetici
- Araştırmacı
- Girişimci
- Olumlu değişim temsilcisi

8. Fakültemizle hangi konularda iş birliği yapabilirsiniz?

- Araştırma faaliyetleri
- Kamu-Üniversite iş birliği
- Mezunlarımız
- Diğer eğitimler
- Kongre / Toplantı / Bilimsel etkinlikler
- Laboratuvar / Analiz hizmetleri
- Danışmanlık (Proje danışmanlığı, mesleki danışmanlık vb)
- Topluma hizmet projeleri
- Sosyal ve Kültürel Faaliyetler
- Diğer (Lütfen belirtiniz)

9. Fakültemizin gelişimi ve kurumsallaşması için aşağıdaki alanlardan hangilerine öncelik verilmesini önerirsiniz?

**(birden çok seçenek seçilebilir).*

- Fakülte ile toplum arasındaki etkileşimi artırmaya yönelik faaliyetlerin güçlendirilmesi
- Öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası fon kaynaklarından daha etkin yararlanmasının desteklenmesi
- Fakülteler arası ilişkilerin geliştirilmesi
- Öğretim üyelerinin haklarının ve çıkarlarının korunmasına yönelik mekanizmaların güçlendirilmesi
- Etik kültürünün geliştirilmesi ve kurumsal yaşamın ayrılmaz bir parçası hâline getirilmesi
- İlaç sektörü ile ilişkileri güçlendirmeye yönelik tanıtım ve danışmanlık faaliyetlerinin artırılması
- Fiziksel altyapı ihtiyaçlarının karşılanması ve iyileştirilmesi
- Katılımcı ve şeffaf yönetim anlayışının güçlendirilmesi
- Eğitim programlarının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve ulusal/uluslararası standartlara uyumunun sağlanması
- Eğitim programının kalite süreçleri kapsamında akreditasyonunun sağlanması
- Laboratuvarların kalite standartlarına uygun şekilde akredite edilmesi
- Liyakat, kıdem ve özlük haklarının korunması ve geliştirilmesi

- Bölümler arasında eşitlik ilkesinin gözetilmesi ve fakültenin bütüncül gelişiminin desteklenmesi
- Personelin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının karşılanması

Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

10. Fakültemizin eğitim kalitesi hakkında genel değerlendirmeniz nedir?

(1 = Çok yetersiz; 2 = Yetersiz; 3 = Orta; 4 = İyi; 5 = Çok iyi; 6 = Fikrim yok)

11. Fakültemizin araştırma faaliyetleri hakkında genel değerlendirmeniz nedir?

(1 = Çok yetersiz; 2 = Yetersiz; 3 = Orta; 4 = İyi; 5 = Çok iyi; 6 = Fikrim yok)

12. Fakültemizin topluma hizmet faaliyetleri hakkında genel değerlendirmeniz nedir?

(1 = Çok yetersiz; 2 = Yetersiz; 3 = Orta; 4 = İyi; 5 = Çok iyi; 6 = Fikrim yok)

13. Fakültemizin dış paydaşlarla iletişim ve iş birliği konusundaki performansını nasıl değerlendiriyorsunuz?

(1 = Çok yetersiz; 2 = Yetersiz; 3 = Orta; 4 = İyi; 5 = Çok iyi; 6 = Fikrim yok)

14. Fakültemizde eğitim alan öğrencilerin, endüstrinin ihtiyaçlarına uygun olarak yetiştirildiğini düşünüyor musunuz?

**(Bu soruyu endüstride görev alıyorsanız yanıtlayınız)*

- Evet
- Hayır
- Fikrim yok

15. Fakültemizde eğitim alan öğrencilerin, eczane (toplum) eczacılığının ihtiyaçlarına uygun olarak yetiştirildiğini düşünüyor musunuz?

**(Bu soruyu eczanede görev alıyorsanız yanıtlayınız)*

- Evet
- Hayır
- Fikrim yok

16.Fakültemizde eğitim alan öğrencilerin, hastane eczacılığının ihtiyaçlarına uygun olarak yetiştirildiğini düşünüyor musunuz?

**(Bu soruyu eczanede görev alıyorsanız yanıtlayınız)*

- Evet
- Hayır
- Fikrim yok

17.Bir yakınınızın Acıbadem Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde eğitim görmesini destekler miydiniz?

- Evet
- Hayır
- Fikrim yok

18. Fakülte yönetiminde görevli olsaydınız, önümüzdeki 3 yıl içinde öncelik vereceğiniz hizmet ve proje alanları hangileri olurdu?

**(Birden fazla seçenek seçilebilir.)*

- Araştırma faaliyetleri
- Mezunlarla ilişkiler
- Diğer eğitim faaliyetleri
- Kongre / toplantı organizasyonları
- Laboratuvar hizmetleri
- Danışmanlık hizmetleri (proje, mesleki vb.)
- Topluma hizmet projeleri
- Spor faaliyetleri
- Kültür-sanat faaliyetleri
- Diğer: (Lütfen belirtiniz)

19. Fakültemizin Eğitim–Öğretim alanındaki en önemli üç hedefi sizce neler olmalıdır? (üç tane)

- Öğrenci merkezli, yetkinlik temelli öğretim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin uygulanması
- Tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir öğrenme ortamları (derslik, laboratuvar vb.) sağlanması
- Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerinin sürekli geliştirilmesi
- Programların ulusal/uluslararası hedefler ve paydaş görüşleri doğrultusunda düzenli olarak güncellenmesi
- Araştırma yetkinliği yüksek öğrenciler yetiştirilmesi

- Diğer: (Lütfen Belirtiniz)

20. Fakültemizin Araştırma–Geliştirme alanındaki en önemli üç hedefi sizce neler olmalıdır?

- Yeni araştırma merkezlerinin kurulması ve mevcut merkezlerin etkinliğinin artırılması
- Araştırma süreçlerinin küresel ve ulusal eğilimlere uyumlu şekilde yönetilmesi
- Disiplinler arası araştırma ve iş birliği olanaklarının artırılması
- Lisansüstü araştırma olanaklarının geliştirilmesi
- Kamu- özel sektör- üniversite iş birliklerinin güçlendirilmesi
- Lisansüstü programların açılması
- Kurum içi araştırma fonlarının öncelikli alanlara göre yönetilmesi
- Paydaşlarla iş birliği olanaklarının artırılması (fuar, proje, kariyer günleri vb.)
- Kurum dışı araştırma kaynaklarının çeşitlendirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması
- Araştırma kapasite ve kalitesinin artırılması
- Araştırmacı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi
- Kütüphanede erişim sağlanan uluslararası veri tabanı çeşitliliğinin artırılması
- Diğer: (Lütfen Belirtiniz)

21. Fakültemizin Toplumsal Katkı alanındaki en önemli üç hedefi sizce neler olmalıdır?

- Toplumsal katkı süreçlerinin politika ve öncelikler doğrultusunda yönetilmesi
- Toplumsal katkı kaynaklarının izlenmesi ve değerlendirilmesi
- Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi
- Sosyal sorumluluk projelerinin nitelik ve niceliğinin artırılması
- Toplumla sunulan sağlık hizmetlerinin niteliğinin ve niceliğinin artırılması
- Toplumla sunulan yaşam boyu eğitim faaliyetlerinin niteliğinin ve niceliğinin artırılması
- Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin nitelik ve niceliğinin artırılması
- Dezavantajlı gruplara yönelik kapsayıcı çalışmaların artırılması
- Toplumda çevre bilincinin yükseltilmesini destekleyen faaliyetlerin artırılması
- Yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası hedeflere uygun toplumsal katkı hizmetlerinin geliştirilmesi
- Toplumsal katkı çalışmaları kapsamında kamu ve özel kurumlarla iş birliklerinin artırılması
- Diğer: (Lütfen Belirtiniz)

22. Fakültemizin uluslararasılaşma alanındaki en önemli üç hedefi sizce neler olmalıdır?

- Nitelikli uluslararası öğrenci sayısının artırılması
- Uluslararasılaşma kaynaklarının artırılması ve performansın izlenmesi
- Öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının artırılması
- Öğretim elemanı değişim programlarının yararlanan öğretim elemanı sayısının artırılması
- Yurt dışındaki akademik ve araştırma kurumlarıyla bilimsel iş birliklerinin artırılması
- Diğer: (Lütfen Belirtiniz)

23. Fakültemiz ile en son iş birliđinizi ne zaman gerçekleřtirdiniz?

- Son 30 gün içinde
- Son 2–4 ay içinde
- Son 4–8 ay içinde
- Son 8–12 ay içinde
- 1 yıldan daha uzun süre önce

24.Katılımcı Bilgileri

- Ad–Soyad:
- Kurum/Kuruluř/řirket adı
- Görev / Unvan
- E-posta adresi

B. Dış Paydaş Toplantılarının Ortak Değerlendirmesi ve Bulguların Özeti

1. Toplantı Tutanaklarının Ortak Özeti

Dış paydaş toplantılarında; akademi, endüstri, kamu ve toplum eczacılığı alanlarında faaliyet gösteren paydaşlar tarafından, Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Eczacılık Fakültesi eğitim programı genel olarak güçlü, disiplinli ve nitelikli bulunmuştur. Mezunların temel bilim altyapısı, İngilizce yeterlilikleri, öğrenmeye açıklıkları ve iş disiplinleri tüm gruplar tarafından ortak şekilde vurgulanan güçlü yönlerdir (Ek 3-6).

Bununla birlikte, toplantıların tamamında eğitim programının uygulama, mesleki yönlendirme ve sektör gerçekliğiyle temas açısından güçlendirilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Dış paydaşlar, fakültenin mevcut akademik gücünün korunarak; ticari, yönetsel, dijital ve mesleki pratik becerilerin daha erken sınıflardan itibaren sistematik biçimde müfredata entegre edilmesini önermiştir (Ek 3-6).

2. Ortak Olarak Değerilen Temel Noktalar

2.1. Müfredatın Geliştirilmesine Yönelik Ortak Görüşler

Tüm paydaş gruplarında ortaklaşan en önemli beklenti, teorik bilginin sahadaki uygulama ile daha güçlü şekilde ilişkilendirilmesi olmuştur. Özellikle:

- Ticari ve yönetsel konuların (eczane işletmeciliği, farmakoekonomi, muhasebe, faturalama, mevzuat) tüm eczacılık alanları için vazgeçilmez olduğu,
- Bu konuların yalnızca yardımcı eczacılık sürecine bırakılmasının yetersiz kaldığı,
- Ders içeriklerinin örnek vakalar, senaryolar ve uygulamalı çalışmalar ile desteklenmesi gerektiği, tüm toplantı gruplarında tekrar eden görüşler arasında yer almıştır.

2.2. Dijitalleşme ve Yapay Zekâ

Dört toplantının tamamında dijital sağlık ve yapay zekâ başlığı güçlü biçimde öne çıkmıştır.

Paydaşlar;

- Yapay zekânın artık eczacılık pratiğinin ayrılmaz bir parçası olduğunu,
- Bu nedenle konunun zorunlu ders olarak müfredata alınması gerektiğini,
- Yapay zekânın stok yönetimi, reçete doğrulama, farmakovijilans, klinik araştırmalar, hasta danışmanlığı ve işletme karar süreçlerinde aktif rol oynayacağını, belirtmiştir.

Ayrıca, yapay zekânın etik sınırlar içinde, hasta güvenliği ve mesleki sorumluluk bilinciyle ele alınmasının fakülte tarafından erken dönemde kazandırılması gerektiği özellikle vurgulanmıştır.

2.3. Staj, Uygulama ve Saha Deneyimi

Tüm gruplar, öğrencilerin mezuniyet sonrası yaşadığı uyum sürecini kısaltmak için staj ve uygulama çeşitliliğinin artırılmasını önermiştir. Ortak olarak öne çıkan görüşler şunlardır:

- Stajların yalnızca gözlem değil, operasyonel süreçlere aktif katılım sağlayacak şekilde yapılandırılması,
- Akademi, endüstri, kamu, hastane, kooperatif ve toplum eczacılığı alanlarında çeşitlendirilmiş staj modelleri geliştirilmesi,
- Uygulamalı vaka anlatımları ve gerçek saha örneklerinin derslere entegre edilmesi.

Bu yaklaşımın, mezunların özgüvenini bilgi temelli yetkinliğe dönüştüreceği ifade edilmiştir.

2.4. Soft Skills, İletişim ve Profesyonellik

Tüm toplantılarda güçlü biçimde ortaklaşan bir diğer tema, iletişim, empati, profesyonel davranış ve ekip çalışması olmuştur.

- Mezunların bilgi düzeylerinin yüksek olduğu,
- Ancak hasta iletişimi, empati, ikna, profesyonel sınırlar ve iş disiplini konularında ek yapılandırılmış eğitime ihtiyaç duyulduğu,
- Sosyal sorumluluk projeleri, mentörlük programları, kariyer günleri ve rol-play uygulamalarının bu açığı kapatabileceği dile getirilmiştir.

2.5. Kariyer Yönlendirme ve Mezun–Fakülte Bağlantısı

Paydaşlar, öğrencilerin farklı eczacılık kariyer alanlarını yeterince erken tanımadıklarını belirtmiştir. Bu kapsamda:

- Kariyer günleri,
- Mezun mentörlük sistemleri,
- Alan bazlı seçmeli dersler,
- Mezun–öğrenci etkileşimini artıran etkinlikler tüm gruplar tarafından önerilmiştir. Mezun aidiyetinin güçlenmesinin, fakültenin tanınırlığını ve sektörle bağını artıracak ortak görüş olarak öne çıkmıştır.

3. Genel Değerlendirme ve Özet

Dış paydaş toplantılarının bütüncül değerlendirmesi, Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nin akademik altyapısı güçlü, mezun profili yüksek ve gelişime açık bir fakülte olduğunu ortaya koymaktadır. Paydaşların ortak mesajı; mevcut güçlü yapının korunarak, uygulama, dijitalleşme, mesleki gerçeklik ve kariyer yönlendirme ekseninde daha da ileri taşınması yönündedir. Sunulan görüş ve önerilerin, fakültenin kalite güvencesi, müfredat geliştirme ve stratejik planlama süreçlerine önemli katkı sağlayacağı değerlendirilmiştir.

Ek 3. Dış Paydaşlar Akademi Eczacılığı Grubu Toplantı Tutanağı.



ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ

ECZACILIK FAKÜLTESİ DIŞ PAYDAŞLAR TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Tarihi: 04.12.2025/14:00-16:00

Toplantı Başlığı: Eczacılık Fakültesi Eğitim Programının Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesi (Akademi Eczacıları Grubu)

Toplantı Yeri: Zoom

Toplantı boyunca dış paydaşlara üniversitenin akademik eğitimiyle ilgili sorular yöneltilip cevapları üzerinden bu özet raporu oluşturulmuştur.

Sorular ve Alınan Geri Bildirimler

1. Fakültemizin mevcut müfredatını sektör beklentileri açısından nasıl değerlendiriyorsunuz?

Mezunlar ve akademi eczacıları, genel olarak programı faydalı bulup ticari konularda müfredatta eksiklikler olduğunu belirtmiştir:

- **Ticari Konular:** Farmakoekonomi vb. isimli, mesleği icra ederken gereken ticari yetilerin kazandırıldığı bir dersin müfredatta uygun bir aralığa (örn: 3-4. sınıf) zorunlu ders olarak yerleştirilmesi gerektiği önerisi sunulmuştur.
- **Mevcut Müfredat:** Eğitim programında yer alan “Eczacılıkta İletişim Becerileri” ve “Simüle Eczane” derslerinin beğenildiğinden bahsedilmiştir. Mezunlarımız, aldıkları eğitimin dersler arasında paralel gitmesinden memnun kaldıklarını ve “Sosyal Sorumluluk Projeleri” gibi interaktif derslerin teknik becerilerin (hard skills) yanında kişisel becerileri (soft skills) geliştirdiğini vurgulamıştır.
- **Akademik İmkanlar:** Mezunlarımız, akademik personel ile kolayca iletişim kurabilmelerinin kendilerine çok faydasının olduğunu ve kariyer yollarını belirlemede büyük önem taşıdığını fakültenin bir artısı olarak nitelendirmiştir.

2. Hangi derslerin güçlendirilmesini veya eklenmesini isterdiniz? Dijital sağlık ve yapay zeka gibi alanlarda ek ders/uygulama ihtiyacı görüyorsunuz?

Dış paydaş ve mezunlar, mevcut eczacılık eğitiminin geliştirilmesi ve yeni konuların müfredata eklenmesi hususunda önemli öneriler sunmuştur:

Eğitim Programı Geliştirme:

- **Müfredata Eklenmesi Önerilen Dersler:** Girişimcilik dersinin olması gerektiği vurgulanmıştır. Eczacılığın yeni ve farklı dallarının meslek olarak topluma kazandırılmasında rol oynayacak yeni mezunlar için girişimciliğin kritik olduğundan bahsedilmiştir. Dijital eczacılık dersi olması gerektiği vurgulanmıştır. Yeni çağa ayak uydurma potansiyelini artırmak adına mesleğin yapay zeka varlığında nasıl uygulanabileceğinin eğitiminin (bilgisayar kullanımı ve AI eğitimi) verilmesi önerilmiştir. TPN (Total Parenteral Nutrition) eğitiminin verilmesi gerektiğinden, akreditasyon için öneminden bahsedilmiştir.
 - **Pratik Eğitimler ve Staj:** Eczacılık eğitimindeki pratik eğitiminin çeşitlendirilmesi gerektiğinden bahsedilmiştir. Eğitim-öğretim programında öğrenciyi iş hayatına daha fazla hazırlayan; ticareti, işletmeciliği ve girişimciliği uygulayabilecekleri bir eğitim ihtiyacı gündeme getirilmiştir. Temel alanları içeren (akademi, eczane, firma, hastane) mesleki eğitimin yeterince donanımlı olduğunu ancak pratikte bu bilgilerin nasıl kullanılacağına yeterince üzerinde durulmadığı belirtilmiştir. Günümüzün istihdam şartları gereğince girişimci eczacılar yetiştirerek Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nin misyon ve vizyonunun geliştirilmesi gerektiği vurgulanmıştır. GMP (Good Manufacturing Practices) ve GCP (Good Clinical Practices) seçmeli derslerinin sosyal diploma ile sertifikalandırılmasının öğrencileri iş hayatında öne geçirebileceği fikri tartışılmıştır.
- 3. Mezunlarımızın hangi yönlerini zayıf buluyorsunuz? Hangi bilgi ve becerilerini daha güçlü görmek isterdiniz? İngilizce dil becerileri hakkında ne düşünüyorsunuz? Hasta danışmanlığı, problem çözme becerilerini nasıl buluyorsunuz?**
- **Yabancı Dil:** Öğrencilerin İngilizce dil becerileri yeterli ve ortalamanın üzerinde bulunmuştur.

- **İç İlişkiler:** Öğrencilerin kendi arasındaki ekip ruhu ve dönem arkadaşlarına karşı aidiyet duygusu özellikle 1-2. sınıflarda yetersiz tespit edilmiştir. Öğrencilerin ilişkilerini güçlendirmek adına akademik personelden teşvik gerekebileceğine dair fikirler tartışılmıştır. Mentörlük programının zorunlu ders haline getirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Öğretim üyelerinin öğrenci profili beklentisi doğrultusunda sosyalleşmenin artırılmasının fakülte içi teşvik ile mümkün olduğu görüşü paylaşılmıştır. Sınıfça sinema, boğaz turu gibi etkinliklerin uygun derslere yerleştirilebileceği belirtilmiştir. Dış paydaşlar aynı zamanda kampüsün öğrenci sosyalleşmesi için yetersiz olduğu görüşünü dile getirmiştir. Öğrencilerin sıradaki dersi beklerken vakit geçirebileceği bir yer olmadığı gözlemi paylaşılmıştır. Aplus'taki fiyatların öğrenciyi kampüs dışına itebileceği düşüncesi vurgulanmıştır. Mezunlarımız ise okul kampüsünün sosyalleşmek isteyen öğrenciler için yeterli imkanları bulunduğunu fakat artan öğrenci sayısı ile artık kampüsün yetersiz kaldığını belirtmiştir.

4. Fakültemiz ile yürütmeyi önerdiğiniz iş birlikleri var mıdır?

- **Halkla İlişki:** Dış paydaşlarımız tarafından öğrencilerin sosyoekonomik seviyesinin toplumun çoğunluğuna göre üst seviyede gözlemlenmesinden kaynaklı stajlarda veya iş hayatında iletişim zorlukları yaşadıkları fikri öne sürülmüştür. Sosyal Sorumluluk derslerinin bu kapsamda önem taşıdığı vurgulanmıştır.
- **Kongreler:** Öğrencilerin kaynaşması ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi için kongrelerin daha fazla teşvik edilmesi gerektiği fikrinde hemfikir olunmuştur. Eczacılık fakültesi tanıtımının yanı sıra, üniversitenin teşvik etmesi gerektiği tartışılmıştır.
- **Bilimsel Etki:** Mezunların yüksek lisans yapma gerekliliği bulunmadan bilim dünyasına atılabildiği bir sistemde, öğrencilerin bilimsel çıktı üretebilmesi için daha fazla teşvik edilmesi gerektiği görüşü paylaşılmıştır.
- **Uluslararası Eczacılık:** Mezunlarımız, eğitimleri sırasında başka ülkelerden eczacılarla iletişime geçilmesinin öğrencinin bulunan imkanlarına (eczacılık eğitimi ve yabancı dil) ek olarak kendi başına deneyimleyemeyeceği bir imkan olduğunu ve kariyer seçiminde faydasını gördüklerini vurgulamıştır.

5. Eczacılık fakültemizin güçlü ve zayıf yönleri nelerdir?

Dış paydaşlar, Acıbadem mezunlarının ve stajyerlerinin genel olarak güçlü yönlerini belirtirken, gözlemledikleri zayıf noktaları da paylaşmıştır:

Güçlü Yönler (Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Özelinde):

- **Fakülte:** Eczacılık fakültemizin akredite olması ve ülke genelinde tercih edilen birinci eczacılık fakültesi olmasından bahsedilmiştir.
- **Sağlık Grubu:** Acıbadem Sağlık Grubu'nun üniversitesi olmasından kaynaklı sağlıkçı yetiştirmede güçlü olduğu kabul edilmiştir.
- **Teknolojik İmkan:** Üniversitenin ve öğrencilerin teknolojiyi kullanabilme yetkinliği bir fırsat olarak görülmüştür.
- **Yabancı Dil:** İngilizce seviyelerinin çok iyi olduğu ifade edilmiştir.
- **Okul İdaresi:** Öğrencilerin yetkili bir personel ile kolayca iletişime geçebilmesinin önemli bir güçlü yön olduğundan bahsedilmiştir.

Geliştirilebilecek Alanlar (Zayıf Yönler Genel Üniversiteler Özelinde):

- **İletişim:** Öğrencilerin genel iletişim problemi zayıf bir yön olarak belirtilmiştir.
- **Mezun Sayısı:** Artan eczacılık fakülteleri sebebiyle mezun sayısındaki artışın olumsuz etkisinden bahsedilmiştir.
- **Sağlık Grubu:** Üniversitenin sağlık grubu bünyesindeki imkanların iş birliklerini olumsuz etkileyebileceği öne sürülmüştür.
- **Güncel Olmayan Eğitim Programı:** Eczacılık eğitiminin yaklaşık %70 kimya ağırlıklı olmasından kaynaklı mesleğin doğasında bulunan sosyal becerilerin yeterince geliştirilmediğinden bahsedilmiştir. Günümüz şartlara göre ağırlığın eşitlenmesi gerektiği görüşü paylaşılmıştır.

Sonuç ve Taahhütler

- **Genel Değerlendirme:** Katılımcılar, öğrencilerin donanımı konusunda memnun olduklarını ve fakültenin görev bilinci yüksek eczacı yetiştirdiğini ifade etmişlerdir.
- **Sonraki Adımlar:** Sunulan tüm geri bildirim ve öneriler, Fakültenin ilgili kurullarında (müfredat, program geliştirme, kalite komisyonları) değerlendirilerek eğitim programlarının, projelerin ve saha iş birliklerinin geliştirilmesi için kullanılacaktır.

Toplantı Katılımcıları:

Sorumlu Fakülte Öğretim Üyeleri:

- Prof. Dr. Günay Yetik Anacak
- Dr. Öğr. Üyesi Dilara Bayram Özgür
- Arş. Gör. Nehir Kavi (Raportör)

Dış Paydaşlar:

- Doç. Dr. Fatih Tok
- Doç. Dr. Sedat Altuğ
- Dr. Öğr. Üyesi Kevser Özdemir Bayçınar
- Dr. Öğr. Üyesi Demet Akalgan Aklar

Mezun Dış Paydaşlar:

- Arş. Gör. Göktuğ Çiftçi
- Arş. Gör. Elif Begüm Yıldırım
- Ecz. Buse Ögel

Ek 4. Dış Paydaşlar Endüstri Eczacıları Grubu Toplantı Tutanağı.



ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ

ECZACILIK FAKÜLTESİ DIŞ PAYDAŞLAR TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Tarihi: 04.12.2025/14:00-16:00

Toplantı Başlığı: Endüstri Eczacıları Programının Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesi
(Endüstri Eczacıları Grubu)

Toplantı Yeri: Zoom

Gündem ve Alınan Geri Bildirimler

1. Mezunlardan Gelen Geri Bildirimler (Müfredat Eksiklikleri)

Mezunlarımızın genel olarak ilk yaklaşımlarının “tekrar eğitim alsam yine Acıbadem Eczacılık Fakültesinde eğitim almak isterdim” şeklinde olması oldukça olumlu bir göstergedir.

Henüz yeni sayılabilir ve küçük, ancak olumlu şekilde ve hızlı değişime ayak uydurabilme yapısı ile bu üniversite ve fakülteyi farklılaştırmaktadır.

- **Soft Skills:** İletişim becerileri, sunum teknikleri ve becerileri, kendini ifade edebilme, ikna yöntemleri, proaktif davranışlar gibi endüstride neredeyse her bölümde geçerli ve gerekli konularda öğrenci daha çok güçlendirilebilir.
- **Staj süreci:** Staj yapmak eğitimin çok önemli bir parçası ama endüstride staj yeri bulmak zor, yarış çok fazla. Endüstri eczacılara yer veriyorsa da henüz yeterince fazla istihdam olmadığı için, staj yeri bulmak çok caba gerektiriyor.
 - Fakültemizin tanınırlığının artırılması çok önemli. Henüz mezunlar arasındaki iletişim bağılık güçlü değil, bunun artırılması, mezunların daha sık bir araya gelmesi, network oluşturmak önemlidir.
 - Mezunların mentörlüğünden yararlanılabilir. Networking daha planlı ve yapılandırılmış şekilde geliştirilmez.
 - Kariyer günleri tarzı ev sahipliğini fakültenin yaptığı toplantı organizasyonlar düzenlenebilir.
 - Firmalar da fakültelerle iş birliği halinde tanıtım günleri gibi aktiviteler yapıyorlar. Bu tür özel toplantılar, firma/fabrika gezileri düzenlenebilir.
 - Derslerde endüstrinin farklı birimleri anlatılıyorsa da bu konulara daha çok yer verilebilir. Öğrencinin bunu farklı bölümlerde staj yaparak anlaması daha etkin olabiliyor.
 - Öğrencinin kendi yetenek, beceri ve istekleri doğrultusunda yönünü belirlemesine destek olunabilir.
 - Endüstriye yönlendirme artırılabilir.

- **Bilgiye Erişim:** Mezunlarımız bu konuda yetkin olduklarını, literatür tarama, anlama yorumlama konularında sorun yaşamadıklarını, bu konuda güçlü olduklarını belirtmişlerdir.
- **Yüksek Lisans ve Doktora Programları:** Acıbadem Eczacılık Fakültesinde de bu programlar yer almalı. İş yaşamında lisansüstü programlara devam önem kazanmaktadır. Öğrenciler mezun olunca eğitimlerine devam etmeye teşvik edilmelidir.

2. Dış Paydaşlardan Gelen Öneriler (Müfredat Gelişimi ve Yeni Konular)

Dış paydaşların, genel olarak öğrencilerimizin disiplinli, verilen görevleri anlayan, kolay adapte olan öğrenciler olarak tanımlamışlardır.

Dış paydaşların öğrencilerimizin genel eğitim düzeyi ve İngilizce bilgileri konusunda memnun olduklarını belirtmeleri bir güçlü alan olarak görülmüştür.

Dış paydaş eczacılar, mevcut eczacılık eğitiminin geliştirilmesi ve endüstride görülen yeni eğilimler nedeniyle, yeni konuların eğitim konularına eklenmesi veya daha fazla bilgi verilmesinin sağlanması konusunda önerilerde bulunmuşlardır.

Eğitim Programı Geliştirme:

- **ICH Kılavuzları**
- **CTD Modülleri**
- **Farmakovijilans süreçleri** (bu bölümde sadece eczacı görev yaptığı için özel önemi olan bir bölüm), ayrıca fason olarak artık yapılmayacak, her firma kendi bölümünü kuracak, bu bir fırsat olabilir.
- **AR-GE bölümlerine yönlendirilmeli**, eczacılar bu bölümlerde de çok etkin olabilirler.
- **Klinik araştırmalar yine fazla eczacı alan bir bölüm oluyor, bu konuda alt yapı olabilir.**
- **Biyobenzer ilaçlar** konusunda eğitim verilmeli, ülkemiz için çok önemli (hem klinik çalışmalar hem analitik çalışmalar açısından)
- **Biyoteknolojik ilaçlar** konusu daha çok anlatılmalı
- **Gen tedavisi** gittikçe ve hızla önem kazanıyor
- **İmmüno-onkoloji** konusuna da eğitimde yer verilmelidir.
- **Faz çalışmaları** ülkemizde daha fazla yapılacak, dolayısıyla bu konularda daha fazla bilgilendirilmeleri yeni mezun olacak eczacılar için ayrıcalık sağlayacaktır.

Kariyer Yönlendirme: Son sınıf veya 4-5. sınıf öğrencilerine yönelik özellikle endüstride eczacının giderek artan ihtiyacı konusunda öğrenciler motive edilmelidir. ‘Sıkışınca eczaneye döner’ algısı azaltılmalıdır.

Yardımcı eczacılık eğitimini tamamlamak ve endüstride iş aramak da bazı yanlış algılar yaratmaya başlamıştır. Bu konuda dikkat etmek gerekli olabilir.

3. Dijitalleşme ve Yapay Zeka

- **Zorunlu Ders:** Yapay zeka firmalarının hali hazırda kullandığı bir teknoloji. Staj sırasında zaten bu konularla karşılaşmaktadır. Derslerde de bu konularda

bilgilendirilirse daha iyi olacaktır. Kolay adapte olmalarına karşılık, bilgili olarak gelmeleri farklılık yaratabilir.

- Yapay zekanın çeşitli alanlarda uygulamaları da gösterilmeli, öğretilmelidir.

4. Mezunların Güçlü ve Zayıf Yönleri

Dış paydaşlar, Acıbadem mezunlarının ve stajyerlerinin genel olarak güçlü yönlerini belirtirken, gözlemledikleri zayıf noktaları da paylaşmıştır:

Güçlü Yönler (Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Özelinde):

- **Disiplin ve Donanım:** Öğrencilerin bilgili ve donanımlı olduğu, iş disiplinine sahip oldukları gözlemlenmiştir.
- **Özgüven:** Mezunların kendilerine çok güvendikleri ve özgüvenli oldukları belirtilmiştir.
- **Yabancı Dil:** İngilizce seviyelerinin çok iyi olduğu ifade edilmiştir (Yeditepe ve Acıbadem Ecz. Fakülteleri en iyiler).
- **Kararlılık:** Verilen görevler başarılı şekilde yerine getirilmektedir.

Geliştirilebilecek Alanlar

- **Zayıf alanlar veya geliştirilebilir alanlar,** müfredat değişiklikleri ve iyileştirmeleri ile düzelecekler dışında çok konuya değinilmemesi nedeniyle fakültenin genel olarak güçlü yanları olarak değerlendirilebilir.
- **Soft skill eğitimleri** (yukarıda özetlenen konular)
- **CV yazılması, mülakat eğitimleri** yararlı olabilir.

5. İş Birliği ve Ortak Proje Önerileri

Fakültenin endüstri ile ortak çalışmalarının yararlı olacağı önemle vurgulanmıştır.

- **Ortak toplantılar:** Kariyer günleri, ev sahipliğini endüstrinin veya fakültenin yaptığı toplantılar
- **Fakülte kimliği ve tanınırlığının artırılması:** Mezuniyet sonrası eczacıların iletişimde kalması, mentörlük programları
- **Klinik araştırmalarda iş birliği:** Giderek artmakta olan klinik araştırmalarda fakülteden hocaların da yer alması. Yönetmelikler olarak veriyorsa öğrencilerin de bu çalışmalarda yer alması veya gözlemci olması
- **Ortak araştırma projeleri yürütülmesi:** Ar-GE bölümleriyle ortak çalışmalar veya Investigator Initiated Studies (IIS) kapsamında çalışmalar yapılabilir. Firmalar sitelerinde bu konuda bilgi verebiliyorlar. Bunlar takip edilebilir veya ikili ilişkilerle bu çalışmalarda paydaş olunabilir.
- **Analiz, etkinlik değerlendirme:** Fakültemiz veya üniversitemiz ACUTAB kapsamında veya özel anlaşmalarla yardımcı olabilir.

Sonuç ve Taahhütler

- **Genel Değerlendirme:** Katılımcılar, Fakültenin eğitim kadrosu, disiplini ve öğrencilerin donanımı konusunda çok memnun olduklarını ve Fakültenin üstün kaliteli eczacı yetiştirdiğini ifade etmişlerdir.

- **Sonraki Adımlar:** Sunulan tüm geri bildirim ve öneriler, Fakültenin ilgili kurullarında (müfredat, program geliştirme, kalite komisyonları) değerlendirilerek eğitim programlarının, projelerin ve saha iş birliklerinin geliştirilmesi için kullanılacaktır. Diğer dış paydaş verileriyle birlikte kapsamlı bir eylem planı hazırlanacaktır.

Toplantı Katılımcıları:

Sorumlu Fakülte Öğretim Üyeleri:

- Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Yağan Uzuner |
- Doç. Dr. Gülen Melike Demirbolat
- Arş. Gör. Yiğit Can Cesur (Raportör)

Dış Paydaşlar:

- **Hülya Zengin Şentürk:** BMS (Bristol Myers Squibb) - Kıdemli Ruhsatlandırma Müdürü
- **Yunus Güven:** GSK - Medikal Departman (MSL)
- **Ediz Gültekin:** Boehringer Ingelheim - Bölgesel Medikal Müdür
- **Ezgi Sevim:** Deva Holding - Ruhsatlandırma Uzmanı
- **Belkıs Sağıroğlu:** Nobel İlaç - Farmakovijilans ve Klinik Araştırmalar Müdürü
- **Ash Elif Ateş:** Sanofi - İnsan Kaynakları (İnsan Mükemmeliyet Uzmanı)

Ek 5. Dış Paydaşlar Kamu Eczacılığı Grubu Toplantı Tutanağı.



ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ

ECZACILIK FAKÜLTESİ
DIŞ PAYDAŞLAR
TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Tarihi: 04.12.2025/14:00-16:00

Toplantı Başlığı: Kamu Eczacılığı Eğitim Programının Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesi
(Kamu Eczacıları Grubu)

Toplantı Yeri: Zoom

Gündem ve Alınan Geri Bildirimler

1. Mezunlardan Gelen Geri Bildirimler (Müfredat Eksiklikleri)

Mezunlar ve Yardımcı Eczacılık deneyimi olan katılımcılar, özellikle yönetmelik ve eczane sistemleri konuları başta olmak üzere müfredatta eksiklikler olduğunu belirtmiştir:

Toplum ve Kamu Eczacılığına Yönelik Öneriler

- Kamu eczacılığının rolü öğrencilere yeterince aktarılmamaktadır; 5. sınıfta seçmeli ders açılabilir. Benzer şekilde hastane eczacılığının Türkiye'deki şartları ve gereklilikleri hakkında ayrıntılı bilgi verilmelidir.
- Yönetmelik ve mevzuat eğitimleri geliştirilmelidir; farkındalık artırılmalıdır.
- Ağız ve diş sağlığı hastanelerinde kullanılan sistemlere yönelik bilgi verilmelidir.

Dijital Sağlık ve Yeni Teknolojilere İlişkin Öneriler

- Eczane yazılımları, fatura sistemleri ve operasyon yönetimi öğrencilere tanıtılmalıdır.

2. Dış Paydaşlardan Gelen Öneriler (Müfredat Gelişimi ve Yeni Konular)

Dış paydaş eczacılar, mevcut eczacılık eğitiminin geliştirilmesi ve yeni konuların müfredata eklenmesi hususunda önemli öneriler sunmuştur:

Hastane ve Klinik Eczacılığına Yönelik Öneriler

- Hastane eczacılığı ders içeriği geliştirilmelidir.
- Öğrencilere ilaç hazırlama, doz ayarlama, order kontrolü, prospektüs okuma gibi uygulamalı içerikler eklenmelidir.
- Hastane eczacılığı deneyimleri hakkında öğrencilere kariyer tanıtımı yapılması önerilmiştir.
- Sağlık kurumlarında çalışan eczacılar davet edilerek uygulamalı vaka anlatımları yapılabilir.

Toplum ve Kamu Eczacılığına Yönelik Öneriler

- Kamu eczacılarının kariyer günlerine ve derslere konuşmacı olarak davet edilmesi yararlı olacaktır.
- Yönetmelik ve mevzuat eğitimleri geliştirilmelidir; farkındalık artırılmalıdır.

Meslek Örgütleri ve Kooperatif İşleyişine Yönelik Öneriler

- Öğrenciler için Eczacı Kooperatifi operasyon tanıtımı önemlidir.
- Kooperatif bünyesinde pazarlama, finans, satın alma alanlarında staj yapılabilir.
- Kooperatif merkezine öğrenci gezisi planlanabilir.
- Öğrencilerin meslek örgütlerinin işleyişini tanıması sağlanmalıdır. Bilhassa Eczacı Odalarının görev ve yetkilerinin mezun aday öğrenciler tarafından idrak edilmiş olması gerekir.

Staj Süreçlerine İlişkin Öneriler

- Kamu, hastane ve kooperatiflerde çeşitlendirilmiş staj olanakları sağlanmalıdır.
- Stajlarda operasyon akışı, faturalandırma, raporlama gibi konular öğretilmelidir.
- Meslek örgütlerinin staj bulma ve takip desteği olumlu karşılanmıştır.

Dijital Sağlık ve Yeni Teknolojilere İlişkin Öneriler

- Eczane yazılımları, fatura sistemleri ve operasyon yönetimi öğrencilere tanıtılmalıdır.
- Dijital sağlık ve yapay zeka dersleri rekabet gücünü artırır, konu ile ilgili içerik hazırlanmalıdır.

3. Dijitalleşme ve Yapay Zeka

- **Zorunlu Ders:** Yapay zeka ve dijital sağlık konularının müfredata mutlaka ders olarak konması gerektiği, fakültenin bu alanda öncü olması gerektiği belirtilmiştir. Mühendislik gibi fakültelerden destek alınabilir.
- **Uygulama Alanları:** Yapay zeka stok ve tedarik, reçete doğrulama (kırmızı uyarı sistemi), yönetmelik takibi konusunda faydalı olabilir.
- **Öğrenci Projeleri:** Yapay zekayı konu alan proje bazlı dersler veya yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin bu alandaki yaratıcılığının desteklenmesi önerilmiştir.
- **Etik ve Kontrol:** Yapay zekanın etik değerler çerçevesinde, kontrolsüz bir şekilde ticari kaygılarla kullanılmaması için gerekli bilincin okuldan verilmesi gerektiği belirtilmiştir.

4. Mezunların Güçlü ve Zayıf Yönleri

Dış paydaşlar, Acıbadem mezunlarının ve stajyerlerinin genel olarak güçlü yönlerini belirtirken, gözlemledikleri zayıf noktaları da paylaşmıştır:

Güçlü Yönler (Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Özelinde):

- **Disiplin ve Donanım:** Öğrencilerin bilgili ve donanımlı olduğu, iş disiplinine sahip oldukları gözlemlenmiştir.
- **Özgüven:** Mezunların kendilerine çok güvendikleri ve özgüvenli oldukları belirtilmiştir.
- **Yabancı Dil:** İngilizce seviyelerinin çok iyi olduğu ifade edilmiştir.
- **Öğrenme Açlığı:** İstekli oldukları, iş beğenmeme durumlarının olmadığı ve öğrenmeye açık oldukları söylenmiştir.

Geliştirilebilecek Alanlar (Zayıf Yönler Genel Üniversiteler Özelinde):

- Mevzuat ve yönetmelik bilgisi

- Sistem ve operasyon işleyişi (fatura, stok yönetimi vb.)
- Uygulamalı vaka çalışmaları
- Prospektüs okuma ve ilaç hazırlama becerisi
- Kamu eczacılığı farkındalığı

5. İş Birliği ve Ortak Proje Önerileri

Fakültenin kamudaki eczacılar ve derneklerle iş birliğini güçlendirme ve topluma katkı sağlama potansiyeli olan alanlar şunlardır:

- Kariyer günü ve tanıtım etkinlikleri
- İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü ile çeşitli Yüksek Lisans programlarının açılması ve/veya yürütülmesi hakkında işbirliği imkânları değerlendirilmelidir.
- Her derse uygun dış paydaş davetleri
- Kamu ve kooperatiflerde proje/staj imkanları
- Fakülte-Sağlık Müdürlüğü arasında lisansüstü program olasılığı değerlendirilmelidir.
- Eğitim seminerleri & sertifika programları (örn: akılcı ilaç, kronik hastalık yönetimi, aşılama)

Sonuç ve Taahhütler

Genel Değerlendirme:

- Paydaşlar, Fakülte mezunlarının klinik yeterliliğinin güçlü olduğunu belirtmiştir.
- Kamu rolü ve mevzuat farkındalığının geliştirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.
- Staj çeşitliliği ve uygulamalı eğitim içerikleri memnuniyet artıracaktır.

Sonraki Adımlar:

- Öneriler, Fakülte Müfredat Geliştirme Komisyonu, Kalite Komisyonu ve Staj Koordinasyon Birimi tarafından değerlendirilecektir.
- Dış paydaşlarla iş birliğine açık alanlar belirlenerek etkinlik planlaması yapılacaktır.
- Kamu eczacılığı, hastane eczacılığı ve kooperatif stajlarına yönelik yeni model önerileri geliştirilecektir.
- Kamu alanına yönelik lisansüstü program ihtiyacı kurullarda ele alınacaktır.

Toplantı Katılımcıları:

Sorumlu Fakülte Öğretim Üyeleri:

- Prof. Dr. Mehmet Engin Celep
- Prof. Dr. Müjde Eryılmaz
- Arş. Gör. Kübra Kolci (Raportör)

Dış Paydaşlar:

- Ecz. Zeynep Kutbay
- Ecz. Pelin Sarıca Babuccu
- Ecz. Mekin Doğa Halaçoğlu
- Ecz. Bilge Çalışkan
- Ecz. İzel Dede Aşkan

Mezun Dış Paydaşlar:

- Ecz. Tolga Himmetoğlu
- Ecz. Ercan Aygüler

Ek 6. Dış Paydaşlar Toplum Eczacılığı Grubu Toplantı Tutanağı.



ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ

ECZACILIK FAKÜLTESİ DIŞ PAYDAŞLAR TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Tarihi: 04.12.2025/14:00-16:00

Toplantı Başlığı: Toplum Eczacılığı Eğitim Programının Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesi (Toplum Eczacıları Grubu)

Toplantı Yeri: Zoom

Gündem ve Alınan Geri Bildirimler

1. Mezunlardan Gelen Geri Bildirimler (Müfredat Eksiklikleri)

Mezunlar ve Yardımcı Eczacılık deneyimi olan katılımcılar, özellikle işletmecilik ve ticari konular başta olmak üzere müfredatta eksiklikler olduğunu belirtmiştir:

- **Ticari Konular:** İşletmecilik derslerinin olmasına rağmen, eczane pratiğinde karşılaşılan çek, senet ödemeleri ve bu gibi temel ticari terimlerin ve uygulamaların müfredatta daha basit ve entegre bir şekilde işlenmesi gerektiği vurgulanmıştır.
- **Yardımcı Eczacılık Süreci:** Yardımcı eczacılık sürecinin tek başına ticari açıları kapatmakta yetersiz kaldığı, bu nedenle müfredatta daha spesifik uygulamaların (örn. fatura kontrolü, temel ödeme süreçleri) eklenmesinin gerektiği belirtilmiştir. Eczanede sık karşılaşılan majistral ilaçların farmasötik teknoloji dersine entegre edilmesi önerilmiştir.
- **Bilgiye Erişim:** Mezunlar, bir ilaç etken maddesi gibi bilgiye erişme konusunda okulda çok iyi yetiştirildiklerini, bu yönlerinin güçlü olduğunu ifade etmişlerdir.

2. Dış Paydaşlardan Gelen Öneriler (Müfredat Gelişimi ve Yeni Konular)

Dış paydaş eczacılar, mevcut eczacılık eğitiminin geliştirilmesi ve yeni konuların müfredata eklenmesi hususunda önemli öneriler sunmuştur:

Eğitim Programı Geliştirme:

- **İşleyiş ve Muhasebe Dersi:** Eczane muhasebesi, gelir-gider tabloları, sağlık, göz vb. çalışan özlük haklarına dair bir eczacının bilmesi gerekenleri içeren özel bir dersin olması gerektiği belirtilmiştir.
- **İlaç Dışı Ürünler:** Eczane ekonomileri için çok önemli olan ilaç dışı kategorilere (dermokozmetik, fitoterapi, nütrosötikler) daha fazla ağırlık verilmeli.
 - Nütrosötiklerin temel bilim dersleriyle (biyokimya, farmakoloji) harmanlanarak derslere entegre edilmesi önerilmiştir.

- **Farmasötik Bakım ve Yetki Alanları:** Klinik eczacılık eğitiminin self-care (öz bakım) ve ilk yardım konularını da kapsayacak şekilde genişletilmesi ve eczacıların örnek vakalar üzerinden ön hazırlığının okulda yapılması gerektiği vurgulanmıştır.
- **Kariyer Yönlendirme:** Son sınıf veya 4-5. sınıf öğrencilerine yönelik eczane eczacısı, kamu eczacısı, akademisyen eczacısı gibi kariyer yollarını erkenden belirlemeye yardımcı olacak ayrılmış/seçmeli eğitimler veya kariyer günleri düzenlenmelidir.

3. Dijitalleşme ve Yapay Zeka

- **Zorunlu Ders:** Yapay Zeka ve Dijital Sağlık konularının müfredata mutlaka ders olarak konması gerektiği, fakültenin bu alanda öncü olması gerektiği belirtilmiştir. Mühendislik gibi fakültelerden destek alınabilir.
- **Uygulama Alanları:** Yapay zekanın stok ve tedarik, reçete doğrulama (kırmızı uyarı sistemi), çapraz satış önerileri (OTC/dermokozmetik), mevsimsel ürün kararları ve hasta danışmanlığı gibi pratik alanlarda eczacının iş yükünü azaltacağı ve fayda sağlayacağı vurgulanmıştır.
- **Öğrenci Projeleri:** Yapay zekayı konu alan proje bazlı dersler veya yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin bu alandaki yaratıcılığının desteklenmesi önerilmiştir.
- **Etik ve Kontrol:** Yapay zekanın etik değerler çerçevesinde, kontrolsüz bir şekilde ticari kaygılarla kullanılmaması için gerekli bilincin okuldan verilmesi gerektiği belirtilmiştir.

4. Mezunların Güçlü ve Zayıf Yönleri

Dış paydaşlar, Acıbadem mezunlarının ve stajyerlerinin genel olarak güçlü yönlerini belirtirken, gözlemedikleri zayıf noktaları da paylaşmıştır:

Güçlü Yönler (Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Özelinde):

- **Disiplin ve Donanım:** Öğrencilerin bilgili ve donanımlı olduğu, iş disiplinine sahip oldukları gözlemlenmiştir.
- **Özgüven:** Mezunların kendilerine çok güvendikleri ve özgüvenli oldukları belirtilmiştir.
- **Yabancı Dil:** İngilizce seviyelerinin çok iyi olduğu ifade edilmiştir.
- **Öğrenme Açlığı:** Eczanede her işi yapmaya istekli oldukları, iş beğenmeme durumlarının olmadığı ve öğrenmeye açık oldukları söylenmiştir.

Geliştirilebilecek Alanlar (Zayıf Yönler Genel Üniversiteler Özelinde):

- **İletişim ve Empati:** Hasta profilini anlama, empati kurma ve genel iletişim becerileri (kibar ve profesyonel yaklaşım) geliştirilmesi gereken en önemli alan olarak defalarca dile getirilmiştir.
- **Profesyonel Davranış:** Hastanın önünde teknik personel ile tartışma gibi profesyonellik dışı davranışlar ve aşırı özgüvenin sebep olabileceği durumlar hakkında daha fazla eğitim verilmelidir.
- **İş Disiplini/Sorumluluk:** Telefonla ilgilenme ve işe tam odaklanamama gibi durumlar gözlemlenmiş, işine sahip çıkma ve sorumluluk bilinci üzerinde durulması gerektiği belirtilmiştir.

- **Gerçeklik Algısı:** Bazı özel üniversite öğrencilerinde gözlemlenen, eczane açtıklarında gerçekçi olmayan beklentilere sahip olma ve çok hızlı başarıya ulaşma isteği (mesai saatleri süresince çalışmak istememe) gibi konularda öğrencilerin daha fazla farkındalığa sahip olması gerektiği belirtilmiştir.

5. İş Birliği ve Ortak Proje Önerileri

Fakültenin sahadaki eczacılar ve derneklerle iş birliğini güçlendirme ve topluma katkı sağlama potansiyeli olan alanlar şunlardır:

- **Sürekli Eğitim:** Mezuniyet sonrası eczacıların güncel kalması için sürekli mesleki gelişim programları (meslek içi eğitimler, seminerler, kongreler) düzenlenmelidir. Dernekler bu konuda paydaş olabilir.
- **Saha Deneyimi:** Simüle eczane dersinde veya iletişim becerileri eğitimlerinde sahadaki eczacılar/dernekler ile iş birliği yapılarak gerçek vaka sunumları veya rol yapma (role-play) çalışmaları düzenlenebilir.
- **Toplumsal Katkı/Araştırma:**
 - **Online Satış Ürünleri Analizi:** Online'da satılan ürünlerin (OTC/İlaç Dışı/Nütrosötik) içerik analizleri (balık yağı yerine ayçiçek yağı konulması gibi) üniversite laboratuvarlarında yapılarak eczacılara ve kamuoyuna duyurulabilir.
 - **Gıda Takviyesi Araştırması:** Piyasada çok konuşulan zayıflama iğneleri ve diğer Gıda Takviyeleri (Nütrosötikler) ile ilgili farmasötik etkileşimleri ve formülasyonlarını inceleyen bilimsel araştırmalar yapılmalıdır (Örn: GBT'li ürünlerin formülasyonları, etkileşimleri).
 - **Eğitim İş Birlikleri:** Düzenlenen seminer ve kongrelere serbest eczacıların da davet edilmesi önerilmiştir.

Sonuç ve Taahhütler

- **Genel Değerlendirme:** Katılımcılar, Fakültenin eğitim kadrosu, disiplini ve öğrencilerin donanımı konusunda çok memnun olduklarını ve Fakültenin üstün kaliteli eczacı yetiştirdiğini ifade etmişlerdir.
- **Sonraki Adımlar:** Sunulan tüm geri bildirim ve öneriler, Fakültenin ilgili kurullarında (müfredat, program geliştirme, kalite komisyonları) değerlendirilerek eğitim programlarının, projelerin ve saha iş birliklerinin geliştirilmesi için kullanılacaktır.

Toplantı Katılımcıları:

Sorumlu Fakülte Öğretim Üyeleri:

- Doç. Dr. Timur Hakan Barak
- Doç. Dr. Göknil Pelin Coşkun
- Arş. Gör. Tuğçe Çaklılı (Raportör)

Dış Paydaşlar:

- Ecz. Neylan Zırhlıoğlu
- Ecz. Şule Dilek Yağcı Tüysüz
- Ecz. Funda Figen Şirin Bal

Mezun Dış Paydaşlar:

- Ecz. Akın Aklamuz
- Ecz. Alime Yavuz

C. Stratejik Dış Paydaş Toplantı Memnuniyeti Anketine İlişkin Değerlendirme

Stratejik Dış Paydaş Toplantısı sonrasında katılımcılara uygulanan memnuniyet anketi sonuçları, toplantının içerik, organizasyon, katılımcı profili ve etkileşim düzeyi açısından yüksek düzeyde olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır. Katılımcılar, toplantının amaç ve kapsamının açık biçimde ifade edilmesini, farklı eczacılık alanlarını temsil eden dış paydaşların ayrı odalarda yapılandırılmış tartışmalara dâhil edilmesini ve görüşlerin serbest bir biçimde paylaşılabilirdiği bir ortam oluşturulmasını güçlü yönler arasında belirtmiştir. Bu durum, toplantının katılımcı ve kapsayıcı bir yaklaşımla yürütüldüğünü göstermektedir (Ek 7).

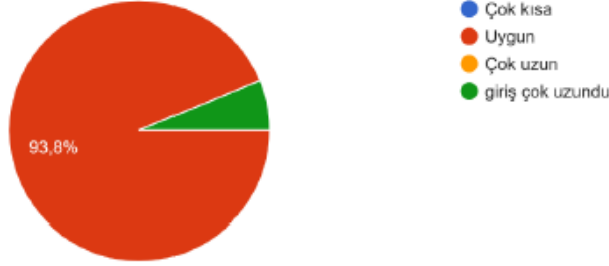
Anket bulguları, toplantının fakülte ile dış paydaşlar arasındaki iletişimi ve karşılıklı anlayışı güçlendirdiğini, paydaşların fakültenin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerine aktif olarak katkı sunabildiklerini hissettiklerini ortaya koymaktadır. Ayrıca, toplantının paydaş görüşlerinin dikkate alındığına dair güçlü bir algı oluşturduğu ve ilerleyen dönemlerde benzer toplantılara katılım isteğini artırdığı görülmektedir. Bu sonuçlar, düzenlenen dış paydaş toplantısının hem kalite güvencesi süreçlerine hem de sürdürülebilir paydaş ilişkilerinin geliştirilmesine anlamlı katkı sağladığını göstermektedir.

Ek 7. Stratejik Dış Paydaş Toplantı Memnuniyeti Anketi Sonuçları.

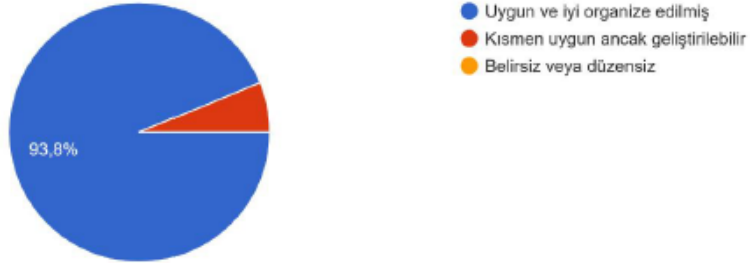
STRATEJİK DIŞ PAYDAŞ TOPLANTI DEĞERLENDİRME ANKETİ

Aralık 2025

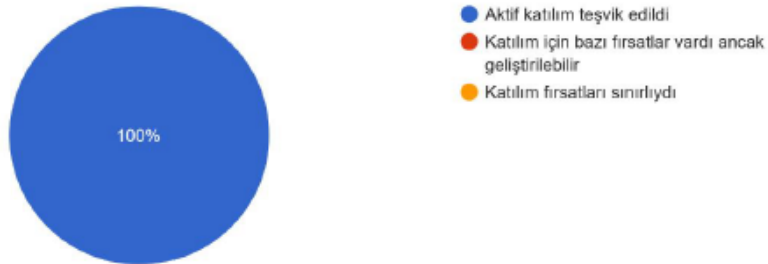
Toplantı Süresi 16 yanıt



Toplantı Gündemi 16 yanıt

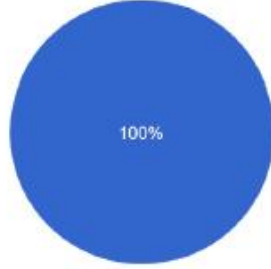


Toplantıya Katılım 16 yanıt



Toplantının Yürütülmesi

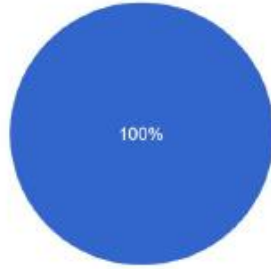
16 yanıt



- Toplantı yöneticisi toplantıyı etkili bir şekilde yürüttü.
- Toplantı yöneticisi toplantıyı kısmen etkili bir şekilde yürüttü, ancak iyileştirilebilir.
- Toplantının yürütülmesi yetersiz veya etkisizdi.

Genel Memnuniyet

16 yanıt



- Çok memnunum
- Kısmen memnunum
- Ne memnun ne memnuniyetsizim
- Kısmen memnuniyetsizim
- Çok memnuniyetsizim

Ek Görüşler

Lütfen toplantı ile ilgili ilave geri bildirimlerinizi, önerilerinizi veya yorumlarınızı paylaşınız.

16 yanıt

Verimli bir toplantı olduğunu düşünüyorum, dış paydaş olarak yer verdiğiniz için teşekkür ediyorum.

Süreç çok güzel anlatıldı ve bizim de yorumlarımız tek tek alındı, çok memnun kaldım.

.

Teşekkürler

davetiniz için çok teşekkür ederiz

Her şey güzeldi, eklemek istediğim bir nokta yok

Çok efektifti

yok

Çok faydalı olduğunu düşünüyorum. Kalite Komisyonu'na organizasyon ve davetleri için teşekkür ederim.

Çok güzel bir çalışma

Süre daha kontrollü kullanılabilirdi

Dış paydaşların işbirliğiyle beraber toplantının çıktılarını görmek, yaşamak herkesi mutlu eder. Emeği geçen herkese teşekkürler

Gayet iyiydi. Gecikmeli geldiğim için yorumum tüm toplantıyı kapsamayacaktır. Teşekkür ederim.

Bu toplantının üniversite ve sektörün beraber gelişmesi, iletişimi için çok iyi bir imkan olduğunu düşünüyorum

Genel anlamda faydalı bir toplantıydı.

Organizasyon çok planlıydı.

D. Eğitim Komisyonu Gündemine Alınan Dış Paydaş Önerileri

Eczacılık Fakültesi'nin 23.12.2025 tarihli Eğitim Komisyonu toplantısında, dış paydaş toplantılarında dile getirilen görüş ve öneriler doğrultusunda seçmeli derslerin artırılmasına yönelik konu gündeme alınmış ve bu kapsamda seçmeli derslerin artırılmasına ilişkin planlama yapılmasına karar verilmiştir (Ek 8).

Ek 8. 23.12.2025 tarihli Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanağı.



ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ ECZACILIK FAKÜLTESİ EĞİTİM KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Tarihi: 23.12.2025 / 15.30-16.30
Yer: B506 Toplantı Salonu
Toplantıya Katılanlar: Prof. Dr. Mert Ülgen (Başkan)
Dr. Öğr. Üyesi Dilara Bayram Özgür (Raportör)
Prof. Dr. Umut Bulut
Doç. Dr. Timur Hakan Barak
Doç. Dr. Rengin Reis
Doç. Dr. Gülen Melike Demirbolat
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Kanlıdere
Arş. Gör. Nehir Kavi
Zehra Şekercan (Fakülte Sekreteri)
Çağla Nehir Aktaş (Öğrenci Temsilcisi)
Ecz. Ece Özlemiş (Dış Paydaş)

Toplantı Gündemi

- 1. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Eğitim Komisyonu'nda Görüşülen Konuların Aktarılması:**
 - Yeni yönetmelik hazırlık sürecine ilişkin bilgilendirme yapılması; yönetmelikte yer alması planlanan sağlık raporu, disiplin vb. alt yönergelerin fakültelerden görüş alınmak üzere iletileceği ve bu kapsamda fakültelerden geri dönüş bekleneceğinin aktarılması.
 - Eğitim Komisyonu bünyesinde oluşturulacak Program, Mevzuat ve KİDR olmak üzere üç adet alt çalışma grubunun tanıtılması ve bu alt çalışma gruplarında fakültemizi temsilen Dekan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Dilara Bayram Özgür ile Fakülte Sekreteri Zehra Şekercan'ın görevlendirilmiş olduğunun bilgisinin iletilmesi.
- 2. Yeni Yönetmelik Kapsamında Eczacılık Fakültesi Görüşlerinin Değerlendirilmesi:**
 - Eczacılık Fakültesi'nin yeni yönetmeliğe ilişkin görüşlerinin daha önce Rektörlüğe iletilmiş olduğu; fakültemizin kendi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nin bulunmasının uygun görülmediği, ancak ana yönetmelikte fakültemize özgü olarak stajlar için Staj Yönergesi'ne, mezuniyet projeleri için ise Mezuniyet Projeleri Uygulama Esasları'na atıf yapılmasının talep edildiğinin aktarılması.
 - Ayrıca, önerilerimiz arasında yer alan ders geçme notunun final/bütünleme sınavından en az 50 alınması koşulunun üniversite genelinde uygun görülmemesi durumunda dahi eczacılık fakültesine özgü olarak uygulanmasının talep edildiği ve bu doğrultuda yönetmelikte özel bir madde yer almasının istendiğinin paylaşılması.
- 3. Bahar Dönemi Ders Programı Hakkında Bilgilendirme:**
 - Bahar dönemi ders programının hazırlanarak duyurulmuş olduğu; bu sürecin fakültemiz Eğitim Komisyonu bünyesinde oluşturulan Eğitim Koordinatörlüğü kapsamında görev alan öğretim üyeleri tarafından koordine edildiğinin aktarılması.
 - Bahar döneminde Acıbadem Üniversitesi dışından yalnızca Doç. Dr. Miray Arslan'ın iki ayrı ders için görevlendirildiğinin belirtilmesi.

4. Yeni Müfredat Kapsamında Ders Alan Yatay Geçiş Öğrencisi Süreci:

Yeni müfredatın 1. sınıflardan itibaren uygulanmasına rağmen, üstten (yeni müfredattan) ders almak isteyen bir yatay geçiş öğrencisinin bulunması nedeniyle, ders seçim sürecinde danışman öğretim üyesinin ilgili derslerin öğretim elemanları ile yakın iletişim içinde süreci dikkatle yönetmesi gerekliliğinin görüşülmesi.

5. Sosyal Sorumluluk Projesi Dersinin Değerlendirme Yöntemi:

Sosyal Sorumluluk Projesi dersinin pass/fail (başarılı/başarısız) olarak değerlendirilmesine yönelik talebin görüşülmesi.

6. Seçmeli Ders Sayısının Artırılmasına Yönelik Dış Paydaş Talepleri:

Dış paydaşlardan gelen seçmeli derslerin artırılmasına yönelik taleplerin değerlendirilmesi.

7. ASEGEM Eğitimlerinin Aktifleştirilmesi:

ASEGEM eğitimlerinin daha etkin ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesine yönelik önerilerin görüşülmesi.

8. Ders Değerlendirme Anketlerine Katılımın Artırılması:

Ders değerlendirme anketlerinin öğrenciler tarafından daha yüksek oranlarda doldurulmasını sağlamak amacıyla yapılabilecek adımların görüşülmesi.

9. ÇEP Güncellemeleri:

ÇEP kapsamında yapılan ve planlanan güncellemelerin değerlendirilmesi.

10. Peer Mentoring Sürecinin Seçmeli Ders Olarak Yürütülmesi Talebi:

Mentörlük Programı Komisyonu tarafından yürütülen peer mentoring sürecinin seçmeli ders olarak yürütülmesine yönelik talebin değerlendirilmesi.

Alınan Kararlar:

1. "Sosyal Sorumluluk Projesi" dersinin geçiş notunun yalnızca dersin kredisiz olması durumunda uygulanabilir olduğu gerekçesiyle ve dersin yeni müfredatta seçmeli dersler havuzuna alınmış olması da dikkate alınarak, dersin "Pass/Fail" şeklinde uygulanamayacağına karar verilmiştir. Üniversite tarafından planlanan Sosyal Transkript modelinin uygulamaya geçirilmesi hâlinde, dersin bu doğrultuda kredisiz olarak programda yer alabilmesi için sürecin yeniden değerlendirilmesinin uygun olacağı görüşüne varılmıştır.
2. Seçmeli derslerin sayısının artırılmasına ve ihtiyaç hâlinde yabancı dil puanı 85 ve üzeri olan konuk öğretim üyelerinden yeni seçmeli derslerin açılması konusunda destek alınabileceğine karar verilmiştir.
3. Ders değerlendirme anket formlarının her bir derse ilişkin doldurulma oranlarının fakülte sekreteri tarafından belirlenerek tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmasına ve öğretim üyelerinin sorumlu oldukları derslere ait anket formlarının doldurulmasını teşvik etmek amacıyla gerekli duyuruları yapmalarına karar verilmiştir.

4. ASEGEEM eğitimlerinin aktifleştirilmesine yönelik olarak, 2026 yılı Ocak ayı içerisinde ASEGEEM ile bir toplantı planlanmasına karar verilmiştir.
5. Mentörlük Programı Komisyonu tarafından yürütülen peer mentoring sürecinin seçmeli ders olarak programa alınmasının, mentörlük faaliyetlerinin teşvik edilmesi amacıyla dersin yalnızca mentör öğrenciler tarafından alınmasının öngörülmesi nedeniyle fizibilite açısından uygun olmadığına karar verilmiştir. Bu kapsamda, komisyonun mentee öğrencilere yönelik mevcut görevlerini sürdürürken, mentör öğrenciler için ayrı bir ders yürütmesinin ilave bir akademik ve idari yük oluşturacağı değerlendirilmiştir. Bu nedenle, Sosyal Transkript uygulamasına geçilmesi hâlinde, söz konusu sürecin kredisiz bir ders olarak yeniden değerlendirilmesinin uygun olacağı görüşüne varılmıştır.

Acibadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi

Eczacılık Fakültesi

Eğitim Komisyonu

Toplantısı

23.12.2025


Prof. Dr. Mert Ülgen



Doç. Dr. Rengin BEİS



Doç. Dr. Gülten Melike Demirebolat



Timur Haluk Boran



Gağla NERİV AKTAŞ  (öğrenci temsilcisi)

Prof. Dr. Umut BULUT



Dr. Gör. Nehir KAVI



Dr. Öğr. Üyesi Zeynep KANLIDAR



Dr. Öğr. Üyesi Dileta BAYRAM ÖZGÜR



Ec2. Ece ÖZKENİŞ  (diz paydaş).

Zehra ŞEKERCAN

