



ACIBADEM

MEHMET ALİ AYDINLAR  
ÜNİVERSİTESİ

**STRATEJİK PLAN**

**2024-2028**

## ÖNSÖZ

2007 yılında kurulan Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi sağlık bilimleri alanında tematik bir üniversitedir. Üniversite olarak; güçlü akademik kadromuz, öğrenci odaklı, araştırmayı teşvik eden, çağdaş eğitim programlarımız ile sağlığın her alanına bilgili, araştırmacı, sorgulayan profesyoneller yetiştirmeyi hedefliyoruz.

Hedeflerimiz doğrultusunda sadece Türkiye'nin değil, dünyanın sayılı üniversiteleri arasında yer almayı amaçlıyoruz. Genç üniversitemizin kısa sürede edinmiş olduğu başarılar doğru yolda olduğumuzun en büyük kanıtı niteliğindedir. Hazırlamış olduğumuz bu dört yıllık stratejik planın üniversitemizin hızlı ve emin adımlarla büyümesinde önemli bir yol haritası olacağına inanıyoruz.

2019-2023 Stratejik Plan kapsamında; misyon ve vizyonumuzu temel alarak eğitim kalitemizin korunması, hedeflerimiz doğrultusunda gerçekleştireceğimiz projelerin sürdürülebilirliği için kapsamlı bir mevcut durum analizi hazırlandı. Geleceğin tasarımı; eğitim-öğretim, araştırma, girişimcilik, kurumsal gelişim ve sosyal sorumluluk alanlarında üniversitemizin stratejik hedef ve göstergeleri belirlendi.

Bu Plan'ın hazırlanmasına katkıda bulunan; Kalite Geliştirme ve Yönetim Birimi'mize, akademik ve idari kadromuza teşekkür ederim.

Tüm paydaşlarımızdan stratejik planımızın takipçisi olmasını ve değerli katkılarını bekliyoruz.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Ahmet Şahin

Rektör



## İÇİNDEKİLER

<b>1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>5</b>
<b>2. DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>8</b>
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	8
2.2. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	9
2.3. Paydaş Analizi .....	24
2.4. Kuruluş İçi Analiz .....	29
2.4.1. Organizasyon Şeması.....	29
2.4.2. İnsan Kaynakları Analizi .....	30
2.4.3. Akademik Faaliyetler Analizi.....	31
2.4.4. Öğrenci Analizi .....	41
2.4.5. Fiziki Yapı .....	44
2.4.6. Araştırma ve Uygulama Merkezleri.....	49
2.5. GZFT (SWOT) Analizi .....	59
<b>3. GELECEĞE BAKIŞ .....</b>	<b>65</b>
3.1. Vizyon, Misyon ve Temel Değerler .....	65
<b>4. STRATEJİ GELİŞTİRME AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....</b>	<b>66</b>
4.1. Stratejik Amaçlar .....	66
4.2. Stratejik Hedefler ve Performans Göstergeleri .....	66
<b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>79</b>



## TABLO LİSTESİ

Tablo 1. 2024-2028 Stratejik Plan Değerlendirme ve Geliştirme Adımları .....	6
Tablo 2. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Kalite Komisyonu .....	7
Tablo 3. Eğitim Programları .....	9
Tablo 4. Faaliyet Alan-Ürün/Hizmet Listesi .....	13
Tablo 5. Akredite Edilen Lisans Programları .....	17
Tablo 6. Paydaşların Önceliklendirilmesi .....	25
Tablo 7. Yıllara Göre Akademik Personel Sayısı .....	30
Tablo 8. Yıllara Göre Akademik Personel Dağılımı .....	30
Tablo 9. Yıllara Göre İdari Personel Sayısı .....	31
Tablo 10. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Akademik Bölümler .....	31
Tablo 11. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Çift Anadal Programları .....	36
Tablo 12. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Yandal Programları .....	38
Tablo 13. Yıllara Göre Kontenjan ve Kayıt Olan Öğrenci Sayıları .....	41
Tablo 14. Yıllara Göre Öğrenci Sayıları .....	42
Tablo 15. Yıllara Göre Öğrenci Dağılımı .....	43
Tablo 16. Uluslararası Öğrenci Sayıları .....	43
Tablo 17. Uluslararası Öğrenci Sayıları Grafiği .....	44
Tablo 18. Alan Dağılım ve Kapasiteleri .....	45
Tablo 19. Spor Merkezi Alan Dağılımı .....	47
Tablo 20. Araştırma ve Uygulama Merkezleri ve Kuruluş Yılları .....	50
Tablo 21. SWOT Analizi Temaları .....	63
Tablo 22. Stratejik Hedefler ve Performans Göstergeleri .....	66

## ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Organizasyon Şeması .....	29
------------------------------------	----



## 1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nde eğitim, araştırma ve topluma hizmette öncü, yenilikçi, dünyanın saygın ve lider üniversitelerinden biri olma vizyonu ile 2024-2028 dönemi Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına Ekim 2022'de başlanmış ve sürecin proje yönetimi metodolojisi ile 14 adımda gerçekleştirilecek şekilde planlanmıştır (Tablo 1). Sürecin geliştirilmesi ve yürütülmesinde koordinasyonu sağlamak üzere kalite geliştirme süreçlerinden sorumlu Rektör Yardımcısının ve bazı Kalite Komisyonu üyelerinin yer aldığı "Çekirdek Çalışma Grubu" görevlendirilmiştir. Çekirdek Çalışma Grubunun ön çalışmaları sonrasında yapılan ilk stratejik plan hazırlık süreci bilgilendirme toplantısı sonrası önceden belirlenen çalışma grupları oluşturularak görevlendirilmiştir. Oluşturulan Çalışma Grupları ve Görevlerine Tablo 1'de yer verilmiştir.

İlk aşamada 2019-2023 Stratejik Planının bütünsel değerlendirmesi amacıyla oluşturulan "Değerlendirme Çalışma Grubu I" tarafından mevcut Stratejik Planın değerlendirildiği bir rapor hazırlanmıştır. Bu rapor doğrultusunda "Planlama Grubu ve Alt Çalışma Grupları" 2024-2028 Stratejik Planının şekil ve içerik olarak tasarımının gerçekleştirilmesine katkıda bulunmuştur. SWOT Çalıştay Çalışma Grubu tarafından SWOT analizi gerçekleştirilmiştir. Uzman Paneli ise diğer alt gruplardan gelen veriler doğrultusunda hazırlanan rapordaki stratejik hedef ve performans göstergelerin tamamının değerlendirilerek, yeni stratejik plana yönelik önerilerin geliştirilmesi, kurumun misyon, vizyon ve temel değerlerinin gözden geçirilerek gereken güncellemelerin yapılması ve SWOT analizi verilerinin değerlendirilmesi amacıyla oluşturulan verilerin üst yönetime sunulmak üzere son haline getirilmesine yönelik çalışmalarını yürütmüştür. Süreç boyunca 45 toplantı düzenlenmiş ve oluşturulan veriler diğer gruplar ve ilgili paydaşlar ile paylaşılmıştır. Çalışma takvimindeki adımlar izlenerek son aşamada Rektörlük ve Mütevelli Heyet Başkanlığı görüş ve önerileri alındıktan sonra Stratejik Plan kesinleştirilmiştir.



Tablo 1. 2024-2028 Stratejik Plan Değerlendirme ve Geliştirme Adımları

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Plan Çalışması		Katkı Sağlayan Çalışma Grupları					
		1. Stratejik Plan Çekirdek Çalışma Grubu	2. Stratejik Plan Değerlendirme Çalışma Grubu-I	3. Stratejik Plan Planlama Çalışma Grubu ve Alt Çalışma Grupları	4. Stratejik Plan SWOT Çalışmayı Çalışma Grubu	5. Stratejik Plan Değerlendirme Çalışma Grubu-II	6. Stratejik Plan Uzman Paneli Çalışma Grubu
1. Adım	<b>Temel Çalışma Planının oluşturulması</b> Stratejik Plan Çekirdek Çalışma Grubu oluşturuldu. Stratejik Plan İzleme ve Geliştirme Komisyonu (SPİGK) güncellendi. 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Süreci çalışması için takvim taslağı hazırlandı.						
2. Adım	<b>Çalışma Gruplarının Oluşturulması ve Grupların Çalışma Takviminin Belirlenmesi</b> Stratejik Plan Çekirdek Çalışma Grubu tarafından Çalışma Grupları oluşturuldu. 1. Stratejik Plan Değerlendirme Çalışma Grubu-I, 2. Stratejik Plan Planlama Çalışma Grubu ve Alt Çalışma Grupları, 3. Stratejik Plan SWOT Çalışmayı Çalışma Grubu, 4. Stratejik Plan Değerlendirme Çalışma Grubu-II, 5. Stratejik Plan Uzman Paneli Çalışma Grubu						
3. Adım	<b>Çalışma Gruplarının Bilgilendirilmesi</b> 2024-2028 Stratejik Planın Hazırlık süreci ile ilgili; Çalışma gruplarının görevleri ve çalışma takvimleri konusunda genel bilgilendirme yapıldı.						
4. Adım	<b>2019 - 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi ve Raporlanması</b> Stratejik Plan Değerlendirme Çalışma Grubu-I, 2019-2023 Stratejik Planını değerlendirdi. 2019-2023 Stratejik Plan Değerlendirme Raporunu hazırladı.						
5. Adım	<b>2024 - 2028 Stratejik Planının İçeriklerinin Belirlenmesi</b> Stratejik Plan Planlama Çalışma Grubu tarafından 3 alt çalışma grubu; 1. İç Paydaş Analizi Grubu, 2. Dış Paydaş Analizi Grubu, 3. Mevzuat Analizi Grubu oluşturuldu. Stratejik Plan Planlama Çalışma Grubu 2024-2028 Stratejik Planı için hazırlanacak içeriği belirledi.						
6. Adım	<b>SWOT Analizi Çalışmayı (İç Paydaş Görüş ve Önerilerinin alınması)</b> SWOT Analizi Çalışmayı süreci ve akışı planlandı. Çalışmayı öncesinde ön anket formu oluşturuldu, iç paydaşlara (akademik ve idari çalışanlar) gönderildi. Üniversite'nin SWOT Analizi (Güçlü Yönler, Geliştirmeye Açık Yönler, Fırsatlar, Tehditler) değerlendirilerek oluşturulan SWOT Çalışmayı Raporu hazırlandı.						
7. Adım	<b>Bilgilendirme Toplantıları</b> 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Süreci ile ilgili Rektörlük ve İdari Birim Yöneticilerine bilgilendirme yapıldı.						
8. Adım	<b>Stratejik Plan Değerlendirme Çalışma Grubu-II</b> Stratejik Plan Değerlendirme Çalışma Grubu-II oluşturuldu. Stratejik Plan Amaç, Hedef ve Performans Göstergelerini değerlendirecek Öğretim Elemanlarının görev dağılımı yapıldı.						
9. Adım	<b>2024-2028 Stratejik Plan Amaç, Hedef ve Performans Göstergelerinin belirlenmesi</b> 2019-2023 Stratejik Plan Değerlendirme Raporu gözden geçirilerek, 2024-2028 Stratejik Planda yer alacak olan Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri belirlendi. Üniversite'nin Vizyon, Misyon ve Temel Değerleri gözden geçirildi.						
10. Adım	<b>Stratejik Plan Uzman Paneli Çalışma Grubu Toplantıları-1</b> Stratejik Plan Değerlendirme Çalışma Grubu-II'den gelen Üniversite'nin Vizyon, Misyon ve Temel Değerler ile ilgili öneriler tartışılarak netleştirildi.						
11. Adım	<b>Stratejik Plan Uzman Paneli Çalışma Grubu Toplantıları-2</b> SWOT çalışmayı raporunda yer alan; Güçlü Yönler, Geliştirmeye Açık Yönler, Fırsatlar, Tehditler ile ilgili temalar gözden geçirildi. 2024-2028 Stratejik Planda yer almasına karar verildi.						
12. Adım	<b>Stratejik Plan Uzman Paneli Çalışma Grubu Toplantıları-3</b> 2024-2028 Stratejik Planda yer alan beş Amaç (Eğitim, Araştırma, Girişimcilik, Yönetim, Toplumsal Katkı) altında bulunan Hedef ve Performans Göstergeleri gözden geçirilerek netleştirildi.						
13. Adım	<b>Mütevelli Heyeti Nihai Görüş ve Onayın alınması</b> Mütevelli Heyeti'ne; Üniversite'nin Vizyon, Misyon ve Temel Değerleri, Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri, SWOT Analizi, sunularak nihai görüşleri alındı.						
14. Adım	<b>Rektörlük Onayı ve Yürürlüğe Girmesi</b> 2024-2028 Stratejik Plan Rektörlük onayı alındı, yürürlüğe girdi.						



**Tablo 2. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Kalite Komisyonu**

KALİTE KOMİSYONU		
1	Prof. Dr. Ahmet Şahin	Rektör
2	Prof. Dr. Zeynep Güven	Rektör Yardımcısı
3	Prof. Dr. İrfan Güney	Rektör Yardımcısı
4	Prof. Dr. Güldal Süyen	Rektör Yardımcısı
5	Mustafa Can Bakır	Genel Sekreter
6	Prof. Dr. Yeşim Gürol	Tıp Fakültesi Temsilcisi
7	Prof. Dr. Ükke Karabacak	Sağlık Bilimleri Fakültesi Temsilcisi
8	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Kahraman	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Temsilcisi
9	Prof. Dr. Özge Can	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Temsilcisi
10	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Uzuner	Eczacılık Fakültesi Temsilcisi
11	Prof. Dr. Yeşim Işıl Ülman	Sosyal Bilimler Enstitü Temsilcisi
12	Dr. Öğr. Üyesi Elif Nedret Keskinöz	Sağlık Bilimleri Enstitü Temsilcisi
13	Dr. Öğr. Üyesi Hande Argunşah	Fen Bilimleri Enstitü Temsilcisi
14	Öğr. Gör. Aytül Yılmaz	SHMYO Temsilcisi
15	Öğr. Gör. Selen Köksal KÖSEOĞLU	Meslek Yüksekokulu Temsilcisi
16	Doç. Dr. Levent Altıntaş	ASEGEM Temsilcisi
17	Doç. Dr. Melike Şahiner	UZEM Temsilcisi
18	Seda Tezkan	Kalite Koordinatörü
19	Ayça Mazlumoğlu	İdari Birimler Temsilcisi
20	Ediz GÜLTEKİN	Öğrenci Temsilcisi



## 2. DURUM ANALİZİ

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Acıbadem Üniversitesi, Acıbadem Sağlık ve Eğitim Vakfı tarafından 18 Mayıs 2007 tarih ve 26526 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 28 Mart 1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanununa 5656 sayılı Kanunun 1.maddesi ile eklenen Ek 74. madde ile İstanbul’da kamu tüzel kişiliğe sahip bir Vakıf Üniversitesi olarak kurulmuştur. Acıbadem Üniversitesi'nin ismi, Üniversite'nin kurucusu Acıbadem Sağlık ve Eğitim Vakfı ve Üniversite'nin Mütevelli Heyet Başkanı Mehmet Ali Aydınlar ile birlikte anılması hakkındaki 01 Temmuz 2017 tarih, 30111 Sayılı Resmi Gazete’de yayınlanarak kabul edilen 7033 Sayılı kanun ile Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi olarak değiştirilmiştir.

Öğrenci alımına 2009-2010 Akademik Yılında Maltepe Gülsuyu’nda yer alan ilk geçici yerleşkesinde Tıp Fakültesi (İngilizce), Sağlık Bilimleri Fakültesi’nin Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Sağlık Yönetimi Bölümleri ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nun yedi programı ile başlamıştır.

Takip eden yıllarda Meslek Yüksek Okulu, Fen-Edebiyat Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Eczacılık Fakültesi ile Sağlık Bilimleri, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Senoloji Enstitüleri açılarak eğitim-öğretime faaliyetlerine katılmıştır.

22 Mart 2022’de Mühendislik Fakültesi'nin ismi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, 26 Temmuz 2022’de Fen-Edebiyat Fakültesi'nin ismi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi olarak değiştirilerek Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'ne bağlanmıştır.

Üniversite 2013-2014 akademik yılında tüm akademik ve idari birimlerin yer aldığı Ataşehir’de bulunan Kerem Aydınlar Kampüsü’ne taşınmıştır.

Yaklaşık 90.000 m<sup>2</sup> kapalı alana sahip olan Kerem Aydınlar Kampüsü'nde eğitim ve araştırmaya yönelik ileri teknolojik altyapıya sahip farklı kapasitelerde derslikler, atölyeler, bilgisayar laboratuvarları, toplantı salonları, konferans salonu, kütüphane, multidisipliner araştırma laboratuvarları, öğrenci eğitim laboratuvarları, bransa spesifik eğitim ve araştırma laboratuvarları ve uygulama alanları, İleri Düzey Simülasyon ve Endoskopik Cerrahi Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (CASE), Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi (DEHAM), Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEKMER), Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM), Biyotasarım Merkezi, Biyomalzeme Merkezi, Sürekli Eğitim ve Gelişim Merkezi (ASEGEM) ve diğer merkezler, bireysel çalışma alanları, sağlık merkezi, spor merkezi, öğrenci yurdu ve kafeterya bulunmaktadır. Kampüste Rektörlük, akademik ve idari birimlerin ofis ve çalışma alanları da yer almaktadır.





## 2.2. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

### Eğitim-Öğretim

Üniversitemiz 2019 yılında yapılan güncelleme ile; insanlığa katkıda bulunmak üzere düşünen sorgulayan, fikir üreten, araştıran, teknolojiyi iyi kullanan, bilgi çağına ayak uydurabilen, ekip ruhu ile hareket eden, etik değerlere bağlı, insana ve çevreye saygılı, yaratıcı, yabancı dil bilen, öz güveni yüksek, alanında öncü profesyoneller yetiştirmek amacı ile eğitimde ulusal düzeyde model olan, dünyada referans gösterilen, sürekli öğrenme ve gelişime odaklı bir “Eğitim Politikası”nı benimsemiştir.

Pandemi döneminde uzaktan eğitim faaliyetlerinin yaygınlaşması ile birlikte 2020 yılında Üniversitemizin vizyon, misyon, eğitim politikası ve çağın gereksinimleri ile uyumlu, zorlu koşullarda bile teknolojinin sunduğu dijital olanaklar kullanılarak, paylaşılabilen, sürdürülebilir, izlenebilir ve ölçülebilir öğrenci merkezli ve karma güncel eğitim yöntemlerinin uygulanması olarak belirlenen “Uzaktan Eğitim Politikası” oluşturulmuştur.

Üniversitemizde lisans eğitimi yapılan 5 fakültede 14 bölüm, önlisans eğitimi yapılan 2 meslek yüksekokulunda 19 program, 4 enstitüde 34 tezli yüksek lisans, 13 tezsiz yüksek lisans, 14 doktora programı ile eğitim verilmektedir. Tıp Fakültesi’nde eğitim yıl esasına göre sınıf geçme; diğer lisans, önlisans ve lisansüstü programlarda kredili yarıyıl sistemi uygulanmaktadır.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Eğitim Programlarına Tablo 3’ de yer verilmiştir.

**Tablo 3. Eğitim Programları**

Fakülte/Yüksekokul/Enstitü	Bölüm/Program
Tıp Fakültesi	Tıp (İngilizce)
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Beslenme ve Diyetetik
	Beslenme ve Diyetetik (İngilizce)
	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
	Hemşirelik
	Hemşirelik (İngilizce)
	Sağlık Yönetimi
	Eczacılık Fakültesi
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	Psikoloji
	Psikoloji (İngilizce)



	Sosyoloji
<b>Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi</b>	Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)
	Biyomedikal Mühendisliği (İngilizce)
	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
<b>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</b>	Ağız ve Diş Sağlığı*
	Ameliyathane Hizmetleri
	Anestezi*
	Diyaliz
	Elektronörofizyoloji
	Fizyoterapi
	İlk ve Acil Yardım*
	Odyometri
	Optisyenlik
	Ortopedik Protez ve Ortez
	Patoloji Laboratuvar Teknikleri*
	Podoloji*
	Radyoterapi
	Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik*
	Tıbbi Görüntüleme Teknikleri*
	Tıbbi Laboratuvar Teknikleri*
<b>Meslek Yüksekokulu</b>	Aşçılık
	Biyomedikal Cihaz Teknolojisi
	Bilgisayar Programcılığı
<b>Sağlık Bilimleri Enstitüsü</b>	
<b>Yüksek Lisans Programları (Tezli)</b>	Acil Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans
	Adli Bilimler Tezli Yüksek Lisans
	Anatomi (Tıp) Tezli Yüksek Lisans
	Beslenme ve Diyetetik Tezli Yüksek Lisans
	Biyoetik Tezli Yüksek Lisans



	Biyofizik Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)
	Biyoistatistik ve Biyoinformatik Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)
	Biyokimya ve Moleküler Biyoloji Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)
	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans
	Dahili Hastalıklar Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans
	Fizyoloji Tezli Yüksek Lisans
	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Tezli Yüksek Lisans
	Genom Çalışmaları Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)
	Hemşirelik Esasları Tezli Yüksek Lisans
	Histoloji ve Embriyoloji Tezli Yüksek Lisans
	İç Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans
	İş Sağlığı ve Güvenliği Tezli Yüksek Lisans
	Medikal Biyoteknoloji Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)
	Perfüzyon Teknikleri Tezli Yüksek Lisans
	Sağlık Fiziği Tezli Yüksek Lisans (Medikal Fizik)
	Sağlık Yönetimi Tezli Yüksek Lisans
	Sporcu Beslenmesi Tezli Yüksek Lisans
	Tıbbi Mikrobiyoloji Tezli Yüksek Lisans
	Tıp Eğitimi Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)
	Yoğun Bakım Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans
<b>Yüksek Lisans Programları (Tezsiz)</b>	Adli Bilimler Tezsiz Yüksek Lisans
	Adli Tıp ve Etik Tezsiz Yüksek Lisans
	Beslenme ve Diyetetik Tezsiz Yüksek Lisans
	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Tezsiz Yüksek Lisans



	Dahili Hastalıklar Hemşireliği Tezsiz Yüksek Lisans
	Hemşirelik Tezsiz Yüksek Lisans
	İlaç Endüstrisinde Yönetim Tezsiz Yüksek Lisans
	İş Sağlığı ve Güvenliği Tezsiz Yüksek Lisans
	Kan Bankacılığı ve Transfüzyon Tezsiz Yüksek Lisans
	Medikal Biyoteknoloji Tezsiz Yüksek Lisans (İngilizce)
	Sağlık Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans
	Sporcu Beslenmesi Tezsiz Yüksek Lisans
<b>Doktora Programları</b>	Beslenme ve Diyetetik Doktora
	Biyofizik Doktora Programı (İngilizce)
	Biyoistatistik ve Biyoinformatik Doktora (İngilizce)
	Biyokimya ve Moleküler Biyoloji Doktora (İngilizce)
	Fizyoloji Doktora
	Hemşirelik Doktora
	Medikal Biyoteknoloji Doktora (İngilizce)
	Sağlık Yönetimi Doktora
	Sinir Bilimi Doktora
	Tıbbi Mikrobiyoloji Doktora
	Tıp Eğitimi Doktora (İngilizce)
	Translasyonel Tıp Doktora (İngilizce)
<b>Sosyal Bilimler Enstitüsü</b>	
<b>Yüksek Lisans Programları (Tezli)</b>	Klinik Psikoloji Tezli Yüksek Lisans
	Sağlık Sosyolojisi Tezli Yüksek Lisans
<b>Yüksek Lisans Programları (Tezsiz)</b>	Sağlık Sosyolojisi Tezsiz Yüksek Lisans
<b>Fen Bilimleri Enstitüsü</b>	
<b>Yüksek Lisans Programları (Tezli)</b>	Biyomalzeme Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)



	Biyomedikal Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)
	Moleküler Biyoloji ve Genetik Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)
	Moleküler Ve Translasyonel Biyotıp Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)
	Tıp Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)
<b>Doktora Programları</b>	Biyomalzeme Doktora (İngilizce)
	Biyomedikal Mühendisliği Doktora (İngilizce)
<b>Senoloji Araştırma Enstitüsü</b>	
	Genel Senoloji Tezli Yüksek Lisans
	Meme Görüntüleme Teknikleri ve Teknolojileri Tezli Yüksek Lisans

\* İlgili programlarda ikinci öğretim bulunmaktadır.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi faaliyet alanları ve bu alanlar altında üretilen hizmet ve ürünlere Tablo 4' de yer verilmiştir.

**Tablo 4. Faaliyet Alan-Ürün/Hizmet Listesi**

<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Ürün/Hizmetler</b>
<b>A. Eğitim-Öğretim</b>	Önlisans programları Lisans programları Lisansüstü programları Yabancı dil programları Çift anadal programları (ÇAP) Yandal programları Öğrenci merkezli eğitim (ÖME) Uzaktan eğitim hizmetleri İkinci öğretim programları Yaz eğitim-öğretim programı Tıpta uzmanlık ve yandal uzmanlık programları



	<p>Yaşam boyu eğitim ve sertifika programları</p> <p>Ulusal ve uluslararası değişim programları</p> <p>CASE bünyesinde verilen uzmanlık sonrası eğitimler</p> <p>Eğitici gelişimi programları</p> <p>İdari personel eğitim programları</p> <p>Dış paydaş eğitim programları</p> <p>ASEGEM bünyesinde açılan eğitim programları</p> <p>Eğitimde akreditasyonun desteklenmesi</p> <p>Öğrencilerin kariyer ve iş yaşamına hazırlanmasına destek olacak program ve etkinlikleri (Kariyer ve yaşam programı, kariyer günleri)</p> <p>Öğrenci toplulukları aracılığıyla düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif vb. etkinlikler</p>
<b>B. Araştırma- Geliştirme</b>	<p>Bilimsel araştırma projeleri</p> <p>Bilimsel yayınlar (ulusal ve uluslararası)</p> <p>Laboratuvar ortamında deneysel araştırmalar</p> <p>Deney hayvanları üzerinde deneysel araştırmalar</p> <p>Klinik araştırmalar</p> <p>Biyoteknoloji araştırmaları</p> <p>Uygulama ve araştırma merkezi faaliyetleri</p> <p>Patent/faydalı model/marka tescil çalışmaları</p> <p>Prototip ürün geliştirme</p> <p>Bilimsel araştırmaları destekleme hizmetleri</p> <p>TEKMER, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) faaliyetleri</p> <p>Girişimcilik çalışmaları/Girişimcilik ve teknolojinin desteklenmesi</p> <p>Ulusal ve uluslararası nitelikte düzenlenen bilimsel etkinlikler (sempozyum, kongre, çalıştay, konferans, çalıştay, panel, toplantı vb)</p> <p>Üniversite sanayi iş birliği</p> <p>Bilimsel ödül</p> <p>Fikrî mülkiyet</p> <p>Lisansüstü tezler</p>



<p><b>C. Hizmet</b></p>	<p>Sağlık</p> <p>Danışmanlık, rehberlik</p> <p>Toplumsal katkı projeleri ve faaliyetleri</p> <p>Sosyal sorumluluk projeleri</p> <p>Sanat ve spor etkinlikleri</p> <p>Barınma, beslenme ve ulaşım</p> <p>Etkinlikler (bilimsel toplantılar, sosyal ve kültürel faaliyetler, sanat gösterileri, çalıştaylar, geziler, sergiler, sempozyumlar)</p> <p>Kariyer ve iş dünyası etkinlikleri</p> <p>Öğrenciler için kısmi zamanlı iş olanakları</p> <p>Öğrenci hizmetleri (burs, sağlık ve psikolojik danışmanlık hizmetleri, spor etkinlikleri, öğrenci kulüpleri)</p> <p>Kütüphane hizmetleri</p> <p>Öğrenci ve mezun hizmetleri</p> <p>Kamu ve özel sektör ile iş birliği çalışmaları</p> <p>Bilgi işlem</p> <p>Aday ilişkileri ve tanıtım</p> <p>Kurumsal iletişim faaliyetleri</p>
-------------------------	--



Üniversitemiz’de Tıp Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Mühendislik Fakültesi’nin Biyomedikal ve Bilgisayar Mühendisliği, Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümleri ile 11 tezli yüksek lisans, 1 tezsiz yüksek lisans ve 14 doktora programında eğitim dili İngilizce’dir. İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Psikoloji Bölümü, Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik ve Hemşirelik Bölümlerinde eğitim dili İngilizce ve Türkçe olan ikişer bölüm bulunmaktadır. Diğer bölüm ve programlarda eğitim dili Türkçe’dir.

İngilizce eğitim yapan lisans programlarda dil yeterliliğini yerine getiremeyen öğrenciler için, öğrencinin yabancı dil düzeyine göre 2 veya 3 yarıyıl zorunlu, Türkçe eğitim veren Fakülte ve Meslek Yüksekokulları öğrencileri için 1 yıl süreli isteğe bağlı İngilizce Hazırlık Sınıfı bulunmaktadır.

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı sonu itibariyle 10 lisans programı, 18 önlisans programı, Sağlık Bilimleri Enstitüsü’nde 19, Sosyal Bilimler Enstitüsü’nde 1, Fen Bilimleri Enstitüsü’nde 3, Senoloji Araştırma Enstitüsü’nde 2 olmak üzere toplam 25 tezli yüksek lisans programı, Sağlık Bilimleri Enstitüsü’nde 11, Sosyal Bilimler Enstitüsü’nde 1 olmak üzere toplam 12 tezsiz lisans programı ile Sağlık Bilimleri Enstitüsü’nde 5 doktora programı mezun vermiştir. Tıp Fakültesi’nde 16 Anabilim Dalında toplamda 62 tıpta uzmanlık öğrencisi, 3 Bilim Dalında 3 yan dal uzmanlık öğrencisi bulunmaktadır. Şimdiye kadar 39 tıpta uzmanlık, 3 yandal uzmanlık öğrencisi mezun olmuştur.

Tüm akademik birimlerde örgün öğretim yapılmakta olup, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nun 8 programında ikinci öğretim bulunmaktadır.

Psikoloji, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Sağlık Yönetimi, Sosyoloji, Bilgisayar Mühendisliği ve Biyomedikal Mühendisliği Bölümlerinde çift anadal ve yandal programları mevcuttur. Her dönem açılacak kontenjanlar Senato kararları ile belirlenmektedir.

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren Tıp Fakültesi’nde temel ve klinik bilimler alanında bağımsız araştırmalar yürütme kapasitesine sahip bilim insanı tıp doktoru yetiştirmek; bilimsel araştırmalara ilgi duyan tıp fakültesi öğrencilerinin bilimsel üretimlerini tıp eğitimlerine entegre ederek, klinik uygulamaları ile bütüncül bir bakış açısı ile biyomedikal araştırma yetkinliklerini artırmak ve tıp doktoru unvanı yanı sıra bilim doktoru unvanlarını da edinmelerini sağlamak amacıyla Tıp-Bilim Doktorası Bütünleşik Programı uygulanmaya başlanmıştır.

2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren Sağlık Bilimleri Fakültesi Sağlık Yönetimi Bölümü’nde birinci sınıftan başlamak üzere tüm lisans eğitimi boyunca dileyen ve belirlenen kriterlere uyan öğrencilere yönelik Acıbadem Sağlık Grubu (ASG) ile yapılan bir protokol dahilinde mesleki uygulama programı, hastane yönetimi ve organizasyonu konularına yönelik kapsamlı içeriğe sahip, üniversite-sektör işbirliğine dayalı Health Business School Programı (HBS) başlatılmıştır. ASG’ye bağlı hastaneler





ve diğer kuruluşlarda her bir öğrenciye yöneticiler içinden atanan bir mentör gözetiminde gerçekleşen yoğun uygulama eğitimi ile birlikte dört yıllık lisans eğitimi boyunca yapılandırılmış bir program dahilinde yoğun İngilizce eğitimi de verilmektedir. HBS programına katılan öğrencilere, eğitim dönemlerindeki uygulamalara ek olarak; yaz dönemlerinde en az bir ay olmak üzere Acıbadem Sağlık Grubu'nda ücretli olarak çalışma olanağı sunulmaktadır.

Mezun vermiş fakülte ve bölümlerin büyük çoğunluğunun programları Yükseköğretim Kurulu tarafından yetkilendirilen veya tanınan akreditasyon kuruluşları tarafından akredite ve reakkredite edilmiştir.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nin Akredite edilen lisans programlarına Tablo 5' de yer verilmiştir.

**Tablo 5. Akredite Edilen Lisans Programları**

Fakülte	Program	Akreditasyon Başlangıç Tarihi	Akreditasyon Bitiş Tarihi	Reakkreditasyon Başlangıç Tarihi	Reakkreditasyon Bitiş Tarihi	Akredite Eden Kuruluş
Tıp Fakültesi	Tıp (İngilizce)	11.05.2017	01.01.2023	15.03.2023	01.01.2029	Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) & Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK)
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Hemşirelik Bölümü (Türkçe)	04.04.2019	30.09.2021	1.04.2021	30.09.2024	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK)
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	Psikoloji Bölümü (Türkçe)	22.01.2021	21.01.2026			Türk Psikologlar Derneği (TPD)
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü (Türkçe)	19.03.2021	30.09.2026			Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK)
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Beslenme ve Diyetetik Bölümü (Türkçe)	19.03.2021	30.09.2023	20.03.2023	30.09.2026	Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK)
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Sağlık Yönetimi Bölümü (Türkçe)	08.03.2022	30.09.2024	20.03.2024	30.09.2026	Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK)
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Biyomedikal Mühendisliği Bölümü (İngilizce)	01.05.2023	30.09.2025			Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK)



Eczacılık Fakültesi	Eczacılık (İngilizce)	21.02.2024	21.02.2027			Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (ECZAKDER)
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	Sosyoloji (Türkçe)	02.05.2024	30.09.2029			Fen, Edebiyat, Fen-Edebiyat, Dil ve Tarih-Coğrafya Fakülteleri Öğretim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (FEDEK)

İngilizce Hazırlık Programı, 2021 yılında European Association for Quality Language Services (EAQUALS) tarafından 2026 yılına kadar uluslararası düzeyde akreditasyon almıştır.

Eczacılık Fakültesi, Eczacılık Eğitim Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (ECZAKDER) tarafından Şubat 2024'te akredite edilmiştir.

Tüm düzeylerdeki eğitim programlarının Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu program yeterlilikleri ve bilgi paketleri Üniversite'nin web sayfasında Türkçe ve İngilizce olarak yayımlanmıştır. Mezunlara 2020 yılından itibaren Diploma Eki verilmeye başlanmıştır.

Üniversite'miz Kerem Aydınlar Kampüsü'nünde öğrencilerin kullanımına yönelik eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak son teknolojik alt yapıya sahip öğrenme ortamları, derslikler, multidisiplin ve branşa özel laboratuvarlar, bilgisayar laboratuvarları, kütüphane, simülasyon merkezi, bireysel çalışma alanları, kafeterya, spor merkezi, öğrenci kulüpleri alanları mevcuttur. Üniversite'nin biri kampüs içinde merkez, diğer ikisi de afiliye hastanelerinde olmak üzere toplam 3 adet kütüphanesi bulunmaktadır. Kütüphanenin basılı ve elektronik koleksiyonu akademik programları destekler niteliktedir ve yayınlar ağırlıklı olarak sağlık bilimlerinden oluşmaktadır. Kütüphanenin veri tabanları ve koleksiyonları her yıl güncellenerek geliştirilmektedir. Her eğitim yılı yeni öğrenci kontenjanı kampüsün mevcut alt yapı kapasitesi göz önünde tutularak planlanmaktadır.

Üniversite'de açılan tüm dersler, bu dersler ile ilgili öğretim elemanı, sınıf, sınav bilgileri, öğrencilerin sınavlardan aldıkları notlar, mezun portalı gibi eğitim öğretim süreçleri ile tüm kayıtların tutulduğu Proliz Firması yazılımı olan Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), eğitim yönetim platformu olarak ise Advancity Firmasının ALMS yazılı olan Eğitim Yönetimi Sistemi (EYS) kullanılmaktadır. EYS 2018-2019 Eğitim Yılı Güz Dönemi'nden itibaren bütün bölümlerde örgün eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi, eğitim süreçlerinin planlanması ve sistematik şekilde yürütülmesi amacıyla asenkron olarak ders materyallerinin ve kaynaklarının öğrenciler ile paylaşılması, öğretim elemanı ve öğrenciler arasında



hızlı ve etkin iletişimin sağlanmasına olanak sağlayan dijital bir platform olarak faaliyete geçirilmiştir. EYS'nin OBS 'ye entegre olması nedeniyle her dönem başında tüm dersler EYS'ye tanımlanmaktadır. Kerem Aydınlar Kampüsü içindeki lisans ve önlisans programlarında mezuniyet öncesi uygulamalı eğitimler, ileri teknolojik altyapıya sahip multidisiplin laboratuvarları, CASE Simülasyon Merkezi, Anatomi Diseksiyon Laboratuvarı, bölüm ve programlara özel laboratuvarlar ve uygulama alanlarında öğretim üyelerinin gözetiminde ve öğrencinin kendi yaptığı uygulamalara ağırlık verilerek gerçekleştirilmektedir. Klinik Simülasyon Eğitim Merkezi'nde öğrenciler için, elektronik öğrenmeyle, simüle hastalarla ve simülasyon uygulamalarıyla harmanlanmış eğitim metodolojisinden yararlanılmaktadır. Medikal simülasyon eğitimleri sanal gerçeklik laboratuvarındaki eğitim modülleri ile birlikte kullanılmakta, CASE içindeki sanal hastanede ise öğrenciler farklı kriz senaryolarını uygulayarak klinik eğitimlerindeki stajlara hazırlanmaktadır. CASE, Network of Accredited Clinical Skills Centers of Europe (NASCE) ve Society for Simulation in Healthcare (SSH) tarafından akredite edilmiştir.

Kampüs dışındaki klinik uygulamalar ve saha eğitimleri Joint Commission International (JCI) akreditasyonuna sahip Üniversite ile afiliye olan Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Atakent ve Maslak Hastaneleri ile İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokol çerçevesinde bazı Kamu Eğitim Hastaneleri, Toplum Sağlığı ve Aile Sağlığı Merkezleri ile sınırlı sayıda bazı stajlar anlaşmalı özel sağlık kuruluşlarında yapılmaktadır. Uygulamalı eğitimler ile öğrencilerin meslekleri ile ilgili bilgi ve becerileri gözlemleyerek, yaparak ve yaşayarak deneyimlemelerini hedeflemektedir.

Mezuniyet sonrasında ise yukarıda sayılan kampüste bulunan laboratuvarlara ek olarak CASE'in İleri Düzey Endoskopik-Robotik Cerrahi Eğitim Merkezi, multidisipliner araştırma laboratuvarları ile Deneysel Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi (ACU-DEHAM) , Biyotasarım Merkezi, Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEKMER), Biyomalzeme Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi çeşitli merkezler araştırma ile birlikte eğitim amaçlı da kullanılmaktadır. CASE, robotik cerrahi alanında "Global Training Center" unvanına sahiptir. CASE, CAE Healthcare Academy tarafından "Center of Excellence (Mükemmeliyet Merkezi)" ödülüne layık görülen dünyadaki iki medikal simülasyon merkezinden biridir. ACU-DEHAM AAALAC International (American Association for Accreditation of Laboratory Animal Care) tarafından akredite edilmiştir.

Eğitici merkezli uygulamaların azaltılarak, anlayarak ve kavrayarak öğrenebilme ve derin öğrenmeye odaklanması amacıyla öğrencilerin sınıf ortamında aktif ve etkileşim halinde olacağı yöntemlerin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılmasını hedefleyen Öğrenci merkezli aktif eğitimin (ÖMAE) geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması Üniversitemizin öncelikli hedeflerinden biridir. ÖMAE ile araştırma ve problem



temelli, disiplinler arası, bütüncü, olgu/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer veren yöntemlerin yoğunluğunun artırılması, teknoloji destekli çevrimiçi etkileşimli öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanma düzeyinin ve etkinliğinin artırılması amaçlanmaktadır. ÖMAE'nin tüm seviyelerdeki birimlerinde yapılandırılmış bir eğitim modeli olarak uygulanması çalışmalarına 2021 yılından itibaren hız verilmiştir. Bu kapsamda Üniversite'nin ÖMAE'ye geçişi bir plana bağlanmış ve tüm iç paydaşların katılımıyla 2021 yılında SWOT analizleri çalışmaları ile mevcut durum değerlendirmesi yapılarak, 2021-2022 eğitim yılından itibaren yapılandırılmış bir program dahilinde müfredatlar içinde bazı dersler ÖMAE'ye göre düzenlenmiştir. Tüm bölümlerde 2022-2023 ve 2023-2024 eğitim-öğretim yılı başlamadan önce ÖMAE uygulamalarına yer verilecek derslerin güncel listesi oluşturulmuş ve her yeni dönemde bu kapsamdaki ders sayıları arttırılmıştır.

ÖMAE uygulamalarında öğrenciyi merkeze alan ve öğrenci motivasyonunu destekleyen aktif eğitim metotlarından çevrimiçi ters yüz edilmiş sınıf, takıma dayalı öğrenme, beyin fırtınası, olgu tartışmaları, problem tartışmaları, makale tartışmaları, kısa sınav (quiz), pre-test post-test, öğrenci sunumları, soru-cevap seansları, senaryo tabanlı çalışmalar ve benzeri yöntemler kullanılmaktadır. Öğrenmeyi kolaylaştırıcı, destekleyici ve öğrenci etkileşimini arttırıcı içerikler ile zenginleştirilmiş şekilde hazırlanmış tüm derslerin özgün sunumları, görsel ve işitsel olarak zenginleştirilmiş videolar gibi öğrenci merkezli eğitimi destekleyici tüm ders içerikler, derslerden önce EYS/LMS sistemine aktarılmaktadır. Ders sunumları ve kaynakları ders öncesi öğrencilere gönderilerek, derslere bu kaynakların üzerinden çalışarak gelmesi teşvik edilmektedir.

2022 ve 2023 yılları Haziran aylarında Öğrenci Merkezli Eğitime Geçiş Süreci Çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalarda Üniversite'mizin ÖMAE'de güncel durumu ele alınmış, yapılan çalışmalar paylaşılmış, birçok fakülte ve bölümden ÖMAE uygulama örnekleri öğretim üyeleri tarafından sunulmuş, öğretim üyeleri ve öğrencilerin geri bildirimleri paylaşılmıştır. Çalışmalar sonunda ilgili yılın ÖMAE süreçleri raporlanmıştır.

Uzaktan eğitim ile ilgili uygulamalar Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezi (UZEM) Müdürlüğü tarafından planlanmakta, hayata geçirilmekte ve izlenmektedir. UZEM Müdürlüğü eğitim ile ilgili tüm akademik ve idari birimler ve yöneticiler ile koordineli çalışmaktadır. Tüm yükseköğretim ve fakültelerin ortak (2547/5i) dersleri ve yükseköğretim kurumlarının temel dört dersi UZEM tarafından uzaktan eğitimle sunulmaktadır. Bu derslerin seslendirilmiş ders içerikleri üniversitemiz öğretim elemanları tarafından oluşturulmuş ve EYS aracılığı ile öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Uzaktan eşzamanlı çevrimiçi dersler Zoom uygulaması aracılığı ile yapılmaktadır. Kampüste yapılan derslerin eş zamanlı Zoom üzerinden çevrimiçi yayınlanabildiği sanal sınıflar ile kamera sistemleri



içeren teknolojik altyapıya sahip derslikler bulunmaktadır. Bu kapsamdaki dersliklerin teknik alt yapısı eş zamanlı hem çevrimiçi ve hem de yüz yüze ders yapılacak şekilde yenilenmiştir.

Acibadem Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS) ve Eğitim Yönetim Sistemi (EYS) nin sınav modülü uzaktan veya kampüste yüz yüze çevrimiçi sınavlar için kullanılmaktadır. Bu sınavların süreçleri birimlerin ölçme ve değerlendirme kurulları ve UZEM tarafından izlenerek değerlendirilmektedir.

Üniversite'miz 2012-2013 eğitim yılından itibaren Erasmus+ programı dahilinde öğrenci, akademik ve idari personel değişimi programına başlamıştır. Avrupa Birliğine bağlı ülkelerin 47 Üniversitesi ile değişim anlaşması yapılmıştır. Erasmus+ programı dışında Üniversitemizin 15 yurtdışındaki Üniversite ile eğitim ve araştırma alanlarını kapsayan MoU anlaşması veya protokolü bulunmaktadır. Yurtdışı Üniversiteler ile karşılıklı olarak her yıl artan sayıda öğrenci, akademik personel ve idari personel değişimi yapılmaktadır.

### **Araştırma-Geliştirme**

Üniversite'mizin temel faaliyetlerinden biri olan araştırma alanındaki hedefi, toplumun yararına yönelik öncelikli olarak sağlık, yaşam bilimleri ve biyoteknoloji alanındaki araştırmalarla bilimsel ilerlemeye katkı sağlamak, kamu/özel sağlık sektörü ve sanayi kuruluşları ile iş birliği içinde translasyonel araştırma projeleri gerçekleştirmektir. Bu bağlamda ülkenin sağlık ve sağlık ile ilintili alanlardaki sorunları ile ilgili araştırmalar yapmak, çözümler üretmek, bu araştırmalarla ortaya çıkan buluşları ürüne dönüştürmek, evrensel bilime katkı sağlayacak rekabetçi, translasyonel ve nitelikli araştırmalar yapmak ve yapılan projelerin hayata geçirilmesi hedeflenmektedir. Kerem Aydınlar Kampüsü içinde araştırmacıların etkinliklerini yürütebilmeleri için ortak alanlar, farklı disiplinlerdeki araştırmaların yapılmasına olanak sağlayan ileri teknolojik altyapı ve cihazlara sahip laboratuvarların yanı sıra daha özelleşmiş araştırma merkezleri de mevcuttur. Araştırmalarda Klinik Simülasyon ve İleri Düzey Endoskopik–Robotik Cerrahi Eğitim Merkezi (CASE) ve yaklaşık 1000 m<sup>2</sup> alana sahip Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi (DEHAM) da yoğun olarak kullanılmaktadır. Üniversite'mizde kurulan Test ve Analiz Birimi (ACUTAB), geniş laboratuvar olanakları ve alanında yetkin akademisyenlerle kurum içi ve kurum dışı araştırmacılara ve endüstriye hizmet vermektedir. Kütüphanenin basılı ve elektronik koleksiyonu Üniversite'nin akademik programlarını destekler niteliktedir ve yayınlar ağırlıklı olarak sağlık bilimleri alanlarına aittir. Koleksiyonda bulunan tıp ve sağlık bilimleri konulu materyaller için National Library of Medicine (NLM) sınıflama sistemi; genel koleksiyon için Library of Congress (LC) sınıflama sistemi kullanılmaktadır. Kütüphane



koleksiyonunda bulunan tüm basılı kaynaklar kütüphane kataloğu üzerinden, elektronik kaynaklar ise EBSCO Discovery Service ile tek bir ara yüzden taranabilmektedir.

Üniversite’imizde öğretim elemanları ile doktora veya tıpta uzmanlık eğimini tamamlamış araştırmacılar tarafından yürütülecek olan bilimsel araştırma ve alt yapı geliştirme proje önerileri Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu (ABAPKO)’nda değerlendirilerek fonlanmaktadır. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme (AFDK) Yönergesi uyarınca Üniversite’imizde yürütülen kongre, bilimsel toplantı ve yayın faaliyetleri, akademik amaçlı toplantı ve eğitimler de maddi olarak desteklenmektedir.

Üniversite’nin stratejik hedefleri doğrultusunda endüstri kuruluşları ile iş birlikleri yapılmaya başlanmış, araştırmacılar için teşvik edici düzenlemeler yapılmıştır. Hem araştırma altyapılarının endüstri tarafından ar-ge amaçlı kullanılması hem de TEKMER A.Ş. alanında söz konusu firmaları çeşitli teşvik ve desteklerden faydalandırmak, güncel sağlık teknolojilerini takip edebilecekleri ekosistemi firmalara sunmak gibi olanaklar da üniversite-sanayi işbirliği adına güncel gelişmelerdir. Pek çok öğretim üyesinin kitap/kitap bölümü yazarlığı, bilimsel kitap/dergi editörlüğü, dergi danışma kurulu/yayın kurulu üyelikleri bulunmakta ve Üniversite’imizde her yıl artan sayıda bilimsel etkinlik düzenlenmektedir.

2008 yılından itibaren TÜBİTAK destekli fonlardan yararlanan Üniversite’imiz 2020 yılından itibaren TÜSEB destekli fonlardan da yararlanmaya başlayarak ulusal destekler konusundaki çeşitliliğini artırmıştır. İç fon desteklerinin günün koşullarına uygun şekilde çeşitlenerek büyümesi, yararlanan hedef grupların da genişlemesi söz konusu olmuş ve büyüme ile zorlaşan proje takip süreci Bilimsel Araştırma Projeleri Takip Sistemi (BAPSİS) ve Dış Kaynaklı Proje Yönetim Sistemi (DAPSİS) satın alınması ve kullanılmaya başlanması ile elektronik olarak takip edilmeye başlanmıştır. AFDK kapsamında öğretim üyeleri ve öğrencilerin bilimsel çalışmalarını ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum ve toplantılarda sundukları ve endekslerde taranan dergilerde bu çalışmalarını yayınladıkları çalışmalarına dair destekler de her yıl bütçesi büyüyerek güncellenmektedir.

### **Girişimcilik**

Acıbadem Üniversitesi, sağlık ekosisteminin kalbinde yer alan bir üniversite olarak, sahip olduğu bilgi birikimini ve enerjisini yeni iş fikirlerine aktarabilmek için 2017 yılında Kuluçka Merkezi’ni kurmuştur. Kuluçka Merkezi adı altında yürütülen girişimcilik ve şirketleşme faaliyetleri KOSGEB TEKMER Destek Programı kapsamındaki proje başvurusunun başarılı ilan edilmesiyle birlikte Acıbadem Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEKMER) adı altında 12 Eylül 2022 tarihinde Anonim Şirket yapısı



kurularak devam etmiştir. KOSGEB tarafından TEKMER adı kullanım hakkı tanınmış bir Teknoloji Geliştirme Merkezi olarak söz konusu faaliyetler çeşitlenerek yürütülmektedir.

Sağlık alanında yeni iş fikirlerinin olgunlaştırılması, ürüne dönüştürülüp hayata geçirilmesi noktasında destek veren Acıbadem Üniversitesi Kuluçka Merkezi, sağlık özelinde diğer kuluçka merkezlerinden ayrılmaktadır.

TEKMER girişimcilere ve işletmelere ön kuluçka, kuluçka, kuluçka sonrası süreçlerde; iş geliştirme, mali kaynaklara erişim, yönetim, eğitim, danışmanlık, mentorlük, ofis ve ağlara katılım gibi hizmetler vermektedir.

TEKMER’de yer alan girişimci ve işletmeler 5746 sayılı *Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun Genel Tebliği*’ne istinaden Merkezdeki işletmeler belirtilen çerçevedeki vergisel muafiyet ve istisnalardan yararlanabilmektedir.

2018 yılından bu yana devam eden TÜBİTAK BİGG 1512 Uygulayıcı kuruluş faaliyetleri yılda 2 kez TÜBİTAK takvimine de uygun olarak 1512 programı için çağrı açarak projeleri kabul etmektedir. Program yapısının değişmesi ile de 2023-2025 dönemi TÜBİTAK BİGG Programı çalışmaları TEKMER bünyesinde, Boğaziçi Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi, Entertech İstanbul Teknokent ve Siemens Healthineers ortaklığı ile devam etme kararı alınmıştır. Söz konusu yeni ortaklık yapısı ile birlikte yürütülen ilk çağrı Nisan 2023 tarihinde yayınlanmış olup, Haziran 2023’de ilk aşama süreçleri tamamlanmıştır. 2018 yılından bu yana 1. Aşama için onay alan 250 girişimci adayı, 2. Aşamaya geçen 65 girişimci adayı ve destek alan girişimciler 26 kişi programda yer almıştır.

Laboratuvar diagnostiği alanında çalışmalar yürüten startup’ların ve KOBİ’lerin katılabileceği kuluçka programı, Siemens Healthineers Türkiye, Innovation Think Tank, Acıbadem Labmed Sağlık Hizmetleri A.Ş., Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi ve Acıbadem Üniversitesi TEKMER iş birliğiyle gerçekleşmiştir. 14.08.2023 tarihinde duyuruya çıkmış ve 11.09.2023 tarihine kadar başvurular alınmaya devam etmiştir. Programa 11 adet startup başvurmuş ve 9 tanesi programa dahil edilmiştir. Başvuru süreci tamamlandıktan sonra 18.09.2023 – 10.10.2023 tarihleri arasında 21 adet eğitim gerçekleştirilmiştir. Startupper toplamda 49 saat eğitim almışlardır.

TEKMER A.Ş. bünyesinde halihazırda yer alan Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi akademik personeli ve mezunlarının da içinde bulunduğu toplamda 25 şirket yer almaktadır. Bu şirketlerin 8’i akademik personele, 3’ü Üniversitenin öğrenci ve mezunlarına aittir.

Girişimcilere veya işletmelere iş fikirlerini ve işletmelerini geliştirmeye yönelik katkı sunması amacıyla yer tahsisi yapılan Siemens Healthineers, Çapa Firma olarak TEKMER bünyesinde yer almaktadır.

TEKMER bünyesinde Ön Kuluçka kapsamında şimdiye kadar yer alan 5 iş fikri yer almaktadır. Bu girişimlerden 1 tanesi Üniversite öğrencimizdir.



### **Toplumsal Katkıya Yönelik Faaliyetler**

Üniversite'miz, ürettiği bilimsel çalışmaların ve yetiştirdiği liderlerin topluma katkıda bulunmalarını destekleyen bir Yükseköğretim Kurumu olarak yola çıkmış ve Toplumsal Katkı Politikasını oluşturmuştur.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilir olması ve takibi amacıyla Toplumsal Katkı Komisyonu kurulmuş olup, komisyon Üniversite'nin Toplumsal Katkı Politikası, kurum stratejileri ile uyumlu olacak şekilde, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini gözeterek sağlık alanı ağırlıklı olarak toplumun gereksinimlerine cevap verecek proje ve çalışmalarını sürdürmektedir.

Üniversite'nin eğitim ve öğretim, sosyal ve bilimsel faaliyetler için ayrılmış çok sayıda teknolojik donanımına sahip dersliği, laboratuvar, araştırma ve uygulama merkezleri, atölyeleri, bilgisayar laboratuvarları, toplantı salonları, kütüphanesi, bireysel çalışma alanları, spor salonları, rekreasyon ve öğrenci kulüplerine ayrılmış alanları bulunmaktadır. Bu alanlar farklı planlamalar dahilinde toplumsal katkı amaçlı etkinlikler için kullanılmaktadır.

### **2.3. Paydaş Analizi**

Üniversite'mizin iç paydaşları, kurum ile doğrudan etkileşimi olan, kurumdan öncelikli olarak hizmet alan veya hizmet sunumunda katkıda bulunan bireyler, gruplar veya birimler, dış paydaşları ise Üniversite dışında yer alan ve kurum ile doğrudan veya dolaylı ilişkili birey, gruplar ile özel veya kamu kurum ve kuruluşları değerlendirilerek belirlenmiştir. Paydaşların Üniversite için etkisi ve önemi etki/önem matrisinden yararlanılarak saptanmıştır. Bu matrise göre iç veya dış paydaşın Üniversite'nin





faaliyetleri ve hizmetleri dikkate alınarak önem derecesine göre düşük veya yüksek, etki derecesine göre zayıf ve güçlü ve bu özelliklere göre önceliği düşük veya yüksek olarak belirlenmiştir. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Paydaş Analizine Tablo 6'da yer verilmiştir.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi stratejik hedefleri, misyon ve vizyonu doğrultusundaki faaliyetlerinin planlanması, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi ile yeni stratejik plan oluşturma süreçlerinde iç paydaşlar (üst yönetim, öğrenciler, akademik ve idari çalışanlar) ve dış paydaşların (mezunlar, stratejik ortaklar, mesleki örgütler ve kurumlar, kamu/özel kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetimler, akreditasyon kurumlar gibi) görüş ve geri bildirimlerinden yararlanılmıştır.

Her yıl düzenli olarak Akademik Personel Memnuniyet Anketi, İdari Personel Memnuniyet Anketi, Öğrenci Memnuniyet Anketi yapılarak iç paydaş görüşleri alınmış, anket analizleri ve açık uçlu geri bildirimler üst yönetim ve ilgili birimler tarafından değerlendirilmiştir. Ayrıca akademik ve idari çalışanlardan oluşan tüm iç paydaşlara önceki Stratejik Planda yer alan stratejik hedefler ve performans göstergelerinin kişisel değerlendirilmesine yönelik bir anket uygulanmış ve elde edilen veriler yeni stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerinin oluşturulması çalışmalarında yol gösterici olmuştur.

Üniversite'nin Öğrenci Bilgi Sistemi içinde yer alan Mezun Portalı, Mezun Anketi ve akademik birimlerinin kendi mezunlarına yönelik anketler ile mezunların, Dış Paydaş Anketi ile tüm dış paydaşların, Acıbadem Sağlık Grubu Mezun Değerlendirme Anketi ile Üniversite'nin çok sayıda mezununun istihdam edildiği en büyük stratejik ortağı olan Acıbadem Sağlık Grubu Yöneticilerinin mezunlara yönelik geri bildirimleri her yıl alınmaktadır.

**Tablo 6. Paydaşların Önceliklendirilmesi**

Paydaşlar	İç Paydaş/ Dış Paydaş		Önem Derecesi		Etki Derecesi		Önceliği	
	İP	DP	Düşük	Yüksek	Zayıf	Güçlü	Düşük	Yüksek
	Üst Yönetim	•			•		•	
Akademik Çalışan	•			•		•		•



İdari Çalışan	.			.		.		.
Öğrenci	.			.		.		.
Afiliye Hastaneler (Acıbadem Maslak ve Acıbadem Atakent Hastanesi)	.			.		.		.
Acıbadem Sağlık Grubu		.		.		.		.
Mezun		.		.		.		.
Aday Öğrenciler		.	.		.		.	
Öğrenci Yakınları		.	.		.		.	
YÖK		.		.		.		.
YÖK Kalite Kurulu		.		.		.		.
Üniversitelerarası Kurul		.		.		.		.
ÖSYM		.		.		.		.
TÜBİTAK-TÜBA-TÜSEB		.		.		.		.
Cumhurbaşkanlığı		.		.		.	.	
Yurt içi yurt dışı üniversiteler		.		.		.		.
Milli Eğitim Bakanlığı		.		.		.		.



Sağlık Bakanlığı		.		.		.		.
İl Sağlık Müdürlüğü		.		.		.		.
Yerel Yönetimler		.		.		.	.	
Medya Kuruluşları		.		.		.	.	
Akreditasyon Kuruluşları		.		.		.	.	
Araştırma Kurumları		.		.		.	.	
Üyesi Bulduğumuz Yurtiçi ve Yurtdışı Kuruluşlar		.		.		.	.	
Ulusal Ajans		.		.		.	.	
Meslek Örgütleri		.		.		.	.	
Kredi Yurtlar Kurumu		.		.		.	.	
Sosyal Güvenlik Kurumu (SGK)		.		.		.	.	
İşverenler ve İşveren Örgütleri		.		.		.	.	
Teknoloji Transfer Ofisi		.		.		.	.	
KOSGEB		.		.		.	.	
Sanayi Kuruluşları		.	.		.		.	

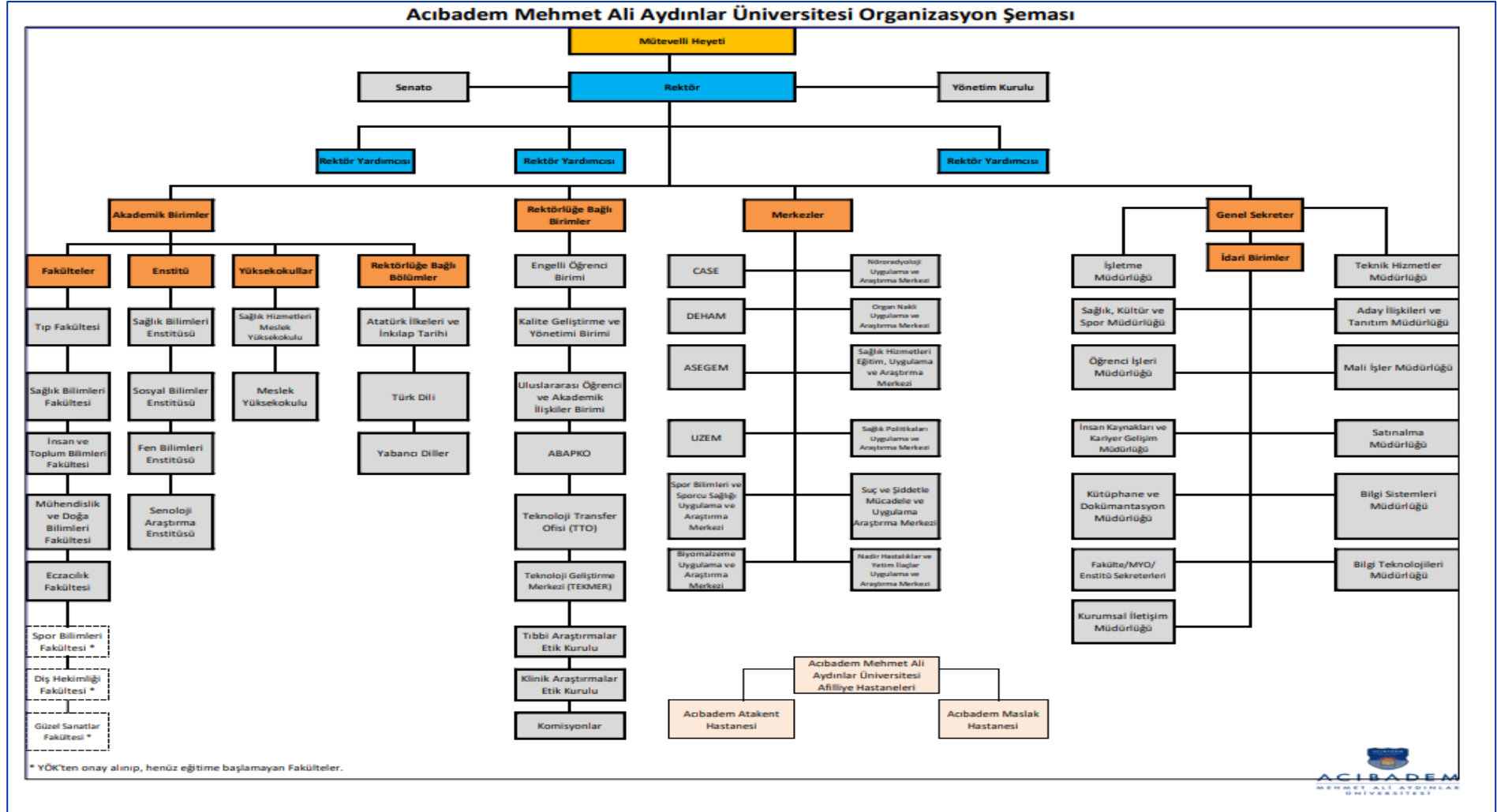


Türk Patent ve Marka Kurumu		.	.		.		.	
Türk Standartları Enstitüsü		.		.		.	.	
Avrupa Birliği		.		.		.	.	
Birleşmiş Milletler ve Alt Birimleri		.	.		.		.	
Bankalar		.		.		.	.	
Mal ve Hizmet Satın Alınan Firmalar		.	.		.		.	
Yayınevleri		.		.		.	.	

## 2.4. Kuruluş İçi Analiz

### 2.4.1. Organizasyon Şeması

Şekil 1. Organizasyon Şeması



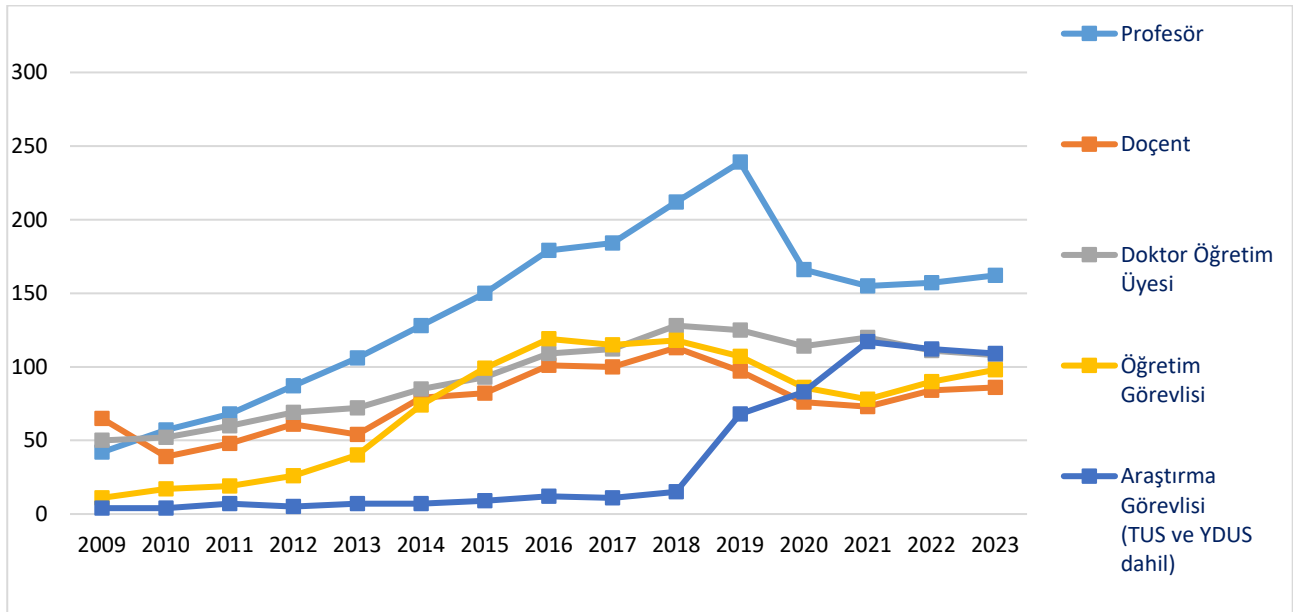
#### 2.4.2. İnsan Kaynakları Analizi

Üniversite’imizde 3295 lisans, 2211 önlisans, 483 lisansüstü olmak üzere 5989 öğrenci, 571 akademik personel ve 306 idari personel bulunmaktadır (Tablo 7-8-9).

Tablo 7. Yıllara Göre Akademik Personel Sayısı

Unvan	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Profesör	42	57	68	87	106	128	150	179	184	212	239	166	155	157	169
Doçent	65	39	48	61	54	79	82	101	100	113	97	76	73	84	93
Doktor Öğretim Üyesi	50	52	60	69	72	85	93	109	112	128	125	114	120	111	101
Öğretim Görevlisi	11	17	19	26	40	74	99	119	115	118	107	86	78	90	100
Araştırma Görevlisi (TUS ve YDUS dahil)	4	4	7	5	7	7	9	12	11	15	68	83	117	112	108
<b>Toplam</b>	<b>177</b>	<b>177</b>	<b>206</b>	<b>259</b>	<b>292</b>	<b>398</b>	<b>445</b>	<b>534</b>	<b>537</b>	<b>576</b>	<b>636</b>	<b>525</b>	<b>544</b>	<b>554</b>	<b>571</b>

Tablo 8. Yıllara Göre Akademik Personel Dağılımı





**Tablo 9. Yıllara Göre İdari Personel Sayısı**

Hizmetler	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Genel İdari Hizmetler	134	143	155	168	198	267
Teknik Hizmetler	18	17	17	19	16	20
Güvenlik Hizmetleri	19	17	20	20	20	19
<b>Toplam</b>	<b>171</b>	<b>177</b>	<b>192</b>	<b>207</b>	<b>234</b>	<b>306</b>

### 2.4.3. Akademik Faaliyetler Analizi

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi eğitim öğretim faaliyetlerini 5 Fakülte, 2 Meslek Yüksek Okulu ve 4 Enstitü ile yürütmektedir (Tablo 10).

2023-2024 eğitim öğretim yılı itibariyle beş fakültenin ve yedi bölümün eğitim dili İngilizcedir. Bazı lisansüstü programlarda da İngilizce dilinde eğitim verilmektedir. Üniversitede çift anadal ve yandal programları mevcuttur (Tablo 11-12).

**Tablo 10. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Akademik Bölümler**

Fakülte/YO/Enstitü	Kuruluş Yılı	Öğrenci Alış Yılı	İlk Mezun Verme Yılı
Tıp Fakültesi (İngilizce)	2007		
Tıp Fakültesi (İngilizce)	2008	2009	2015
Eczacılık Fakültesi (İngilizce)	2014		
Eczacılık Fakültesi	2016	2016	2021
Sağlık Bilimleri Fakültesi	2007		
Beslenme ve Diyetetik	2008	2013	2017
Beslenme ve Diyetetik (İngilizce)	2020	2020	-----
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	2008	2009	2013
Hemşirelik	2008	2009	2013
Hemşirelik (İngilizce)	2020	2020	-----



Sağlık Yönetimi	2008	2009	2013
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi <i>* Fen-Edebiyat Fakültesi'nin ismi 2022 yılında "İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi"ne dönüştürülmüştür.</i>	2007		
Psikoloji	2013	2013	2017
Psikoloji (İngilizce)	2020	2020	-----
Sosyoloji	2018	2018	2022
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi <i>* Mühendislik Fakültesi'nin ismi 2022 yılında "Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi" ne dönüştürülmüştür.</i>	2007		
Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)	2021	2022	-----
Biyomedikal Mühendisliği (İngilizce) <i>*Tıp Mühendisliği ismi 2022 yılında Biyomedikal Mühendisliği'ne dönüştürülmüştür.</i>	2014	2014	2019
Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)	2015	2015	2019
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	2007		
Ağız ve Diş Sağlığı	2014	2015	2017
Ağız ve Diş Sağlığı (İ.Ö.)	2019	2019	2021
Ameliyathane Hizmetleri	2014	2015	2017
Anestezi	2009	2009	2011
Anestezi (İ.Ö.)	2014	2014	2016
Diyaliz	2013	2013	2015
Elektronörofizyoloji	2013	2013	2015
Fizyoterapi	2020	2020	2022
İlk ve Acil Yardım	2009	2010	2012
İlk ve Acil Yardım (İ.Ö.)	2014	2014	2016
Odyometri	2014	2015	2017





Optisyenlik	2014	2015	2017
Ortopedik Protez ve Ortez	2014	2015	2017
Patoloji Laboratuvar Teknikleri	2009	2009	2011
Patoloji Laboratuvar Teknikleri (İ.Ö.)	2014	2014	2016
Podoloji	2014	2014	2016
Podoloji (İ.Ö.)	2014	2014	2016
Radyoterapi	2009	2009	2011
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	2009	2009	2011
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik (İ.Ö.)	2014	2014	2016
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	2009	2009	2011
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri (İ.Ö.)	2014	2014	2016
Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	2009	2009	2011
Tıbbi Laboratuvar Teknikleri (İ.Ö.)	2014	2014	2016
Meslek Yüksekokulu	2014		
Aşçılık	2014	2014	2016
Bilgisayar Programcılığı	2022	2022	-----
Biyomedikal Cihaz Teknolojisi	2014	2015	2017
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	2007		
Acil Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans	2010	2010	2013
Adli Bilimler Tezli Yüksek Lisans	2021	2021	2023
Adli Bilimler Tezsiz Yüksek Lisans	2016	2020	2022
Anatomi (Tıp) Tezli Yüksek Lisans	2010	2022	-----
Beslenme ve Diyetetik Doktora	2015	2015	2019
Beslenme ve Diyetetik Tezli Yüksek Lisans	2014	2014	2016



Beslenme ve Diyetetik Tezsiz Yüksek Lisans	2017	2017	2019
Biyoetik Tezli Yüksek Lisans	2014	2015	2018
Biyofizik Doktora Programı (İngilizce)	2020	-----	-----
Biyofizik Tezli Yüksek Lisans Programı (İngilizce)	2020	2022	-----
Biyostatistik ve Biyoinformatik Doktora (İngilizce)	2018	2018	2022
Biyostatistik ve Biyoinformatik Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)	2017	2017	2018
Biyokimya ve Moleküler Biyoloji Doktora	2012	2013	2017
Biyokimya ve Moleküler Biyoloji Tezli Yüksek Lisans	2010	2010	2013
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans	2010	2010	2013
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Tezsiz Yüksek Lisans	2010	2011	2013
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans	2021	2022	-----
Fizyoloji Doktora	2017	2017	2022
Fizyoloji Tezli Yüksek Lisans	2015	2015	2018
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Tezli Yüksek Lisans Programı	2022	2022	-----
Genom Çalışmaları Tezli Yüksek Lisans Programı (İngilizce)	2020	2021	2023
Hemşirelik Doktora	2014	2017	2021
Hemşirelik Esasları Tezli Yüksek Lisans	2021	-----	-----
Hemşirelik Tezsiz Yüksek Lisans	2014	2015	2016
Histoloji ve Embriyoloji Tezli Yüksek Lisans	2010	2010	2012
İç Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans	2010	2014	2019
İlaç Endüstrisinde Yönetim Tezsiz Yüksek Lisans	2010	2010	2012
İş Sağlığı ve Güvenliği Tezli Yüksek Lisans	2014	2014	2017



İş Sağlığı ve Güvenliği Tezsiz Yüksek Lisans	2014	2014	2016
Kan Bankacılığı ve Transfüzyon Tezsiz Yüksek Lisans	2013	2015	2017
Medikal Biyoteknoloji Doktora (İngilizce)	2015	2016	2020
Medikal Biyoteknoloji Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)	2015	2015	2018
Medikal Biyoteknoloji Tezsiz Yüksek Lisans (İngilizce)	2015	2018	-----
Perfüzyon Teknikleri Tezli Yüksek Lisans	2018	2018	2021
Sağlık Fiziği Tezli Yüksek Lisans	2010	2010	2012
Sağlık Yönetimi Doktora	2019	2020	-----
Sağlık Yönetimi Tezli Yüksek Lisans	2015	2015	2017
Sağlık Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans	2013	2013	2015
Sinir Bilimi Doktora	2018	2019	-----
Sporcu Beslenmesi Tezli Yüksek Lisans	2018	2018	2020
Sporcu Beslenmesi Tezsiz Yüksek Lisans	2018	2018	2020
Tıbbi Mikrobiyoloji Doktora Programı	2020	2023	-----
Tıbbi Mikrobiyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı	2020	2021	-----
Tıp Eğitimi Doktora (İngilizce)	2022	2022	-----
Tıp Eğitimi Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)	2022	2023	-----
Translasyonel Tıp Doktora (İngilizce)	2022	2022	-----
Yoğun Bakım Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans	2010	2010	2012
Sosyal Bilimler Enstitüsü	2007		
Klinik Psikoloji Tezli Yüksek Lisans	2016	2016	2019
Sağlık Sosyolojisi Tezli Yüksek Lisans	2018	2018	-----
Sağlık Sosyolojisi Tezsiz Yüksek Lisans	2018	2018	2020
Fen Bilimleri Enstitüsü	2007		



Biyomalzeme Doktora Programı (İngilizce)	2021	2022	-----
Biyomalzeme Tezli Yüksek Lisans Programı (İngilizce)	2020	2021	2023
Biyomedikal Mühendisliği Doktora (İngilizce)	2019	2020	-----
Biyomedikal Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)	2019	2019	2021
Moleküler Biyoloji ve Genetik Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)	2023	2023	-----
Moleküler Ve Translasyonel Biyotıp Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)	2017	2017	2019
Tıp Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)	2016	2016	2018
Senoloji Araştırma Enstitüsü	2017		
Genel Senoloji Tezli Yüksek Lisans	2019	2020	2023
Meme Görütüleme Teknikleri ve Teknolojileri Tezli Yüksek Lisans	2019	2020	2023

**Tablo 11. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Çift Anadal Programları**

Anadal Fakülte Adı	Anadal Bölüm Adı	Çift Anadal Yapılabilen Programlar
<b>Tıp Fakültesi</b>	Tıp Fakültesi (İngilizce)	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
<b>Eczacılık Fakültesi</b>	Eczacılık Fakültesi (İngilizce)	Psikoloji (Türkçe)
		Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)
		Sosyoloji (Türkçe)
		Sağlık Yönetimi
<b>Sağlık Bilimleri Fakültesi</b>	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Psikoloji (Türkçe)
		Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)
		Sosyoloji (Türkçe)
		Sağlık Yönetimi
		Psikoloji (Türkçe)



	Hemşirelik (Türkçe & İngilizce)	Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)
		Sosyoloji (Türkçe)
		Sağlık Yönetimi
	Beslenme ve Diyetetik (Türkçe & İngilizce)	Psikoloji (Türkçe)
		Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)
		Sosyoloji (Türkçe)
		Sağlık Yönetimi
	Sağlık Yönetimi	Psikoloji (Türkçe)
		Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)
Sosyoloji (Türkçe)		
<b>İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi</b>	Psikoloji (Türkçe & İngilizce)	Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)
		Sosyoloji (Türkçe)
		Sağlık Yönetimi
	Sosyoloji	Psikoloji (Türkçe)
		Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)
		Sağlık Yönetimi
<b>Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi</b>	Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)	Psikoloji (Türkçe)
		Sosyoloji (Türkçe)
		Sağlık Yönetimi
		Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
	Biyomedikal Mühendisliği (İngilizce)	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
		Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)
		Psikoloji (Türkçe)
		Sosyoloji (Türkçe)



		Sağlık Yönetimi
	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)	Biyomedikal Mühendisliği (İngilizce)

Tablo 12. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Yandal Programları

Anadal Fakülte Adı	Anadal Bölüm Adı	Yandal Açılan Programlar
Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi (İngilizce)	Psikoloji (Türkçe)
		Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)
		Sosyoloji (Türkçe)
		Sağlık Yönetimi
		Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
		Biyomedikal Mühendisliği (İngilizce)
Eczacılık Fakültesi	Eczacılık Fakültesi (İngilizce)	Psikoloji (Türkçe)
		Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)
		Sosyoloji (Türkçe)
		Sağlık Yönetimi
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Psikoloji (Türkçe)
		Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)
		Sosyoloji (Türkçe)
	Hemşirelik (Türkçe & İngilizce)	Sağlık Yönetimi
		Psikoloji (Türkçe)
		Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)



	İngilizce)	Sosyoloji (Türkçe)	
		Sağlık Yönetimi	
	Beslenme ve Diyetetik (Türkçe & İngilizce)	Psikoloji (Türkçe)	
		Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)	
		Sosyoloji (Türkçe)	
		Sağlık Yönetimi	
	Sağlık Yönetimi	Psikoloji (Türkçe)	
		Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)	
		Sosyoloji (Türkçe)	
	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	Psikoloji (Türkçe & İngilizce)	Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)
			Sosyoloji (Türkçe)
			Sağlık Yönetimi
Sosyoloji		Psikoloji (Türkçe)	
		Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)	
		Sağlık Yönetimi	
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)	Psikoloji (Türkçe)	
		Sosyoloji (Türkçe)	
		Sağlık Yönetimi	
		Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)	
		Biyomedikal Mühendisliği (İngilizce)	
	Biyomedikal Mühendisliği (İngilizce)	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)	
		Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)	
		Psikoloji (Türkçe)	
		Sosyoloji (Türkçe)	



		Sağlık Yönetimi
	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)	Biyomedikal Mühendisliği (İngilizce)





#### 2.4.4. Öğrenci Analizi

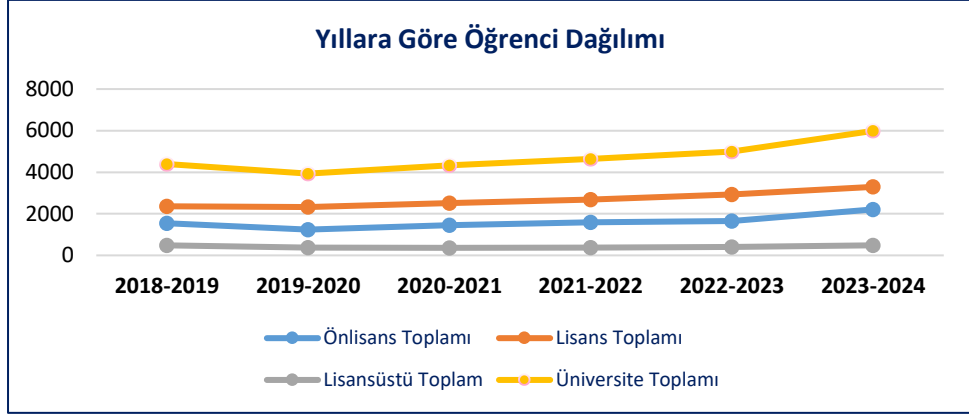
Tablo 13. Yıllara Göre Kontenjan ve Kayıt Olan Öğrenci Sayıları

Fakülte/Yüksekokul	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Kontenjan	Toplam Kayıt	Kayıt Olan Öğr. Yüzdesi	Kontenjan	Toplam Kayıt	Kayıt Olan Öğr. Yüzdesi	Kontenjan	Toplam Kayıt	Kayıt Olan Öğr. Yüzdesi	Kontenjan	Toplam Kayıt	Kayıt Olan Öğr. Yüzdesi	Kontenjan	Toplam Kayıt	Kayıt Olan Öğr. Yüzdesi	Kontenjan	Toplam Kayıt	Kayıt Olan Öğr. Yüzdesi
Eczacılık Fakültesi	50	50	100%	50	49	98%	53	53	100%	53	52	98%	53	53	100%	59	33	56%
Fen Edebiyat Fakültesi	120	95	79%	110	103	94%	170	161	95%	170	157	92%						
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi													140	131	94%	143	134	94%
Mühendislik Fakültesi	40	32	80%	40	37	93%	36	35	97%	86	84	98%						
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi													146	142	97%	158	142	90%
Sağlık Bilimleri Fakültesi	250	216	86%	240	212	88%	345	336	97%	345	261	76%	315	298	95%	336	321	96%
Tıp Fakültesi	70	70	100%	40	40	100%	40	40	100%	40	40	100%	40	40	100%	42	41	98%
Meslek Yüksekokulu	50	38	76%	55	37	67%	56	53	95%	56	51	91%	96	84	88%	106	99	93%
1. Öğretim	50	38	76%	55	37	67%	56	53	95%	56	51	91%	96	84	88%	106	99	93%
2. Öğretim																		
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	713	672	94%	735	558	76%	805	713	89%	808	636	79%	808	651	81%	824	754	92%
1. Öğretim	484	474	98%	495	406	82%	567	522	92%	570	471	83%	570	471	83%	580	528	91%
2. Öğretim	229	198	86%	240	152	63%	238	191	80%	238	165	69%	238	180	76%	244	226	93%

**Tablo 14. Yıllara Göre Öğrenci Sayıları**

Enstitü/Fakülte/ Yüksekokul	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Tıp Fakültesi	605	592	539	494	474	462
Eczacılık Fakültesi	150	150	258	321	347	357
Fen-Edebiyat Fakültesi	445	451	517	568	447	352
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi					151	300
Mühendislik Fakültesi	138	134	155	206	166	142
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi					152	311
Sağlık Bilimleri Fakültesi	1030	998	1049	1.089	1196	1371
<b>Lisans Toplamı</b>	<b>2368</b>	<b>2325</b>	<b>2518</b>	<b>2678</b>	<b>2933</b>	<b>3295</b>
Meslek Yüksekokulu	98	72	83	103	142	210
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	1443	1168	1376	1.491	1508	2001
<b>Önlisans Toplamı</b>	<b>1541</b>	<b>1240</b>	<b>1459</b>	<b>1594</b>	<b>1650</b>	<b>2211</b>
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	425	319	290	279	311	366
Fen Bilimleri Enstitüsü	21	21	30	43	49	60
Senoloji Araştırma Enstitüsü			5	12	13	12
Toplam						
Sosyal Bilimler Enstitüsü	31	28	37	36	33	45
<b>Lisansüstü Toplam</b>	<b>477</b>	<b>368</b>	<b>362</b>	<b>370</b>	<b>406</b>	<b>483</b>
<b>Üniversite Toplamı</b>	<b>4386</b>	<b>3933</b>	<b>4339</b>	<b>4642</b>	<b>4989</b>	<b>5989</b>

Tablo 15. Yıllara Göre Öğrenci Dağılımı

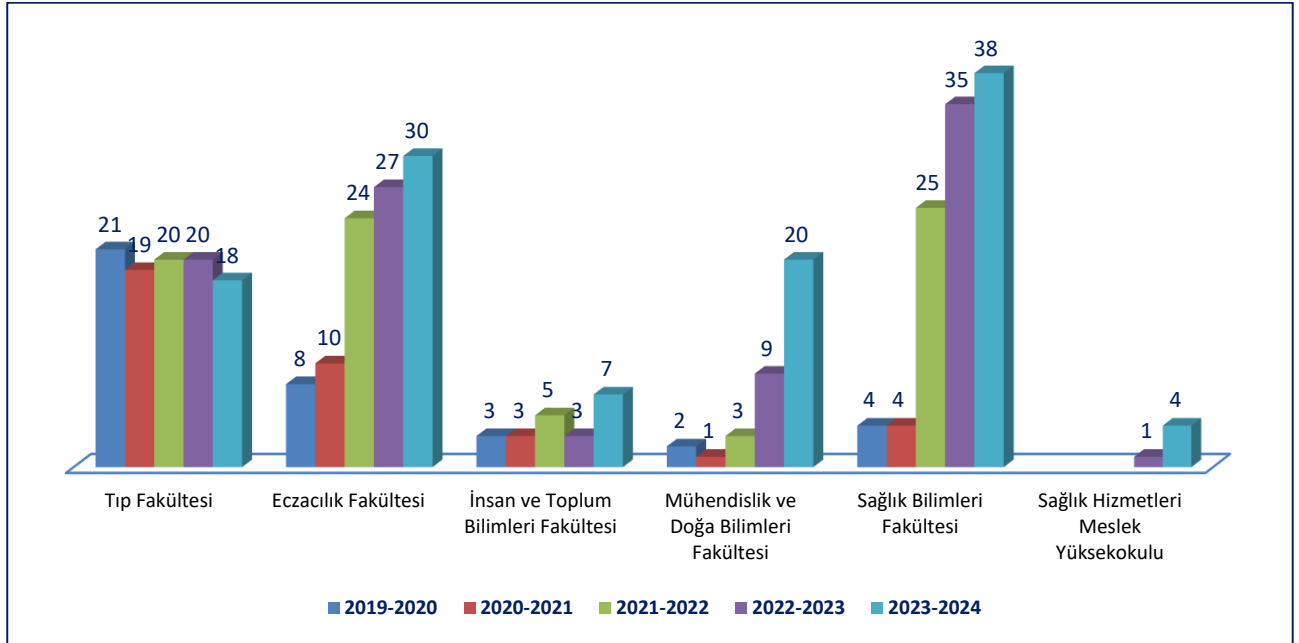


Tablo 16. Uluslararası Öğrenci Sayıları

Fakülte/YO/Enstitü	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Toplam Sayı
<b>Eczacılık Fakültesi</b>						
Eczacılık Fakültesi (İngilizce)	8	10	24	27	30	99
<b>Fen Edebiyat Fakültesi</b>						
Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)	2	2	3			7
Psikoloji	1	1				2
Psikoloji (İngilizce)			2			2
<b>İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi</b>						
Psikoloji				1	3	4
Psikoloji (İngilizce)				2	4	6
<b>Mühendislik Fakültesi</b>						
Tıp Mühendisliği (İngilizce)	2	1	3			6
<b>Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi</b>						
Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)				4	7	11
Biyomedikal Mühendisliği (İngilizce)				4	6	10
Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)				1	7	8

<b>Sağlık Bilimleri Fakültesi</b>						
Beslenme ve Diyetetik	3	3		1	1	8
Beslenme ve Diyetetik (İngilizce)			5	2	4	11
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	1	1	20	25	24	71
Hemşirelik				1	6	7
Hemşirelik (İngilizce)				6	3	9
<b>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</b>						
Ağız ve Diş Sağlığı					1	1
Anestezi					1	1
İlk ve Acil Yardım					1	1
Podoloji				1	1	2
<b>Tıp Fakültesi</b>						
Tıp Fakültesi (İngilizce)	21	19	20	20	18	98

**Tablo 17. Uluslararası Öğrenci Sayıları Grafiği**



#### 2.4.5. Fiziki Yapı

##### Alan Dağılımları

Üniversitemiz Kerem Aydınlar Kampüsü (yaklaşık 90 000 m<sup>2</sup>), öğrenci yurdu (5392 m<sup>2</sup>) ve uygulamalı eğitimlerin sürdürüldüğü afilliye hastaneleri (Atakent ve Maslak Acıbadem Hastaneleri, 109 000 m<sup>2</sup>)

ile birlikte yaklaşık 191 000 m<sup>2</sup> alanda hizmet vermektedir. Leed Gold Sertifikalı ve Sıfır Atık Belgesine sahip Kerem Aydınlar Kampüsü'nde öğrencilerin kullanımına yönelik eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak teknolojik alt yapıya sahip öğrenme ortamları, derslikler, çok branşlı ve branşa özel laboratuvarlar, bilgisayar laboratuvarları, kütüphane, simülasyon merkezi, bireysel çalışma alanları, kafeterya, spor merkezi, toplantı ve konferans salonları, öğrenci kulüpleri alanları mevcuttur.

**Tablo 18. Alan Dağılım ve Kapasiteleri**

Alanlar	Adet	Alan (m <sup>2</sup> )	Kapasite
Derslik	47	3844,64	1967
Amfi	6	1153,8	718
Bilgisayar Laboratuvarı	7	697,97	229
Laboratuvar	53	10090,08	1060
Konferans Salonu	1	858,67	750
Spor Salonu	1	3000	-
Toplantı Salonları	33	1020,16	392
Kafeterya ve Yemek Alanları	3	1344,46	698
Ofisler	233	5125,93	517
Nitelikli Açık Alan	-	7162	-

#### **Acıbadem Üniversitesi Kütüphanesi Koleksiyon, Kütüphane Hizmetleri ve Olanakları**

Kerem Aydınlar Kampüsü'nde merkezi bir konumda yer alan kütüphane, Üniversite'nin akademik programlarını destekler nitelikte bir koleksiyona sahiptir ve yayınlar ağırlıklı olarak Tıp ve Sağlık Bilimleri'nden oluşmaktadır.

Merkez Kütüphaneye bağlı olarak, 2014 yılında Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Atakent Hastanesi Kütüphanesi, 2015 yılında Acıbadem Maslak Hastanesi Kütüphanesi kullanıma açılmıştır. Merkez ve şube kütüphaneleri toplam 1496,16 metrekare alana ve 429 kişilik oturma kapasitesine sahiptir. Okuyucularına modern ve konforlu bir çalışma ortamı sunan kütüphane tüm çalışma

salonlarıyla akademik dönem süresince 7/24 açık hizmet vermektedir. Kütüphanede bilgisayar çalışma salonu ve kullanıcıların önceden rezerve edebileceği 18 çalışma odası yer almaktadır.

**Basılı Koleksiyon:** Merkez, Atakent ve Maslak Kütüphanelerinde kitap, basılı süreli yayın, tez, CD-Rom, DVD, fiziksel kaynak türlerinde 30.276 materyal bulunmaktadır. Koleksiyonda bulunan Tıp ve Sağlık bilimleri konulu materyaller için National Library of Medicine (NLM) sınıflama sistemi, genel koleksiyon için Library of Congress (LC) sınıflama sistemi ve Yordam Kütüphane Otomasyonu kullanılmaktadır.

**Elektronik Koleksiyon:** Kütüphanenin aboneli olduğu 37 veritabanı ile disiplinlerarası 61.652 e-dergi, 151.660 e-kitap, 2.592.727 tam metin tez, 83.210 tıbbi ve cerrahi video, kanıta dayalı tıp veritabanı, bibliyometrik araçlar ve indeksler, gazetelere erişilebilmektedir.

Kütüphane koleksiyonunda bulunan tüm basılı ve elektronik kaynaklar kütüphane kataloğu ve EBSCO Discovery Service ile tek bir arayüzden taranabilmektedir.

Kütüphane koleksiyonlarında bulunmayan kaynaklar diğer Üniversite kütüphanelerinden ve ULAKBİM'den sağlanmaktadır. Bu hizmetten akademisyenler, lisansüstü öğrencileri faydalanabilmektedir.

### **Kerem Aydınlar Öğrenci Yurdu**

Öğrencilere kampüs içinde ve kampüse yürüme mesafesinde bulunan Kerem Aydınlar Öğrenci Yurtlarında konaklama olanağı sunulmaktadır. Erkek Öğrenci Yurdu kampüs içerisinde C Blok'ta, Kız Öğrenci Yurdu ise Üniversiteye üç dakika yürüme mesafesinde yer almaktadır.

Kız Öğrenci Yurdu 86 daire ve toplam 260 yatak, Erkek Öğrenci Yurdu 72 oda ve 144 yatak kapasitelidir. Odalar 2 ve 3 kişiliktir.

Kerem Aydınlar Öğrenci Yurtları Gençlik ve Spor Bakanlığı'na bağlı yurtlar olarak hizmet vermektedir.

### **Kampüs İçinde Sunulan Diğer Olanaklar**

#### **Spor Alanları**

Kerem Aydınlar Kampüsü içinde yer alan Spor Merkezi'nde fitness alanı, grup dersleri alanları, yüzme havuzu, basketbol sahası, koşu parkuru, dans stüdyosu, squash kortu yer almaktadır. Spor Merkezi, çalışan ve öğrencilere üyelik sistemi ile hizmet vermektedir. Ayrıca Üniversite'mizin sportif faaliyetleri destekleyici; yüzme, basketbol, voleybol, dans ve satranç takımları, bireysel lisanslı

sporcularımız bulunmaktadır. Üniversite'miz takımları Üniversitelerarası sportif etkinliklerde ve yarışmalara katılmaktadır.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Spor Merkezi 3000 metrekare alana sahip olup, iç alanların dağılımına Tablo 19'da yer verilmiştir.

**Tablo 19. Spor Merkezi Alan Dağılımı**

Alanlar	Alan (m <sup>2</sup> )
Yüzme havuzu	929
Basketbol sahası	798,05
Fitness alanı	689,47
Koşu parkuru	242,45
Diğer alanlar (Lavabo ve soyunma odaları)	122,49
Dans stüdyosu	103
Squash kortu	64
Grup dersleri alanı	51,54
<b>Toplam</b>	<b>3000</b>

### Öğrenci Kulüpleri

Üniversite'mizde öğrencilerimize yönelik sosyal ve kültürel faaliyetleri destekleyici 42 adet öğrenci kulübü bulunmaktadır. Bu kulüpler birçok dalda faaliyet göstermektedir. Drama Kulübü, Müzik Kulübü, Münazara Kulübü, Dans Kulübü, Doğa Sporları Kulübü vb. gibi genel temalara yönelik kulüplerin yanı sıra sadece öğrencinin eğitim almakta olduğu alana özel kulüpler de bulunmaktadır. Kulüpler tarafından ulusal ve uluslararası sosyal ve bilimsel etkinlikler düzenlenmekte olup, ayrıca topluma yönelik pek çok sosyal sorumluluk projesi de yürütülmektedir.

### Sağlık Hizmetleri

Kampüste bulunan Sağlık Merkezi, hafta içi her gün saat 8.30-17.30 arasında birinci basamak sağlık hizmeti ve psikolojik danışmanlık hizmeti vermektedir. Merkezde hekimler, hemşire ve uzman

klirik psikolog görev yapmaktadır. Merkezde ayrıca tüm öğrencilere ve alışanlara "İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetmeliği" kapsamında işyeri hekimliği hizmeti de verilmekte, çalışanların "periyodik muayeneleri" de yapılmaktadır.

### **Diğer olanaklar**

Üniversite'mizin kampüs alanında akademik ve idari personele, öğrencilere ve misafirlere ücretsiz internet erişimi sağlanmaktadır. Bilgisayar laboratuvarları, ortak alanlarda Apple Mac bilgisayarlar ğrenci ve ğretim elemanlarının ücretsiz kullanımına açıktır.

### **Engelsiz Yaşam**

Engelli dostu mimarisi olarak tasarlanmış kampüsümüzde, engelli bireylerin akademik ve idari görevlerde çalışabilmeleri, derslere katılabilmeleri ve araştırma yapabilmeleri sağlanmaktadır.

Üniversite'mize kayıtlı engelli öğrencilerin idari, fiziksel, barınma ihtiyaçları ile sosyal ve akademik alanlar ile ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenleri belirleyip, yapılacak çalışmaları planlamak, uygulamak, geliştirmek ve yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmek üzere, Rektör Yardımcısı başkanlığında her akademik birimi temsilen birer akademik personel, ğrenci İşleri Müdürü ve Sağlık Kültür Spor Müdürlüğü Yetkilisi ile toplam 12 kişiden oluşan Engelli ğrenci Birimi bulunmaktadır.

29.06.2021 tarihinde 1/7/2005 tarihli ve 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanununun 15'inci maddesi ile Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliğine dayanılarak hazırlanmış olan "Engelli ğrenci Birimi Yönergesi" niversitemiz Senatosunca onaylanmış ve niversite'miz Web sitesinde yayımlanmıştır.

Engelli ğrencilerimiz kayıttan mezuniyete kadar takip edilmekte, engel durumlarına göre derslerin takibi ve sınavlar ile ilgili ihtiyaçları ilgili akademik birimlerdeki engelli birimi yeleri, bölüm başkanları, danışman ğretim elemanı ve ders ğretim elemanı ile irtibata geçilerek karşılanmakta; kampüs imkanları ile ilgili ihtiyaçları için öğrenciler ile ilgili idari birim arasında iletişim sağlanmakta ve öğrenciden olumlu geri bildirim alınana kadar süreç takip edilmektedir.

İşletme Müdürlüğü tarafından her dönem, kampüs içerisinde engelliler için yapılan düzenlemeler kontrol edilmekte; gerektiğinde bakım, onarım ve düzenleme çalışmaları güncellenmektedir.

Üniversite Seçmeli dersleri bünyesinde tüm ön lisans ve lisans öğrencileri için her dönem "Engellilik ve Yaşam" dersi açılmaktadır.



## Yenilenebilir Enerji Üretimi

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi küresel ısınmayı önlemek, genç nesillere daha yeşil ve yaşanabilir bir dünya bırakmak için sürdürülebilirlik ve çevre politikaları çerçevesinde yenilenebilir enerji kaynaklarına yatırım yapmıştır.

Manisa Alaşehir’de 67000 m<sup>2</sup> arazide, 13000 panelle kurulu Güneş Enerjisi Santrali (GES), kampüsteki yapıların çatılarında var olan Güneş Enerjisi Santrali ve Rüzgâr Enerjisi Santralleri (RES) ile Üniversitenin tüm elektrik ihtiyacı karbon emisyonu yaklaşık sıfır olan yenilenebilir enerji kaynaklarından sağlanmaktadır. Yapılan yenilenebilir enerji yatırımlarıyla 2.000.000 m<sup>2</sup> arazi üzerine 300.000 ağaç dikilmesine eş değer; yıllık 7.500 ton daha az CO<sub>2</sub>’in atmosfere salınması sağlanarak doğanın ekolojik dengesinin korunmasına ve dünyanın daha yaşanılır hale getirilmesi konusuna katkıda bulunmaktadır.



## 2.4.6. Araştırma ve Uygulama Merkezleri

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi’nin araştırma, uygulama ve eğitim faaliyetlerini gerçekleştiren 14 merkeze Tablo 20’de yer verilmiştir.

Bu merkezlerin kuruluş amacı Üniversitenin öğretim elemanları, araştırmacıları ve akademik birimlere araştırma ve uygulama olanağı sağlamak, üniversite içinde birimler arasında multidipliner çalışmalara olanak sağlamak, bilimsel araştırma ve yayın üretmek, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar ile işbirlikleri sağlamak ve ortak proje oluşturulmasına katkıda bulunmak, genç girişimcilere projelerinde destek ve yol gösterici olmak, danışmanlık yapmak, bilimsel toplantılar düzenlemek, sağlık politikaları alanında sektör temsilcilerini bir araya getirmek, ilgili alanlarda çözüme yönelik faaliyetlerde bulunmaktır.

**Tablo 20. Araştırma ve Uygulama Merkezleri ve Kuruluş Yılları**

Araştırma ve Uygulama Merkezleri	Kuruluş Yılları
Sürekli Eğitim ve Gelişim Merkezi (ASEGEM)	2008
Nöroradyoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (NUAM)	2011
Organ Nakli Uygulama ve Araştırma Merkezi	2011
İleri Düzey Simülasyon ve Endoskopik Cerrahi Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (CASE)	2013
Sağlık Hizmetleri Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi	2013
Spor Bilimleri ve Sporcu Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi	2014
Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi (DEHAM)	2014
Sağlık Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (SPM)	2015
Suç ve Şiddetle Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi (ASUMA)	2016
Nadir Hastalıklar ve Yetim İlaçlar Uygulama ve Araştırma Merkezi (ACURARE)	2017
Uzaktan Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM)	2017
Biyotasarım Merkezi	2017
Biyomalzeme Uygulama ve Araştırma Merkezi	2020
Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEKMER)	2022

**İleri Düzey Simülasyon ve Endoskopik Cerrahi Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (CASE)**

Güncel teknoloji ürünü simülasyon sistemlerini kullanılarak mezuniyet öncesi ve sonrası birçok dalda simülasyon bazlı eğitim verilen multidisipliner yapıda bir tıbbi Simülasyon Merkezi olan CASE, 2013 yılından itibaren Üniversitemizde Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak faaliyet göstermektedir. Standardize hastalar, beceri istasyonları, cerrahi simülatörler, yüksek gerçeklik mankenleri ve sanal/artırılmış/karma gerçeklik bazlı ciddi oyun modülleri aracılığıyla simülasyona dayalı çeşitli eğitim yöntemleri sunmaktadır. Merkez; Klinik Simülasyon Eğitim Merkezi ve İleri Düzey Endoskopik / Robotik Cerrahi Eğitim Merkezi olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır.

Klinik Simülasyon Eğitim Merkezi'nde daha çok mezuniyet öncesi müfredata entegre eğitimler (Tıp Fakültesi, Hemşirelik, Paramedik, Anestezi Teknikerliği vb.) verilmekte olup, amaç öğrencilerin temel klinik ve kriz kaynak yönetimi becerilerini geliştirmektir. Aynı bölümde, mezuniyet sonrası için de farklı uzmanlık dallarında ileri düzey kurslar organize edilmektedir.

Endoskopik ve robotik farklı cerrahi branşlarda uzman cerrahların becerilerini geliştirmek amacıyla oluşturulan ve bünyesinde Dry Lab, Wet Lab, Anatomi Diseksiyon Laboratuvarı, Robotik Cerrahi Ameliyathanesi ve Multimedya Odası barındıran İleri Düzey Endoskopik ve Robotik Cerrahi Eğitim Merkezi'nde ise genel cerrahi, ortopedi, beyin cerrahi, kadın hastalıkları ve doğum, üroloji, baş boyun cerrahisi gibi branşlarda kurslar organize edilmektedir.

Her yıl ortalama 17.000 kişi Klinik Simülasyon Eğitim Merkezi'nde, 3.000 kişi de İleri Düzey Endoskopik/Robotik Cerrahi Eğitim Merkezi'nde eğitim almakta olup, cerrahi eğitimlerinde katılımcıların yaklaşık %53'ü yurt dışından gelmektedir.

CASE'de medikal simülasyon alanında ARGE çalışmalarına da önem verilmekte olup, CASE'de oluşturulan projeler yurtdışında "Best Innovation in Medical Simulation" ödülü gibi birçok uluslararası ödüle layık görülmüştür. Kurulduğu günden itibaren CASE bünyesinde yapılan akademik çalışmalar kapsamında birçok önemli dergide yayınlanmış uluslararası yayın, yüksek lisans ve doktora tezleri yapılmıştır.

CASE iki kuruluş tarafından akredite edilmiştir. Bunlardan biri SSH (The Society for Simulation in Healthcare), diğeri ise NASCE (The Network for Accredited Skills Centres in Europe) dir.

Ayrıca CASE Center of Excellence Belgesine sahip dünyadaki iki merkezden biridir. Bu belge tüm simülasyon modalitelerinin tek bir merkezde toplandığını göstermektedir (Medikal Simülasyon, Robotik Cerrahi Merkezi, Wet Lab, Diseksiyon Lab, vb.).

### **Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi (DEHAM)**

Yaklaşık 1000 m<sup>2</sup> alana sahip olan Acıbadem Üniversitesi Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi (DEHAM), en ileri teknolojik sistemler ile ve uluslararası etik standartlara uygun şekilde deney hayvanlarının üretimi ve bakımının sağlanması ve bünyesindeki donanımlı laboratuvarlarda deney hayvanlarının hem bilimsel araştırma, hem de eğitim amaçlı kullanılmasını sağlamak amacıyla kurulmuştur. DEHAM ileri teknolojiye sahip donanımı ve yetişmiş teknik kadrosu sayesinde yetkin ve ufuk açıcı araştırmaların yürütülebilmesine olanak sağlamaktadır. Merkezde, Üniversitedeki lisansüstü programlarda yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin araştırmalarını ve tezlerini yürütebilmeleri, öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarını sürdürebilmeleri için gelişmiş bir altyapı ve teknik destek sunulmaktadır.

Merkez bünyesinde düzenlenen kurs ve konferanslar, özellikle deney hayvanları ile çalışmalara yeni başlayan öğrenci ve genç akademisyenlerin gelişimi için önem taşımaktadır. Ayrıca lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim amaçlı deneyler teorik bilginin pekişmesine fırsat vermektedir. Merkezde

konularına göre spesifik donanım içeren beş laboratuvar araştırmacıların kullanımına sunulmuştur. Bunlar Davranış ve Ağrı Laboratuvarı, Nörovasküler Araştırma Laboratuvarı, Elektrofizyoloji Araştırma Laboratuvarı, Kardiyovasküler Araştırma Laboratuvarı ve Transgenik Hayvan Araştırma, Biyogüvenlik Laboratuvarıdır. Transgenik hayvan üretimi, koloni yönetimi ve transgenik hayvan çalışmaları için altyapı ve yetişmiş insan kapasitesiyle merkez transgenik hayvan deneyleri için imkan sunmaktadır. Transgenik Hayvan Araştırma ve Biyogüvenlik Laboratuvarında kanser araştırmaları ve moleküler madde takibi yapılabilen 3D In-vivo görüntüleme cihazı bulunmaktadır. Ayrıca bu 3D In-vivo görüntüleme cihazı ile deneysel çalışma yapmak isteyen araştırmacılara teknik destek sunulmaktadır. Bunlara ek olarak DEHAM bünyesinde bir Zebra Balığı Araştırma Ünitesi bulunmaktadır. Zebra balığı araştırmalarında kullanılmak üzere transgenik üretim, yapay döllenme ve davranış çalışmaları yürütmek için olanak ve teknik destek sunulmaktadır.

DEHAM, kar amacı gütmeyen ve deneysel çalışmalar gerçekleştiren merkezlerde hayvan refah koşullarını denetleyen bir kuruluş olan "AAALAC International (American Association for Accreditation of Laboratory Animal Care) tarafından 25.02.2020 tarihinden itibaren akredite edilmiştir.

### **Sürekli Eğitim ve Gelişim Merkezi (ASEGEM)**

Sürekli Eğitim ve Gelişim Merkezi (ASEGEM) yaşam boyu süren eğitimin önemini vurgulayarak, bilgi toplumu gereksinimlerini karşılamayı amaçlamaktadır.

Günümüz iş dünyasında hızla değişen koşullarla birlikte, her gün yeni kavramlar ve konular gündeme gelmektedir. Bu nedenle, bireylerin bilgiye erişim sağlama ve bu bilgileri rekabetçi bir ortamda uygulama ihtiyacı artmıştır. Bireylerin kendi kendilerine sağladığı sürekli eğitim, yetkinliklerin geliştirilmesi, etkinlik ve verimliliğin artırılmasının temel bir unsurudur.

ASEGEM, farklı amaçlar, yapılar ve katılımcı gruplarına yönelik geniş bir eğitim yelpazesi sunmaktadır. "Sağlıklı ve Mutlu Yaşam", "Akademik Gelişim", "Dil Okulu", "Yönetim Okulu", "Spor Yönetimi Programları" gibi başlıklar altında toplanan bu programlar, yalnızca Üniversite öğrencilerine değil, farklı eğitim seviyelerinden gelen katılımcılara da hitap etmektedir. Bu sayede, Üniversitemizin toplumun her kesimine ulaşma ve hizmet sunma hedefine önemli bir katkı sağlanmaktadır.

ASEGEM, Acıbadem Üniversitesi'nin ve Acıbadem Sağlık Grubu'nun deneyim ve dinamizmini arkasına alarak, yaygın eğitim aracılığıyla insan kaynağının kapasitesini artırma ve gelişimini destekleme misyonunu sürdürmektedir.

### **Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEKMER)**

Kuluçka Merkezi bünyesinde yürütülen girişimcilik ve şirketleşme faaliyetleri, KOSGEB TEKMER Destek Programı kapsamındaki proje başvurusunun başarılı ilan edilmesiyle birlikte Acıbadem Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEKMER) adı altında devam etmek üzere yeni bir yapıya geçmiştir. KOSGEB tarafından TEKMER adı kullanım hakkı tanınmış bir Teknoloji Geliştirme Merkezi olarak söz konusu faaliyetler A.Ş. bünyesinde görev yapan bir Müdür ve bir Uzman Yardımcısı tarafından yürütülmektedir.

2018 yılından bu yana devam eden TÜBİTAK BİGG 1512 Uygulayıcı Kuruluş faaliyetlerine münferit olarak katılan Üniversite'miz, program yapısının TÜBİTAK tarafından değiştirilmesi ile yeni dönemde bir konsorsiyuma dahil olarak devam etme kararı almıştır. 2023-2025 dönemi TÜBİTAK BİGG Programındaki konsorsiyumda; Acıbadem TEKMER A.Ş., Boğaziçi Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi A.Ş., İstanbul Üniversitesi Teknokent A.Ş. ve Siemens Healthcare Sağlık A.Ş. kurumları ortaklığı ile devam etme kararı alınmıştır. Söz konusu yeni ortaklık yapısı ile çıkılan ilk çağrı Nisan 2023 tarihinde yayınlanmış olup, Haziran 2023'de ilk aşama süreçlerini tamamlayıp ilk çağrı dönemi jüri sonuçlarını TÜBİTAK'a iletilmiştir.

Acıbadem Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEKMER) A.Ş. 1000 m<sup>2</sup> alanda girişimcilik ve kuluçka hizmetlerini vermektedir. Merkezde girişimciler için açık ve kapalı ofis alanları, toplantı salonları, seminer salonu, mutfak (ortak kullanım alanı) bulunmaktadır. TEKMER bünyesindeki işletmeler aynı zamanda Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) bünyesinde faaliyet gösteren Biyotasarım Merkezi'nden de faydalanabilmektedir.

TEKMER'in merkezde yer alan girişimci ve işletmelere sağladığı hizmetler; girişimcilere ve işletmelere ön kuluçka, kuluçka, kuluçka sonrası süreçlerde; iş geliştirme, mali kaynaklara erişim, yönetim, eğitim, danışmanlık, mentorlük, ofis ve ağlara katılım gibi hizmetlerdir.

TEKMER'de yer alan girişimci ve işletmelere sağlanan bir takım vergi, teşvik ve istisnaları söz konusudur. 5746 sayılı Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun Genel Tebliği'ne istinaden Merkezdeki işletmeler belirtilen çerçevedeki vergisel muafiyet ve istisnalardan yararlanabilmektedir.

### **Teknoloji Transfer Ofisi (TTO)**

Üniversite'miz Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve bir müdür ve yedi uzman personel ile yedi modül kapsamında faaliyetlerini sürdürmektedir:

- Fon Programlarının Tanıtımı ve Yaygınlaştırma Hizmetleri (MODÜL 1)

- Proje Yönetimi Hizmetleri (MODÜL 2)
- Üniversite-Sanayi İşbirliği Danışmanlıkları (MODÜL 3)
- Fikri ve Sınai Hakların Yönetimi ve Lisanslama Hizmetleri (MODÜL 4)
- Girişimcilik ve Şirketleşme Faaliyetleri – TEKMER A.Ş. (MODÜL 5)
- Tasarım Hizmetleri – Biyotasarım Merkezi (MODÜL 6)
- Test ve Analiz Hizmetleri Birimi (MODÜL 7)

Teknoloji Transfer Ofisi'nde Üniversitemiz tarafından desteklenen iç fonların idari ve mali takibi (ABAPKO, AFDK), ulusal ve uluslararası dış fonlara (TÜBİTAK, TÜSEB, Kalkınma Ajansı, Horizon Europe, vb.) dayalı mevcut Ar-Ge projelerinin tüm idari ve mali süreçleri, yeni fon olanaklarının duyurulması ve araştırma ekiplerinin söz konusu olanaklara eriştirilmesi, ulusal ve uluslararası araştırma ve girişimciliğe dayalı sınıflama ve sıralama endekslerinin takip edilmesi vb. yaygınlaştırma ve içerik geliştirmeye dayalı temel işler MODÜL 1 ve 2 kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerdir. Akademik Faaliyetleri Destekleme Komisyonu (AFDK) ve Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonlarının (ABAPKO) idari ve mali işleri TTO tarafından yürütülmektedir.

Üniversite-sanayi iş birliği kapsamında firmalar ile ortak ar-ge faaliyetlerinin kurgulanması, ar-ge danışmanlıklarının verilmesi ve tüm bu işlerin idari ve mali süreçlerinin yürütülmesi Modül 3 kapsamındaki faaliyetlerdir. Söz konusu firmaların test ve analiz hizmetlerinden yararlanabilmeleri için olanakların sunulması ve ilgili idari ve mali süreçlerinin yürütülmesi Modül 7, tasarıma dayalı faaliyetlerin firmalara sunulması ise yine üniversite-sanayi işbirliğini tamamlayıcı Modül 6 faaliyetleri arasındadır.

Araştırma çıktılarından doğan fikri mülkiyete konu buluşların idari ve mali takibi ile değerlendirme ve ticarileştirilmesine yönelik hizmetler Modül 4 kapsamında verilmektedir. Ar-Ge ve Fikri Mülkiyet Değerlendirme Komisyonu hem buluşlar ve hem de üniversite-sanayi işbirliğine yönelik Modül 3 kapsamındaki kurumsal stratejilerin belirlendiği, söz konusu talep ve kararların alındığı bir Komisyon olup takibi TTO tarafından yapılmaktadır.

Modül 7 kapsamındaki Test ve Analiz hizmetleri Üniversite'nin araştırma ve geliştirme alt yapısını diğer araştırma kurumlarına ve firmaların ar-ge ihtiyaçlarına cevap verebilmek üzere kurguladığı hizmetlerden oluşmaktadır. Söz konusu talepler diğer modüllerde olduğu gibi Ar-Ge ve Fikri Mülkiyet Değerlendirme Komisyonu görüşüne sunulmaktadır.

Modül 6, Biyotasarım Merkezi bünyesinde sunulan tasarım geliştirme hizmetleridir. 2017 yılında kurulan Merkez, klinik inovasyon yaklaşımı ile tanı, tedavi ve bakım süreçlerindeki verimliliği arttırmak için çalışan bir tasarım merkezidir. Sağlık endüstrisindeki projelerin değer odaklı bir

inovasyon ekosistemi çerçevesinde yönlendirilerek, planlanan klinik inovasyonların başarılı sonuçlar elde etmesini desteklemek için kurulmuştur. Amacı doğrultusunda akademisyenlerin, sağlık profesyonellerinin ve 3.taraf kişilerin fikirlerini inovasyona dönüştürmek için Biyotasarım Stüdyosu ile risk analizi, insan faktörü unsurlarının belirlenmesi, ürün tasarımı ve tasarım proje yönetimi hizmetleri sunmaktadır. Hızlı prototipleme teknolojilerinden oluşan Biyotasarım Atölyesi ile fikirlerin prototipleri oluşturulabilmektedir

### **Uzaktan Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM)**

Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM), uzaktan eğitim öğretim faaliyetlerinin etkin ve verimli bir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla kurulmuştur.

Merkez, uzaktan eğitimde hazırladığı içerikler ve kullandığı yöntemler ile “düşünen sorgulayan, fikir üreten, araştıran, teknolojiyi iyi kullanan, bilgi çağına ayak uydurabilen, ekip ruhu ile hareket eden, etik değerlere bağlı, insana ve çevreye saygılı, yaratıcı” profesyoneller yetiştirmede model olma vizyonuyla, öğrenen merkezli, sürekli öğrenme ve gelişim odaklı eğitim politikamızı sürdürmeyi amaçlamaktadır.

UZEM, farklı birimlerde ihtiyaç duyulması durumunda uzaktan eğitim sistem ve alt yapısının kurulması veya Üniversite'nin mevcut alt yapısını kullanarak e-öğrenme hizmetlerinin verilebilmesi için çözümler geliştirir, danışmanlık hizmetleri verir ve süreci koordine eder, ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitiminde e-öğrenmeye dayalı ders ve programları geliştirerek, plan ve koordinasyonunu sağlar, uygulama faaliyetlerini yürütür ve uzaktan eğitimin yürütüldüğü e-öğrenme portalının çalışmasını temin ederek ve yönetimini gerçekleştirir.

### **Biyomalzeme Uygulama ve Araştırma Merkezi**

Biyomalzemeler, insan vücudundaki doku ve organların işlevlerini yürütmelerinde onlara destek olarak veya onların yerlerini ya da işlevlerini tamamen üstlenerek görev yapan malzemelerdir. Bunların biyolojik kökenli olmaları gerekmez; metal, seramik, doğal ya da sentetik polimerler ile bunların kompozitlerinden üretilebilirler. Doku Mühendisliği, biyomalzeme alanının bir uzantısı olup, ise doku benzerlerinin laboratuvarlarda üretilip, olgunlaştırılıp, sorunlu dokuların tedavilerinde kullanılmalarını hedefler. Biyomalzeme Merkezi en ileri düzeyde araştırma yapmayı sürdürmek, yerel ve uluslararası endüstri ve araştırmacılara araştırma, analiz ve danışmanlık desteği vermek amacıyla kurulmuştur. Bu amaçları yerine getirecek lisans ve lisansüstü öğrencileri yetiştirmeyi hedeflemektedir.

## **Biyotasarım Merkezi**

Biyotasarım Merkezi, klinik inovasyon yaklaşımı ile tanı, tedavi ve bakım süreçlerindeki verimliliği arttırmak için çalışan bir tasarım merkezidir.

Sağlık endüstrisindeki projelerin değer odaklı bir inovasyon ekosistemi çerçevesinde yönlendirilerek, planlanan klinik inovasyonların başarılı sonuçlar elde etmesini desteklemek için kurulmuştur. Amacı doğrultusunda akademisyenlerin, sağlık profesyonellerinin ve 3.taraf kişilerin fikirlerini inovasyona dönüştürmek için Acıbadem Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi bünyesinde çalışmalarına devam etmektedir.

Merkez; Ar-Ge, Ür-Ge, ÜSİ ve eğitim faaliyetleri çıktılarını hedefleyen, akademinin, sağlık endüstrisinin, üretim endüstrisinin ihtiyaçlarından ve fikirlerinden doğan projeleri birçok mühendislik ve tasarım disiplini ile birleştirerek çözüm önerileri geliştiren bir çalışma anlayışına sahiptir.

Projelerde kişiye uygun fon desteğinin belirlenmesi, proje ile ilgili ihtiyaç duyulan uzman ağının kurulması, projenin tabi olduğu regülasyonların belirlenmesi, ürün-kullanıcı ve pazar analizi yapılması, prototip çalışmaları, fikri sinai ve mülkiyet haklarının alınması ve ticarileşme destekleri ile projelere uçtan uca destek sunulmaktadır.

Merkez, bilgi birikimini düzenlediği eğitim programları ve etkinlikler ile yaygınlaştırmayı hedeflemektedir.

## **Nadir Hastalıklar ve Yetim İlaçlar Uygulama ve Araştırma Merkezi (ACURARE)**

Merkez kuruluş amaçları; nadir hastalıklar ve bu hastalıkların tedavisinde kullanılan yetim ilaçlar alanında tanı ve tedavi olanaklarının iyileştirilmesini, bilimsel ve klinik araştırmaların artırılmasını, hastaların yaşam kalitesinin yükseltilmesini ve katılımlarının sağlanmasını, var olan kaynakların geliştirilmesini ve daha verimli kullanılmasını sağlayacak çalışmaları yapmaktır.

Merkezin faaliyet alanları kamu, sivil toplum veya özel sektöre ihtiyaç duydukları alanlarda danışmanlık ve eğitim hizmeti vermek, her türlü yayında bulunmak, yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim programları, kurslar, seminerler, konferanslar ve benzeri etkinlikler düzenlemek, bu faaliyetleri ulusal ve uluslararası diğer merkezler ile birlikte koordine etmek ve bu alanlarda Üniversite imkanlarının tanıtımı da dahil olmak üzere her türlü faaliyette bulunmaktır.

ACURARE 2022 yılında İstanbul Tanısız ve Nadir Hastalıklara Çözüm Platformu-İSTisNA Projesini hayata geçirmiştir. İSTisNA projesinin ana hedefi tanısız ve nadir hastalıklardan etkilenmiş bireyler, hastalıkların temelinde yatan nedenler, bu hastalıklardan kaynaklanan eğitim, iş ve sosyal hayatta



karşılaşılan zorluklar ve tüm bu sorunları bütünsel olarak ele alabilecek bir platformun kurulmasıdır. İSTisNA Projesi fizibilite çalışmaları ile ülkemizdeki nadir hastalıklar alanında ihtiyaçlar tespit edilmiş ve İSTisNA Platformu hedefleri bu ihtiyaçların çözümüne yönelik olarak belirlenmiştir. Proje uygulama süresi iki yıl olmakla birlikte, projenin tamamlanması sonrasında İSTisNA Platformu bağımsız bir yapı olarak faaliyetlerine devam etmek üzere tasarlanmıştır. Bu kapsamda biyobankalama, tanısız hasta programı ve eğitim faaliyetleri sürdürülecektir.

### **Nöroradyoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (NUAM)**

Nöroradyoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin amacı, nöroradyolojide özellikle magnetik rezonans görüntüleme (MRG) alanında yeniliklerle ilgili çalışma yapmaktır. Bu alanda yeni geliştirilen veya gelişmekte olan sekans ve uygulamaların klinik uygulamalarını gerçekleştirmek, sekans optimizasyonunu sağlamak, yeni uygulamaların tanısıl etkinliğini ortaya koymak temel amaçtır. MRG uygulamalarının kliniğe yansması ve klinik hastalarda etkinliklerinin kanıtlanması merkezin çalışma alanıdır. Bu amaçla ileri görüntüleme teknikleri olan Magnetik Rezonans Spektroskopi, Magnetik Rezonans Perfüzyon, Diffüzyon Tensor Görüntüleme ve Fonksiyonel Magnetik Rezonans Görüntüleme ile Amin Proton Transfer gibi kimyasal saturasyon tekniklerini içine alan çok sayıda sekansın klinik uygulamaları yapılmakta, bir çok çalışma ortağı ile birlikte ulusal ve uluslararası projeler gerçekleştirilmektedir. Ulusal ve uluslararası ilişkilerle biyomedikal fizikçilerin MRG cihazlarında yeni geliştirdikleri sekanslar merkezimiz bünyesinde faaliyet gösteren Acıbadem Altunizade Hastanesi'ndeki 3 Tesla nöro görüntüleme için özel donanımına sahip MRG cihazlarına adapte edilerek, önceden belirlenmiş hasta gruplarında belirli proje çerçevesi içerisinde uygulanmaktadır. Sonuçlar yine ulusal, uluslararası ortaklıkları kapsayacak şekilde AI (Artificial Intelligence) uygulamalarına da için alan ileri postprocessing teknikleri ile değerlendirilerek varolan tekniklerin optimizasyonu veya yeni gelişen tekniklerin klinik uygulamaları gerçekleştirilmektedir.

### **Suç ve Şiddetle Mücadele Uygulama Ve Araştırma Merkezi (ASUMA)**

Acıbadem Üniversitesi Suç ve Şiddetle Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi (ASUMA), şiddet ve önlenmesi konusunda kamuoyunu ve bu konuda çalışanları bilgilendirmek amacıyla kurulmuştur. Merkez, şiddetle mücadele denilince akla ilk gelen, çalışmalarına en çok güvenilen merkez olmak vizyonuyla, suç konusunda ve özellikle kadınlar ve çocuklara karşı şiddetle mücadele edilmesinde aktif rol alınması, şiddetin önlenmesine yönelik çalışmalar ve projeler geliştirilmesi, çalışma ve

projeleri teorik boyutun ötesine geçen ve pratik faydası ile çalışılmasının sağlanmasını amaçlamaktadır.

ASUMA, şiddetle ilgili saha çalışmaları yürütür. Üniversite içinde öğretim elemanı, öğrenci, hekim ve diğer sağlık çalışanlarına yönelik eğitim verir. Hizmet içi eğitim programları ve seminerler düzenler. İlgili Sivil Toplum Kuruluşlarıyla ortak çalışmalar yapar. Merkeze başvuran olgulara ait kayıtların standart bir şekilde ve tek elden tutulmasına yönelik çalışmalar yapar. Bildiri, bülten, kitap, gazete, dergi, katalog, broşür, afiş, elektronik ortamda süreli/süresiz yayınlar yapar ve radyo, televizyon vs. programları yaparak veya bu programlara katılarak çalışmalarını gerçekleştirir.

### **Spor Bilimleri ve Sporcu Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi**

Merkez, Acıbadem Sağlık Grubu Hastaneleri ile birlikte Türkiye Futbol, Basketbol ve Voleybol Federasyonları ve Acıbadem Sağlık Grubu sponsorluğundaki spor takımlarının sporcularına fiziksel ve bilimsel katkılarda bulunur. Eğitim, bilgilendirme ve düzenleme faaliyetlerinin yanı sıra bu federasyonlara ait sporcular başta olmak üzere birçok sporcuya sezon öncesi ve sezon içi sağlık testleri, yaralanma risk analizi, özel tarama testleri ve performans analizleri yapılmasını planlar.

Ölçümler yapılırken, Tıp Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi Bölümü, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Podoloji Bölümü başta olmak üzere farklı bölüm öğrencilerinden destek alınarak onların eğitimlerine katkıda bulunulur ve multidisipliner akademik projeler planlar.

Yaralanan sporculara Acıbadem Sağlık Grubu Hastaneleri, Sporcu Sağlığı Merkezleri ve Ünitelerinde ortobiyolojik enjeksiyonlar, fizyoterapi ve sportif rehabilitasyon, konservatif ve cerrahi tedaviler uygulayarak sahaya dönüş süreçlerinde gerekli fiziksel ve tıbbi destekleri sağlar.

## 2.5. GZFT (SWOT) Analizi

### GÜÇLÜ YÖNLER

- Sağlık alanında öncü, tematik Üniversite olması
- Üniversitenin gelişmiş araştırma altyapı ve olanaklarının olması
- Üniversitenin gelişmiş eğitim altyapı ve olanaklarının olması
- Öğrencilerin afiliye hastanelerde staj ve uygulamaları yapabiliyor olması
- Akademik danışmanlık ve Öğrenci Merkezli Eğitimin (ÖME) uygulanması
- Kurum kültürünü benimsemiş, sorumluluklarını içselleştiren akademik ve idari personelin olması
- Her düşünce yapısına saygı ile yaklaşan Pozitif Kurum Kültürünün olması
- Alanında yetkin, hem eğitim ve hem de araştırma deneyimi olan, tanınmış bir akademik kadroya sahip olunması
- Eğitim dilinin pek çok programda İngilizce olması
- Pandemi ve deprem gibi değişen koşullara kısa sürede uyum sağlayan esnek ve dinamik yapının olması
- Mezun sayılarının artması ile Üniversitenin tanınırlığının artması
- Acıbadem marka değeri ve tanınırlığı nedeniyle Üniversitenin öğrenciler tarafından seçimini ve nitelikli öğrenci kabulünü sağlaması
- Uluslararası öğrenciler ile Üniversitenin uluslararasılaşması ve uluslararası tanınırlığının artması
- Ulusal ve uluslararası işbirliklerinin artması, multidisipliner çalışma olanaklarının fazla olması
- İnovasyona önem veren, gelişmeye açık bir Üniversite olması
- Kampüste rüzgar panelleri, güneş enerji panelleri gibi temiz enerji kaynaklarının kullanımı ile sürdürülebilirlik faaliyetlerinin olması
- İnsanın fiziksel, sosyal, psikolojik sağlığına yönelik toplumsal katkıya dönüşen projelerin desteklenmesi
- Şehir içinde kolay ulaşılabilir bir şehir Üniversitesi olması
- Güçlü ve çözüm odaklı kurumsal iletişimin olması

## İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

- Akademisyenlerin yoğun iş yükleri nedeniyle araştırma faaliyetlerine vakit ayıramaması
- Akademik birimlerde yetersiz idari personel sayısının olması
- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının (öğrenci/öğretim üyesi oranının) uluslararası düzeyde olmaması
- Akademik ve idari personelin ücretlerinin yetersizliği, kalifiye personelin yeni işe başlayan personelle aynı maaşı alması, iş yükünün fazla oluşu sebebi ile kurum aidiyetinin düşük olması, nitelikli, sayıca yeterli insan gücünü istihdam edecek ve mevcut personeli koruyacak ücret politikasının olmaması
- Araştırma teşviklerinin düşük olması, AFDK bütçesinin yetersiz olması
- Tüm bilgi sistemlerinin birbiri ile entegre olmaması, otomasyon bilgi sistemlerinin yeterince güçlü olmaması, bilgi aktarımında sürecin yavaş olması, istenilen verilere tek sistemden ulaşılamaması
- Bilgisayarların genel olarak eski olması, dokümantasyon sisteminin olmaması, yazılımsal konularda üçüncü taraf firmalara bağımlı olunması
- Ortak çalışma kültürünün yeteri kadar güçlü olmaması
- Birimler arası haberleşme ağının zayıf olması
- Gelecek dönemde artacağı öngörülen öğrenci sayısı nedeni ile kampüsün eğitim için fiziksel altyapı ve insan kaynaklarının yeterli olmaması
- İdari kadronun yeterlilik ve yetkinliğinin sağlanmaması
- Teknik personelin yetersiz sayıda olması
- Fakülte/Bölümler için ayrı bütçelerin olmaması
- Yeni başlayan öğretim üyeleri için araştırmaya yönelik olarak start-up bütçesinin olmaması
- İngilizce dil yeterliliğini karşılayan akademisyen sayısının az olması
- Genç kadrolaşma, yeni branşlarda bölümlerin güçlendirilmesi ve genç kadrolara yer verilmesi
- Kadrolarda değişim hızının yüksek olması nedeni ile kurumsal hafızanın korunamaması
- Klinisyen kadrolarındaki kayıplar ve akademik ve idari kadrodaki hızlı sirkülasyon, bazı bölüm ve programlarda danışmanlarının sayıca yetersiz olması
- Mezunlarla iş birliğinin yeterli düzeyde olmaması

- Uluslararası öğrencilerin Üniversiteye uyumunu sağlayacak bir sistem olmaması
- Bölümlerin uluslararası bağlantıların yetersiz oluşu
- Yeni açılan programların tanıtımının yetersizliği
- İş akışının yeterince hızlı olmaması
- Satın alım süreçlerinin yavaş olması
- Akademik performans değerlendirmesi ve atama-yükseltme kriterlerinde gözetilen dergi sıralamasının gerçekçi olmaması
- Klinisyenlerin hastanedeki iş yükleri, görevlerin çakışması

#### FIRSATLAR

- Acıbadem Sağlık Grubu Hastanelerinin altyapısına erişim, staj ve iş imkanlarına ulaşma alternatiflerinin bulunması
- Acıbadem Sağlık Grubu Hastanelerinde nitelikli eğitici-araştırmacı insan kaynağının bulunması
- Araştırma fonlarının artması (TÜBİTAK, TÜSEB, AB vs)
- Sağlıkın öncelikli ve ihtiyacın arttığı bir sektör olması
- Teknolojik gelişmeler ile ulusal ve uluslararası düzeyde inovatif alanlarda yeni işbirlikleri imkanı
- YÖK tarafından Üniversitelerin uluslararasılaşmasına önem verilmesi
- Sağlık alanındaki teknolojik gelişmeler nedeniyle global düzeyde daha fazla uluslararası öğrenciye ulaşma olanağı
- Sağlık alanında bilişim teknolojisinin hızlı ilerlemesi
- Sağlık alanında yeni nesil teknoloji kullanımının artıyor olması
- Sağlık profesyonellerine olan ihtiyacın artması
- Ülkemizde sağlık turizminin artması ile yabancı dil bilen sağlık profesyonellerine olan ihtiyaç

## TEHDİTLER

- Bölge düzeyinde akademisyen sayı ve niteliğinde eksiklikler
- Akademisyenliğe talebin azalması
- Sağlık Bakanlığı politikalarının ve personellerinin değişkenliği
- Hızlı ve maliyetli teknolojik gelişimin altyapı yatırımlarını yavaşlatması
- Sarf malzeme, teçhizat ve makine alımlarında yurt dışına bağımlılığın olması
- Sağlık alanındaki eğitimlerin laboratuvar ve uygulama ağırlıklı olması nedeni ile eğitim maliyetlerinin yüksek olması
- Öğrencilerin üniversiteye hazır oluşları ile ilgili eksiklikleri
- Türk öğrencilerin yurt dışı imkanlarını tercih etmeleri
- Küresel tehditler (Salgın hastalıklar, kuraklık, plansız göç, enerji kaynaklarının kısıtlaması)
- Sektör gereksinimlerinde hızlı değişimler
- Bazı ulusal ve uluslararası akademik araştırma desteklerinde gerileme
- Artan sayıda üniversite ve rekabet
- Üniversitelerin öğrenim ücreti politikaları ve burs programları ile rekabet zorlukları
- Düşük maliyetli ve çevirim içi eğitimlerin artması
- Üniversitelere ve eğitime toplumsal ilginin ve değerinin azalması
- Yeni jenerasyonun farklılıkları nedeniyle akademik kadronun eşgüdümünün sağlanamaması
- Ülkenin ekonomik koşulları

**Tablo 21. SWOT Analizi Temaları**

<b>Güçlü Yönler</b>	<b>Geliştirmeye Açık Yönler</b>	<b>Fırsatlar</b>	<b>Tehditler</b>
<b>Temalar</b>	<b>Temalar</b>	<b>Temalar</b>	<b>Temalar</b>
Tematik Üniversite olmak	Kaynakların geliştirilmesi (İnsan/Diğer)	Sağlığın öncelikli ve ihtiyacın arttığı bir sektör olması	Yerel ve bölgesel etkiler
Güçlü akademik/idari kadro	Bilgi İşlem alt yapısının geliştirilmesi	Teknolojik gelişmeler	Bölge düzeyinde akademisyen sayı ve niteliğinde eksiklikler
Uluslararası iş birlikleri	Kampüs fiziksel koşullarının geliştirilmesi	Kurumsal tanınırlığın artması	Ulusal ve uluslararası akademik araştırma desteklerinde gerileme
Kurumun değişime uyum yeteneği	Eğitim teknolojisinin geliştirilmesi	Ulusal ve uluslararası araştırma desteklerinde gelişmeler	Üniversite sayılarında artış ve rekabet
İngilizce eğitim verilmesi	Yalın yönetim ve verimlilik anlayışının geliştirilmesi	Ulusal ve uluslararası işbirliklerinin artması	Sektörel ihtiyaçların çeşitlenerek genişlemesi
Temiz enerji alt yapısı	Akademik iş yükü fazlalığı	Acıbadem Sağlık Grubu (ASG)	Bürokrasi
Gelişmiş eğitim alt yapısı	Araştırma desteklerinin geliştirilmesi	İşbirliklerinin artması	Öğrencilerin yurt dışını tercihi
Gelişmiş alt yapı/olanaklar	Uluslararası öğrencilerin uyumunun geliştirilmesi	Eğitimde uluslararasılaşmaya verilen değer artışı	Salgın gibi küresel tehditler
Güçlü kurumsal iletişim/çözüm odaklılık	Birlikte çalışma becerilerinin geliştirilmesi		Hızlı ve maliyetli teknolojik gelişim

Topluma katkı sunmak	Üniversitenin tanıtımının geliştirilmesi		Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyindeki yetersizlikler
Pozitif kurum kültürünün bulunması	Mezunlarla iş birliğinin geliştirilmesi		Üniversitelere ve eğitime toplumsal ilginin ve değerinin azalması
Yenilikçi ve vizyoner Üniversite olmak	Kurumsal hafızanın korunmasına yönelik çalışmalar		Üniversite sayılarında artış ve rekabet
Şehir Üniversitesi olmak	Kadrolarda değişim oranının yüksek olması nedeni ile kurumsal hafızanın korunamaması		
Mezunlarla iletişimin güçlü olması			
Uluslararası tanınırlılığın artması			
Ulusal ve uluslararası işbirliklerinin artması			
Multidisipliner çalışma olanakları			
Acıbadem'in marka değeri			



### 3. GELECEĞE BAKIŞ

#### 3.1. Vizyon, Misyon ve Temel Değerler

##### Vizyon

- Eğitim, araştırma ve topluma hizmette öncü, yenilikçi, dünyanın saygın ve lider Üniversitelerinden biri olmaktır.

##### Misyon

- Gücünü bilimsel bilgiden alan, akılcı, alanında yetkin, kültürel ve sosyal açıdan donanımlı, topluma ve çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenme alışkanlığına sahip, etik değerlere ve Atatürkçü düşünceye önem veren lider bireyler yetiştirmek,
- Çağdaş, yenilikçi ve öncü eğitim ve araştırma ortamları sağlamak,
- Sürdürülebilir dünyaya katkıda bulunmak,
- Bilimsel düşünceyi ön planda tutarak, eğitim, araştırma ve topluma katkıda mükemmel düzeye ulaşmak için çalışmaktır.

##### Temel Değerler

- Bilimsel bilgiye bağlılık
- Bilimsel özgürlük
- Düşünce ve ifade özgürlüğü
- Hakkaniyet
- Etik değerlere bağlılık
- Çeşitliliğe saygı
- Yenilikçilik
- Mükemmeliyetçilik
- Katılımcılık
- Şeffaflık
- Profesyonellik
- Akılcılık
- Toplumsal hesap verebilirlik
- Sürdürülebilirlik

## 4. STRATEJİ GELİŞTİRME AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ

### 4.1. Stratejik Amaçlar

<b>Stratejik Amaç 1:</b> Eğitim ve Öğretimin Niteliğinin Geliştirilmesi
<b>Stratejik Amaç 2:</b> Araştırma Kapasitesi, Niteliği ve İşbirliklerinin Arttırılması
<b>Stratejik Amaç 3:</b> Girişimcilik ve Yenilikçilik Kültürünün Yaygınlaştırılması
<b>Stratejik Amaç 4:</b> Uluslararası Tanınırlık ve Görünürlüğün Arttırılması
<b>Stratejik Amaç 5:</b> Kurumsal Gelişimin Sağlanması
<b>Stratejik Amaç 6:</b> Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin Geliştirilmesi
<b>Stratejik Amaç 7:</b> İklim Değişikliği ve Sürdürülebilirliğe Yönelik Uygulamaları Yaygınlaştırmak

### 4.2. Stratejik Hedefler ve Performans Göstergeleri

Üniversitemizin yedi Stratejik Amaç altında belirlenen Stratejik Hedefleri ve Performans Göstergeleri önceliklendirilerek Tablo 22’de yer verilmiştir.

**Tablo 22. Stratejik Hedefler ve Performans Göstergeleri**

#### Stratejik Amaç 1: Eğitim ve Öğretimin Niteliğinin Geliştirilmesi

<b>Stratejik Hedef 1.1.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Üniversitedeki ulusal ve/veya uluslararası düzeyde akredite olmuş ve yeniden akreditasyon almış programların sürdürülebilirliğini sağlamak, akreditasyon için başvuran program/merkez sayısını arttırmak	<i>1.1.1. Akredite olan program/merkez sayısı</i> <i>1.1.2. Yeniden akredite olan program/merkez sayısı</i>

<b>Stratejik Hedef 1.2.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Lisansüstü programların sayı, çeşitlilik ve niteliklerini ihtiyaçlar ve kaynaklar doğrultusunda arttırmak ve bu programların öğrenci ve mezunlarının sayısını yükseltmek	<i>1.2.1. Yeni açılan tebli ve tezsiz yüksek lisans programı sayısı</i> <i>1.2.2. Yeni açılan doktora programı sayısı</i> <i>1.2.3. Yayına dönüşen tez sayısı</i> <i>1.2.4. Lisansüstü programlara her yıl yeni kayıt yaptıran öğrenci sayısı</i>

	<p>1.2.5. Lisansüstü programlardan her yıl mezun olan öğrenci sayısı</p> <p>1.2.6. Doktora öğrenci sayısının lisans öğrenci sayısına oranı</p> <p>1.2.7. Doktora mezun sayısının toplam lisans mezun sayısına oranı</p>
--	---

<b>Stratejik Hedef 1.3.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Önlisans, lisans ve lisansüstü müfredat programlarının inter ve mültidisipliner özelliklerini geliştirmek	<p>1.3.1. Her yıl yeni açılan inter ve mültidisipliner ders/etkinlik sayısı</p> <p>1.3.2. İnter ve mültidisipliner ders/etkinliğe katılan öğrenci sayısı</p>

<b>Stratejik Hedef 1.4.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Programlarda Öğrenci Merkezli Eğitim (ÖME) yöntemlerini uygun ve etkin şekilde kullanma oranını arttırmak	<p>1.4.1. Programların Öğrenci Merkezli Eğitim (ÖME) yöntemlerini kullandıkları derslerin program/bölüm bazında her yıl açılan derslere oranı</p> <p>1.4.2. Öğrenci Merkezli Eğitim (ÖME) uygulamalarının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik raporlar</p>

<b>Stratejik Hedef 1.5.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Başarı sırası yüksek olan öğrencilerin Üniversitemizi tercih etme oranını arttırmak	1.5.1. Önlisans ve lisans programlarına ÖSYS ile yerleşen öğrencilerin sıralaması

<b>Stratejik Hedef 1.6.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
-----------------------------	------------------------------

Öğretim elemanı kadrolarını her akademik birimin gereksinimleri ölçüsünde planlamak	<p>1.6.1. Her akademik birimde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı</p> <p>1.6.2. Öğretim elemanı başına düşen ders yükü</p> <p>1.6.3. Öğretim elemanı başına düşen idari iş yükü</p>
---	--

<b>Stratejik Hedef 1.7.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Program değerlendirme süreçleri geliştiren ve uygulayan program oranını arttırmak	<p>1.7.1. Program değerlendirme geliştiren program oranı</p> <p>1.7.2. Program değerlendirme uygulayan program oranı</p>

<b>Stratejik Hedef 1.8.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Çift anadal ve yandal programlarının niceliğini ve niteliğini geliştirmek	<p>1.8.1. Çift anadal programına kayıtlı öğrenci oranı</p> <p>1.8.2. Yandal programına kayıtlı öğrenci oranı</p> <p>1.8.3. Yandal programlarından mezun olan öğrenci oranı</p> <p>1.8.4. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci oranı</p> <p>1.8.5. Akademik birimlerin çift anadal ve yandal programlarına yönelik yıllık değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmalarının raporları</p> <p>1.8.6. Çift anadal ve yandal programlarından mezun olanların değerlendirildiği araştırma sonuçları</p>

<b>Stratejik Hedef 1.9.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Kurumsal öz değerlendirme sürecini yürütecek yapıları oluşturmak ve işlerlik kazandırmak	1.9.1. Öz değerlendirme süreçleri ile ilgili yapının kurulması

	1.9.2. Yıllık öz değerlendirme raporlarının hazırlanması ve izlenmesi
--	---

## Stratejik Amaç 2: Araştırma Kapasitesi, Niteliği ve İşbirliklerinin Arttırılması

Stratejik Hedef 2.1.	Performans Göstergesi
Yaygın etkisi yüksek, nitelikli yayın sayısını arttırmak	<p>2.1.1. SCI-E, SSCI ve A&amp;HCI veri tabanında taranan dergilerdeki makale ve derleme sayısı</p> <p>2.1.2. SCI-E, SSCI ve A&amp;HCI veri tabanında taranan dergilerdeki makale ve derleme sayısı/öğretim elemanı</p> <p>2.1.3. SCI-E, SSCI ve A&amp;HCI veri tabanında taranan dergilerdeki makale ve derleme sayısı/öğretim üyesi</p> <p>2.1.4. SCI-E, SSCI ve A&amp;HCI veri tabanında taranan dergilerdeki toplam bilimsel doküman sayısı</p> <p>2.1.5. SCI-E, SSCI ve A&amp;HCI veri tabanında taranan dergilerdeki toplam bilimsel doküman sayısı/öğretim elemanı</p> <p>2.1.6. SCI-E, SSCI ve A&amp;HCI veri tabanında taranan dergilerdeki toplam bilimsel doküman sayısı/öğretim üyesi</p> <p>2.1.7. SCI-E, SSCI ve A&amp;HCI veri tabanında %50'lik dilime giren (Q1+Q2) dergilerdeki makale ve derleme sayısının tüm (Q1+Q2+Q3+Q4) dergilerdeki makale ve derleme sayısına oranı</p> <p>2.1.8. SCI-E, SSCI ve A&amp;HCI veri tabanında %10'luk dilime giren dergilerdeki makale ve derleme sayısının tüm (Q1+Q2+Q3+Q4) dergilerdeki makale ve derleme sayısına oranı</p>

	<p>2.1.9. SCI-E, SSCI ve A&amp;HCI veri tabanında taranan dergilerde son 5 yıllık dönemde yayınlanan tüm makale ve derlemelere son 5 yılda yapılan toplam atıf sayısı</p> <p>2.1.10. SCI-E, SSCI ve A&amp;HCI veri tabanında taranan dergilerde son 5 yıllık dönemde yayınlanan tüm makale ve derlemelere son 5 yılda yapılan toplam atıf sayısı/öğretim elemanı</p> <p>2.1.11. SCI-E, SSCI ve A&amp;HCI veri tabanında taranan dergilerde son 5 yıllık dönemde yayınlanan tüm makale ve derlemelere son 5 yılda yapılan toplam atıf sayısı/öğretim üyesi</p>
--	---

<b>Stratejik Hedef 2.2.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Ulusal ve uluslararası araştırma işbirliklerini arttırmak	<p>2.2.1. SCI-E, SSCI ve A&amp;HCI veri tabanında taranan dergilerde yayınlanan ulusal üniversite ortaklı makale ve derleme sayısının toplam makale ve derleme sayısına oranı</p> <p>2.2.2. SCI-E, SSCI ve A&amp;HCI veri tabanında taranan dergilerde yayınlanan sanayi ortaklı makale ve derleme sayısının toplam makale ve derleme sayısına oranı</p> <p>2.2.3. SCI-E, SSCI ve A&amp;HCI veri tabanında taranan dergilerde yayınlanan uluslararası ortaklı makale ve derleme sayısının toplam makale ve derleme sayısına oranı</p> <p>2.2.4. SCI-E, SSCI ve A&amp;HCI veri tabanında taranan dergilerde yayınlanan makale ve derleme türündeki yayınların açık erişim yüzdesi</p>

	<p>2.2.5. Uluslararası ortaklı son üç yılda tescillenmiş ulusal patent sayısı</p> <p>2.2.6. Uluslararası ortaklı son üç yılda tescillenmiş uluslararası patent sayısı</p> <p>2.2.7. Ulusal çok merkezli projelerde yürütücü olarak görev alan öğretim elemanı sayısı</p> <p>2.2.8. Ulusal çok merkezli projelerde araştırmacı/danışman olarak görev alan öğretim elemanı sayısı</p> <p>2.2.9. Uluslararası çok merkezli projelerde yürütücü olarak görev alan öğretim elemanı sayısı</p> <p>2.2.10. Uluslararası çok merkezli projelerde araştırmacı/danışman olarak görev alan öğretim elemanı sayısı</p> <p>2.2.11. COST ve benzeri araştırma-networking ağ projelerinde yürütücü/Management Committee üyesi olan öğretim elemanı sayısı</p> <p>2.2.12. COST ve benzeri araştırma-networking ağ projelerinde katılımcı/ Working Group üyesi olan öğretim elemanı sayısı</p> <p>2.2.13. Üniversite tarafından öğretim elemanlarına ulusal bilimsel faaliyetlere katılım için verilen destek miktarı</p> <p>2.2.14. Üniversite tarafından öğretim elemanlarına uluslararası bilimsel faaliyetlere katılım için verilen destek miktarı</p> <p>2.2.15. Üniversitede düzenlenen ulusal bilimsel faaliyet sayısı</p> <p>2.2.16. Üniversitede düzenlenen uluslararası bilimsel faaliyet sayısı</p>
--	---

<b>Stratejik Hedef 2.3.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Ulusal ve uluslararası kaynaklar tarafından desteklenen bilimsel araştırma proje sayısı ve bütçesini arttırmak	<p>2.3.1. ABAPKO tarafından desteklenen proje sayısı</p> <p>2.3.2. ABAPKO dışındaki ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı</p> <p>2.3.3. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı</p> <p>2.3.4. ABAPKO tarafından desteklenen projelerin toplam bütçesi</p> <p>2.3.5. ABAPKO dışındaki ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen projelerin toplam bütçesi</p> <p>2.3.6. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen projelerin toplam bütçesi</p>

<b>Stratejik Hedef 2.4.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Lisans, lisansüstü ve tıpta uzmanlık eğitimi yapan öğrencilerin araştırma faaliyetlerine katılımlarını desteklemek	<p>2.4.1. Yurtdışında araştırma faaliyetlerine katılan lisans öğrenci sayısı</p> <p>2.4.2. Yurtdışında araştırma faaliyetlerine katılan lisansüstü öğrenci sayısı</p> <p>2.4.3. Yurtdışında araştırma faaliyetlerine katılan tıpta uzmanlık öğrencisi sayısı</p> <p>2.4.4. Lisansüstü tezlerden yapılmış yayın sayısı</p> <p>2.4.5. Tıpta Uzmanlık tezlerinden yapılmış yayın sayısı</p> <p>2.4.6. Lisans öğrencilerinin yazar olarak yer aldığı yayın sayısı</p>

### **Stratejik Amaç 3: Girişimcilik ve Yenilikçilik Kültürünün Yaygınlaştırılması**

<b>Stratejik Hedef 3.1.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
-----------------------------	------------------------------



<p>Üniversite-sanayi işbirliğine dayalı yenilikçilik ve girişimcilik faaliyetlerini arttırmak</p>	<p>3.1.1. 2244 Üniversite-sanayi doktora programına kayıtlı öğrenci sayısı</p> <p>3.1.2. Öğrencilerin yaptığı endüstriyel proje sayısı</p> <p>3.1.3. Endüstriye verilen danışmanlık sayısı</p> <p>3.1.4. Endüstriye verilen danışmanlık dışı hizmetlerin toplam bütçesi</p> <p>3.1.5. Endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi</p> <p>3.1.6. Endüstri ortaklı son üç yılda tescillenmiş ulusal patent sayısı</p> <p>3.1.7. Endüstri ortaklı son üç yılda tescillenmiş uluslararası patent sayısı</p>
---	--

<b>Stratejik Hedef 3.2.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
<p>Teknoloji Transfer Ofisinin yapı ve yetkinliğini akademisyenlere uluslararası projeler ve buluş ticarileştirme süreçlerinde daha etkin destek verebilecek düzeyde geliştirmek</p>	<p>3.2.1. Ticarileştiren ürün sayısı</p> <p>3.2.2. Başvurulan uluslararası proje sayısı</p> <p>3.2.3. Kabul edilen uluslararası proje sayısı</p> <p>3.2.4. Teknoloji Transfer Ofisi tarafından yapılan bilgilendirme toplantısı sayısı</p>

<b>Stratejik Hedef 3.3.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
<p>Üniversitede girişimciliği desteklemek</p>	<p>3.3.1. Akademisyen firma sayısı</p> <p>3.3.2. Öğrenci firma sayısı</p> <p>3.3.3. Mezun firma sayısı</p> <p>3.3.4. TEKMER bünyesinde faaliyet gönderen akademisyen firma sayısı</p> <p>3.3.5. TEKMER bünyesinde faaliyet gönderen öğrenci firma sayısı</p> <p>3.3.6. TEKMER bünyesinde faaliyet gönderen mezun firma sayısı</p>

	<p>3.3.7. TEKMER tarafından açılan girişimcilik programı çağrısı sayısı</p> <p>3.3.8. Girişimcilik konulu ders sayısı</p>
--	---

<b>Stratejik Hedef 3.4.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Patent, faydalı model ve tasarım sayısını arttırmak	<p>3.4.1. Başvurulan ulusal patent sayısı</p> <p>3.4.2. Başvurulan ulusal faydalı model ve tasarım sayısı</p> <p>3.4.3. Başvurulan uluslararası patent sayısı</p> <p>3.4.4. Başvurulan uluslararası faydalı model ve tasarım sayısı</p> <p>3.4.5. Tescil edilen ulusal patent sayısı</p> <p>3.4.6. Tescil edilen ulusal faydalı model ve tasarım sayısı</p> <p>3.4.7. Tescil edilen uluslararası patent sayısı</p> <p>3.4.8. Tescil edilen uluslararası faydalı model ve tasarım sayısı</p>

#### **Stratejik Amaç 4: Uluslararası Tanınırlık ve Görünürlüğün Arttırılması**

<b>Stratejik Hedef 4.1.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Uluslararası sıralamalarda üst sıralara yükselmek	<p>4.1.1. URAP Dünya sıralamasında Üniversitemizin yeri</p> <p>4.1.2. THE Dünya sıralamasında Üniversitemizin yeri</p> <p>4.1.3. QS Dünya sıralamasında Üniversitemizin yeri</p> <p>4.1.4. THE Impact Rankings sıralamasında Üniversitemizin yeri</p> <p>4.1.5. Greenmetrics sıralamasında Üniversitemizin yeri</p>

<b>Stratejik Hedef 4.2.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Uluslararası öğretim elemanı ve öğrenci oranını arttırmak	<p>4.2.1. Uluslararası öğrenci oranı</p> <p>4.2.2. Uluslararası öğretim elemanı sayısı</p> <p>4.2.3. Uluslararası misafir öğretim elemanı sayısı</p>

<b>Stratejik Hedef 4.3.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Üniversitenin uluslararası web sitesi, sosyal medya platformları ve dijital pazarlama stratejileri aracılığıyla dijital görünürlüğünü arttırmak	<p>4.3.1. Web sitesinin İngilizce içeriğinin tamamlanma oranı</p> <p>4.3.2. Web sitesi trafik analizleri (Sayfa görüntüleme sayıları, ortalama oturum süresi ve geri dönüş oranları)</p> <p>4.3.3. Uluslararası arama motorlarında Üniversitenin ile ilgili anahtar kelimelerde görülme sırası</p> <p>4.3.4. Sosyal medya etkileşim sayıları</p> <p>4.3.5. Sosyal medya takipçi sayıları</p>

<b>Stratejik Hedef 4.4.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Uluslararası dolaşımdaki öğrenci, akademik ve idari personel sayısını arttırmak	<p>4.4.1. Giden öğretim elemanı sayısı</p> <p>4.4.2. Gelen öğretim elemanı sayısı</p> <p>4.4.3. Giden idari personel sayısı</p> <p>4.4.4. Gelen öğrenci sayısı</p> <p>4.4.5. Giden öğrenci sayısı</p>

#### **Stratejik Amaç 5: Kurumsal Gelişimin Sağlanması**

<b>Stratejik Hedef 5.1.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Kurumsal kalite süreçlerinin geliştirilmesi ve sürdürülmesini sağlamak	<p>5.1.1. Kurumsal kalite modeli eğitimleri alan akademik ve idari personel sayısı</p> <p>5.1.2. Tüm faaliyet alanlarında PUKÖ döngülerinin izlenmesi</p>

<b>Stratejik Hedef 5.2.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Kurum içi idari süreçlerin belirlenmesi ve uygulanmasına yönelik dokümanları hazırlamak ve periyodik güncellenmelerini yapmak	<p>5.2.1. Yeni hazırlanan doküman sayısı</p> <p>5.2.2. Güncelleme yapılan doküman oranı</p>

<b>Stratejik Hedef 5.3.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
İdari personele yönelik eğitim faaliyetlerini arttırmak	<p>5.3.1. Erasmus+ hareketliliğine katılan idari personel sayısı</p> <p>5.3.2. Hizmet içi eğitim faaliyeti sayısı</p> <p>5.3.3. Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan idari personel sayısı</p>

<b>Stratejik Hedef 5.4.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Mezunlarla iletişimi güçlendirmek ve mezun geri bildirimlerini düzenli olarak değerlendirmek	<p>5.4.1. Doldurulan mezun anketi sayısı oranı</p> <p>5.4.2. Mezunlar derneğine üye olan mezun sayısı oranı</p>

<b>Stratejik Hedef 5.5.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
İç ve dış paydaş memnuniyetini düzenli aralıklarla ölçmek ve iyileştirmeye yönelik çalışmalar yapmak	<p>5.5.1. Akademik personel memnuniyet düzeyi</p> <p>5.5.2. İdari personel memnuniyet düzeyi</p> <p>5.5.3. Öğrenci memnuniyet düzeyi</p> <p>5.5.4. Dış paydaş memnuniyet düzeyi</p>

### **Stratejik Amaç 6: Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin Geliştirilmesi**

<b>Stratejik Hedef 6.1.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Toplumsal katkıya dönüştürülmek üzere üniversitenin idari ve akademik birimlerinde yürütülen araştırma, geliştirme, proje ve eğitim faaliyetlerini arttırmak	<p>6.1.1. Sosyal sorumluluk projesi sayısı</p> <p>6.1.2. Toplumsal katkı sağlamaya yönelik araştırma projesi sayısı</p> <p>6.1.3. Toplumsal katkı sağlamaya yönelik eğitim faaliyetleri sayısı</p>

<b>Stratejik Hedef 6.2.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Öğrencilerin toplumsal duyarlılık ve sorumluluk bilincini güçlendirmek	<p>6.2.1. Toplumsal duyarlılığı ve sorumluluk bilincini arttırmaya yönelik müfredatta yer alan ders sayısı</p> <p>6.2.2. Öğrencilerin toplumsal duyarlılığını ve sorumluluk bilincini arttırmaya yönelik etkinlik sayısı</p> <p>6.2.3. Öğrenci kulüpleri bünyesinde yürütülen toplumsal katkı/sosyal sorumluluk projeleri sayısı</p>

<b>Stratejik Hedef 6.3.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Ulusal ve bölgesel gereksinimlerin çözümüne yönelik kamu, özel sektör kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliğini arttırmak	<p>6.3.1. Kamu, özel sektör kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile yapılan toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk proje sayısı</p> <p>6.3.2. Kamu, özel sektör kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile toplumsal katkı sağlamak amacıyla yürütülen eğitim faaliyetlerinin sayısı</p>

### **Stratejik Amaç 7: İklim Değişikliği ve Sürdürülebilirliğe Yönelik Uygulamaları Yaygınlaştırmak**

<b>Stratejik Hedef 7.1.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Öğrencilerin, akademik ve idari personelin sürdürülebilirlik konusunda farkındalığını, bilincini, uygulamalara katılımını arttırmak, Birleşmiş Milletler (BM) sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda eğitim içeriklerini geliştirmek ve güncellemek	<p>7.1.1. Sürdürülebilirlikle ilgili eğitimlere/müfredatta eklenecek zorunlu derslere katılan öğrenci sayısı</p> <p>7.1.2. Müfredatta sürdürülebilirlik içeriğine sahip ders sayısının toplam ders sayısına oranı</p> <p>7.1.3. Sürdürülebilirlik ile ilgili eğitim ve farkındalığa yönelik öğrenci projesi sayısı</p> <p>7.1.4. Sürdürülebilirlik ile ilgili eğitim ve farkındalığa yönelik etkinlik sayısı</p>

	7.1.5. Sağlıkta sürdürülebilirlik konularındaki konferans ve etkinliklere katılım sayısı
--	--

<b>Stratejik Hedef 7.2.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Birleşmiş Milletler (BM) sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda kurumsal gelişimde sürdürülebilir yapıları sağlamak; enerji verimliliği, atık yönetimi, yeşil kampüs standartlarına ve çevre dostu uygulamalara odaklanan kampüs politikalarını benimsemek ve benimsetmek	<p>7.2.1. Sürdürülebilirlik uygulamalarını takip eden ve yaygınlaştıran Sürdürülebilirlik Ofisinin kurulması</p> <p>7.2.2. Kampüste kişi başına tüketilen enerji (elektrik, doğalgaz) miktarında yıllık azalma oranı</p> <p>7.2.3. Kampüste metrekarede tüketilen enerji (elektrik, doğalgaz) miktarında yıllık azalma oranı</p> <p>7.2.4. Kampüste tüketilen su miktarında yıllık azalma oranı</p> <p>7.2.5. Kampüsteki kağıt, plastik vd. katı atık miktarında yıllık azalma oranı</p> <p>7.2.6. Tek kullanımlık malzeme miktarlarındaki yıllık azalma oranı</p> <p>7.2.7. Laboratuvar katı atık miktarlarında yıllık azalma oranı</p> <p>7.2.8. Sürdürülebilirliğe yönelik eğitim sertifikası sahibi olan araştırmacı sayısı</p> <p>7.2.9. Ortak kullanım alanlarında, üniversite sosyal alanlarında çevre dostu uygulamaların sayısı</p> <p>7.2.10. Seminer, toplantı, kongre vb. etkinliklerde kullanılan kağıt ve plastik malzeme miktarlarında yıllık azalma oranı</p> <p>7.2.11. Üniversitenin karbon ayak izindeki yıllık azalma oranı</p>

<b>Stratejik Hedef 7.3.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Birleşmiş Milletler (BM) sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda araştırma ve bilimsel faaliyetleri desteklemek, geliştirmek	<p>7.3.1. Sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusundaki proje başvurularının toplam proje başvurularına oranı</p> <p>7.3.2. Sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile uyumlu desteklenen proje sayısının toplam proje sayısına oranı</p> <p>7.3.3. Sürdürülebilirlik ile ilgili öğrenci projesi sayısının toplam öğrenci projesi sayısına oranı</p>

<b>Stratejik Hedef 7.4.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Birleşmiş Milletler (BM)'in sürdürülebilirlik hedeflerine yönelik sosyal sorumluluk projeleri ve toplum hizmetlerini geliştirmek, bu alandaki paydaşlarla sürdürülebilir ortaklıklar kurmak	<p>7.4.1. Diğer kurumlar, yerel yönetimler veya STK'lar ile kurulan işbirliklerinin sayısı</p> <p>7.4.2. Topluma açık yapılan eğitsel, sosyal vb. etkinliklerin sayısı</p> <p>7.4.3. Toplumsal cinsiyet eşitliği alanında kurulan ulusal, bölgesel ve uluslararası iş birliklerinin sayısı</p> <p>7.4.4. Birleşmiş milletlerin sürdürülebilirlik hedeflerine yönelik akademik, idari personel ve öğrenciler tarafından yürütülen toplumsal sorumluluk projesi sayıları</p> <p>7.4.5. Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı</p> <p>7.4.6. Sürdürülebilir çevre ve iklim değişikliğine yönelik yapılan etkinliklerin sayısı</p>

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nin stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecinin dinamik bir sistematik yapı ile yönetilmesi hedeflenmektedir. Yalın ve çevik yönetim bu sürecin temelini oluşturur. Stratejik Planda yer alan hedeflere ait kurumsal performansın sürekli izlenmesi,

değerlendirilmesi, raporlanması ve elde edilen bulguların sürdürülebilir gelişim için kullanılması öncelikli hedeftir.

Bu sistematik yapının sekretaryası “Kalite Geliştirme ve Yönetimi Birimi” tarafından yürütülecektir. Sistemin işlevselliğinin geliştirilmesi ve tüm paydaşların bu sürece tam destek vermesinin sağlanması amaçlanmaktadır.

Bu süreçte Stratejik Plan İzleme ve Geliştirme Komisyonu gibi mevcut ve süreç içerisinde geliştirilebilecek yeni yapılar, periyodik değerlendirmeler ve raporlamalarla sürece aktif destek verecektir. Üniversite genelinde sürecin etkinliğinin ve verimliliğinin desteklenmesi ve yönetimi Rektörlük bünyesinde etkin bir şekilde yürütülecektir. Akademik ve idari birimler düzeyinde alt yapılar geliştirilerek sürecin etkinliği ve çevikliği sağlanacaktır.

Kesintisiz bir kalite yönetim mekanizmasını içerecek dinamik yapı ile stratejik hedeflerin kurumsal gelişimin temel motivatörü olmasının sağlanması ve bu dinamik yapının hızlı tepki verebilen çevik kalite süreçleri yönetimi anlayışı ile desteklenmesi hedeflenmektedir.

Üniversitemiz, bilimsel bilgiye bağlılık, bilimsel özgürlük, düşünce ve ifade özgürlüğü, adil olma, etik değerlere bağlılık, çeşitliliğe saygı, yenilikçilik, mükemmeliyetçilik, katılımcılık, şeffaflık, profesyonellik, akılcılık ve toplumsal hesap verebilirlik gibi temel değerleri benimsemiştir. Stratejik Planımızın tüm paydaşlar tarafından benimsenerek desteklenmesi ve hayata geçirilmesi en önemli hedefimizdir.