



ACIBADEM  
MEHMET ALİ AYDINLAR  
ÜNİVERSİTESİ

# Tıp Fakültesi Stratejik Planı

2022 -2026

Tıp Fakültesi Stratejik Planı 2022-2026 Fakülte Kurulu tarafından 28 Nisan 2022 tarihli toplantısında görüşülerek onaylanmıştır.  
12 Aralık 2024 tarihli Fakülte Kurulu toplantısında görüşülerek güncellenmiştir.

## İçindekiler

SUNUŞ	2
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	3
DURUM ANALİZİ	5
VİZYON, MİSYON VE DEĞERLER	22
AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ	34
İZLEM VE DEĞERLENDİRME	34
Kısaltmalar	41
Stratejik Plan Hazırlık Sürecinde Görev Alanlar	42

## SUNUŞ

Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi 2018-2021 döneminde oluşturduğu Stratejik Plan doğrultusunda uygulamalarına yön vermiş ve hedeflerine önemli ölçüde ulaşmıştır. Bu dönemdeki uygulamalar her yıl düzenli olarak değerlendirilmiş ve gelişim alanlarını destekleyecek yeni planlamalar yapılmıştır. Hedeflerin gerçekleşme düzeyleri ve yeni stratejik plana taşınabilecek başlıklar hazırladığımız kapanış raporu ile dönem sonunda paydaşlarla paylaşılmış ayrıca bu raporun ilgili bölümlerinde özetlenmiştir. Bu değerlendirmelerin yeni stratejik planımızın oluşturulmasında çok önemli payı olduğunu vurgulamak isteriz.

Yeni Stratejik Planı oluşturmak için geniş katımlı birçok çalıştay, toplantı ve uzman paneli yaparak ve paydaşlarımızın görüşlerini alarak kuruma ait durum değerlendirmesi yapılmış ve hedeflerimizin kapsamı belirlenmiştir. Her alanda önceliklerimizin neler olduğu ve gelecekteki hedeflerimizin kapsamı tanımlanmıştır. Bütün bu çalışmalar ışığında vizyon, misyon ve değerlerimizle ilişkili 5 alanda toplam 14 stratejik hedef belirlenmiştir.

Kurumsallaşmanın ilk aşamasını tamamlamış bir fakülte olarak, temel yaklaşımımız niteliğin sürdürülebilirliğini ve gelişimin sürekliliğini sağlamak olmuştur. Toplumun gereksinimlerine ve fakültenin sosyal yükümlülüklerine odaklanmayı bir stratejik alan olarak gördüğümüzden sosyal güvenilir bir tıp fakültesi olarak gelişim göstermek, özellikle eğitim, araştırma ve hizmette toplumsal etkiyi izlemek ve geliştirmek temel amaçlarımız arasında yer almıştır.

Önümüzdeki dönemde, eğitimin sürdürülebilir niteliği ve yeterlikler temelinde izlem; araştırma alanında nitelikli üretkenlik ve araştırmaların bilimsel ve toplumsal etkisi; topluma yönelik hizmetlerde birinci basamakta yapılanma; akademik ve kurumsal gelişimde süreklilik; sağlıkta işbirlikleri ve öğrencilere yönelik destek mekanizmaları önceliklerimiz olmuştur.

Stratejik Planın elde ettiğimiz kanıtlar ve belirlediğimiz değerler doğrultusunda, işbirliği içinde ve katılımı sağlayarak uygulanmasını önemli görüyoruz.

Tıp Fakültesi 2022-2026 Stratejik Planı'nın kurum kültürü, kimliği ve niteliğinin sürdürülebilir gelişimine katkıda bulunmasını diler, hazırlık sürecinde yer alan tüm akademisyenlerimize, öğrencilerimize, idari personelimize, mezunlarımıza ve dış paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Nadi Bakırcı

Dekan

# STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi 2018-2021 dönemi Stratejik Planı değerlendirme ve 2022-2026 dönemi Stratejik Planı geliştirme çalışmaları 7 adımda planlanmıştır. Tüm adımlarda yürütülen çalışmalar ve çalışma planı Tablo 1’de belirtilmiştir.

**Tablo 1: Stratejik Plan (2022-2026) Değerlendirme ve Geliştirme Adımları**

TIP FAKÜLTESİ STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME ve GELİŞTİRME ÇALIŞMASI (2022-2026)		Katkıda Bulunacak Birimler					
		DEKANLIK	STRATEJİK PLAN KOMİSYONU	AKADEMİK PERSONEL	ÖĞRENCİLER	İDARİ PERSONEL	DIŞ PAYDAŞLAR
1. ADIM	Çalışma planının oluşturulması						
	Çalışmanın yürütülmesi için planlamanın tamamlanması ve ilgili görevlendirmelerin yapılması.	S	S				
2. ADIM	Değerlendirme çalışmaları						
	Önceki Stratejik Plan gözden geçirilerek yeni stratejik plana aktarılan ya da devam etmesi önerilecek başlıkların belirlenmesine yönelik çalışmaların gerçekleştirilmesi.	1	S	1	1	1	2
3. ADIM	SWOT Analizi						
	Akademik personel, öğrenciler ve idari personellerle stratejik plan çalışmasına dayanak oluşturacak SWOT Analizi çalışmalarının yürütülmesi.	1	S	1	1	1	2
4. ADIM	Dış paydaş görüşlerinin alınması						
	Paydaş görüş (İç paydaş ve Dış paydaş) ve değerlendirmelerinin alınmasına yönelik çalışmalar	1	S				1
5. ADIM	Önceki süreçte elde edilen verilerin değerlendirilmesi ve Kurumsal vizyon ve misyon ile uyumunun sağlanması						
	Tüm iç paydaşların Stratejik hedefler ile ilgili kendi birimlerinde yaptıkları değerlendirme süreç raporlarının ve önceki stratejik plan sonuçlarının değerlendirilmesi, Kurumsal vizyon ve misyon ile uyumunun sağlanması.	1	S	1	1	1	
6. ADIM	Uzman paneli değerlendirme toplantısı						
	Oluşturulacak uzman paneli ile çalışmalardan elde edilen veriler ve iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda stratejik planın son haline getirilmesi.	S	S	1	1	1	1
7. ADIM	Onaylanma ve uygulama planının oluşturulması						
	Hazırlanan taslak Programın ilgili kurallara sunulacak değerlendirme ve önerilerin alınması ve öneriler doğrultusunda programın uygulamaya alınması.	S	1				

Çalışma Planı hazırlık süreci Stratejik Plan Geliştirme ve İzleme Komisyonu’nun 19.10.2021 tarihinde yapılan toplantısında belirlenmiş ve süreci yürütmek için bir çalışma grubu oluşturulmuştur.

2018-2021 Dönemine ait Stratejik Plan hedeflerine ulaşma durumu her yıl yapılan izlem sonuçları dikkate alınarak değerlendirilmiş ve yeni plana taşınacak başlıklar belirlenmiştir.

İç ve dış paydaş görüşlerinin alınması ve SWOT analizi bu sürecin en önemli parçası olarak uygulanmıştır. Bu çalışmalarda iç paydaş görüşleri aşağıdaki yöntemlerle alınmıştır:

- 1) Tüm iç paydaşların katılım ve katkısı ile yürütülen **SWOT Analizi Çalışması**.
  - Akademik ve idari personeller ile öğrencilerin katılımı sağlanan çalışma toplam 47 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir.
  - Bu çalışmanın analizleri “SWOT Grup Çalışmaları” başlığında yer almaktadır.

SWOT analizi çalışması aşağıda tarif edilen üç temel aşamada gerçekleştirilmiştir:

1. SWOT Analizi çalışmasının planlanması ve organizasyonu
2. SWOT Grup Çalışmaları ve Tartışmalar (11.11.2021 ve 18.11.2021)
3. Değerlendirme ve Raporlama (23.11.2021-25.12.2021)

SWOT analizi çalışmasının değerlendirilmesinde, grup tarafından yürütülen tartışmalar ile varılan sonuçlar ağırlıklarına göre temalandırılarak değerlendirilmiştir. SWOT Analizi değerlendirmeleri Uzman Panelinde tartışılarak görüşler alınmış ve genel değerlendirme sonuçları oluşturulmuştur.

- 2) Tıp fakültesinin tüm öğretim üyelerine gönderilen bir form yardımı ile **bireysel değerlendirme ve görüşlerin alınması** (02.11.2021-09.11.2021).
  - 290 Tıp Fakültesi öğretim üyesinin 76'sı (%26) formu yanıtlamıştır. Görüş ve değerlendirmeler temalandırılarak uzman panelinde tartışılmıştır.
  - Değerlendirmeler ve Öğretim üyesi değerlendirmelerinin tematik analizi "Öğretim Üyesi Görüşleri" bölümünde yer almaktadır.

Dış paydaş görüşlerini almak için İstanbul Tabip Odası ve İl Sağlık Müdürlüklerine yazı gönderilmiş, Üniversite'nin diğer akademik birim yöneticileri ile sağlık eğitimi alanında bazı Tıp Fakültesi Dekanlarının da içinde olduğu kanaat önderlerine elektronik formlarda yanıtlamaları için aşağıdaki sorular iletilmiştir. Ayrıca, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu (TEÖK) ve Mezunlar Derneği görüşü de sorulmuştur. Buradan gelen yanıtlar "Dış Paydaş Görüşleri" başlığında rapor edilmiştir.

Formda yer alan sorular aşağıdaki gibidir:

- Soru 1: Ülkemiz ve Dünya'da yaşanan gelişmeleri göz önünde bulundurarak değerlendirdiğinizde, önümüzdeki dört yılda, toplumun tıp fakültelerinden beklentilerinin neler olacağını düşünüyorsunuz? Neden?
- Soru 2: Sizce, Tıp Fakültelerinin önümüzdeki dört yıllık dönemde karşılaşılabileceği zorluklar nelerdir? Neden?
- Soru 3: Sizce, önümüzdeki dört yılın Tıp Fakültelerine getireceği fırsatlar nelerdir? Neden?
- Soru 4: Yaptığınız değerlendirmeler ışığında Acıbadem Tıp Fakültesi'nin önümüzdeki döneminde öncelmesi gereken konuların neler olabileceğini düşünüyorsunuz? Neden?
- Soru 5: Değerli katkınız için teşekkür ederiz, varsa bize iletmek istediğiniz her türlü değerlendirme ve önerinizi bu bölüme yazmanızı rica ederiz

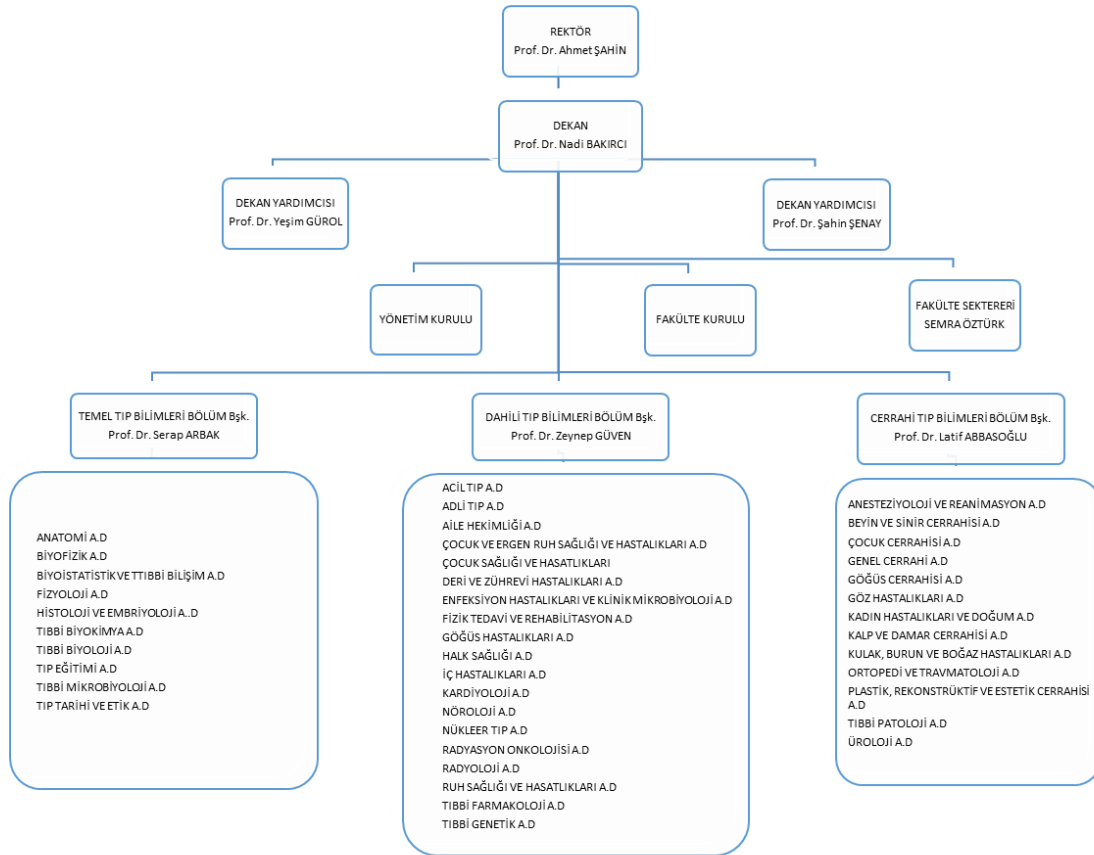
# DURUM ANALİZİ

## FAKÜLTE HAKKINDA GENEL BİLGİLER

Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2007 yılında kurulmuş, bu dönemde eğitim programını hazırlamış ve 2009 yılında ilk öğrencilerini kabul etmiştir. Eğitime Maltepe’de geçici bir yerleşkede başlamış ve 2013 yılında tamamlanan, güçlü bir eğitim ve araştırma alt yapısına sahip Kerem Aydınlar Kampüsü’ne taşınmıştır. Ağırlıklı olarak klinik öncesi döneme ait programın yürütüldüğü Kampüs ile klinik uygulamaların yürütüldüğü YÖK tarafından afiliye edilmiş olan Acıbadem Atakent ve Acıbadem Maslak Eğitim Araştırma Hastaneleri ve Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokol doğrultusunda oluşturulan Eğitim Araştırma Bölgeleri tıp eğitimi programının başlıca eğitim ortamlarını oluşturmaktadır.

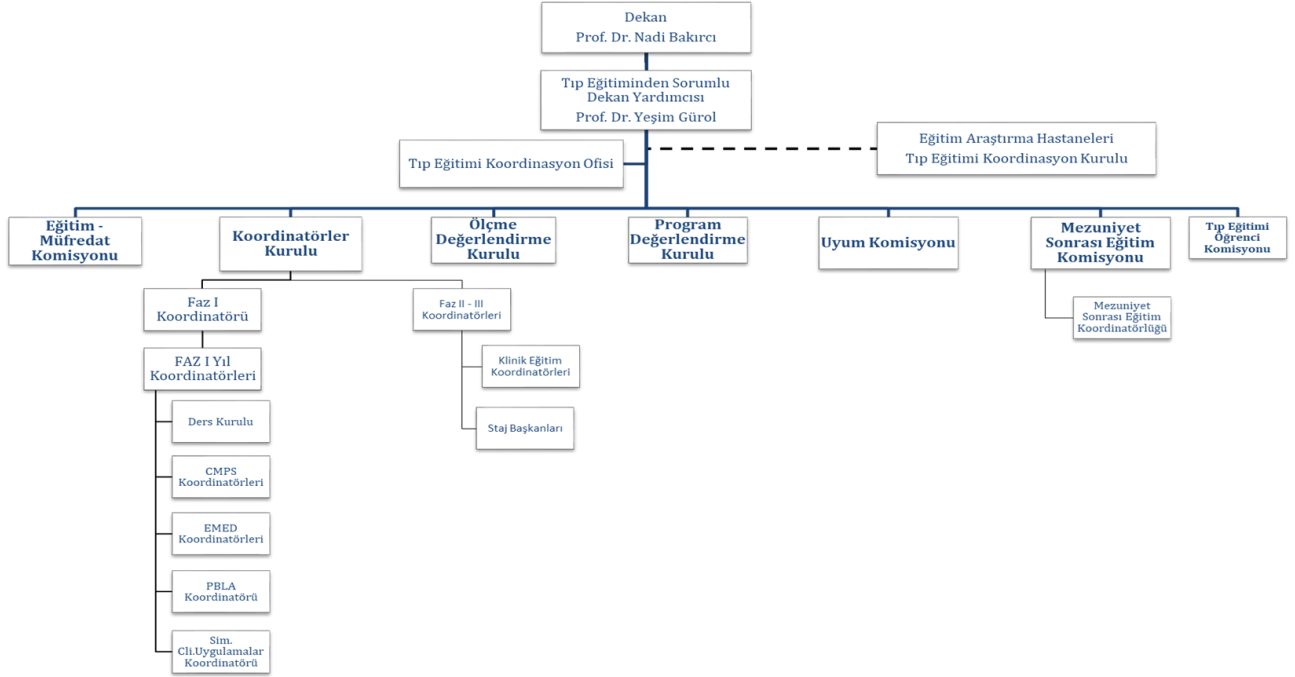
Fakülte Dekanlığı, Dekan ve eğitimden ve araştırmadan sorumlu iki Dekan Yardımcısı ve Fakülte Sekreterliğinden oluşmaktadır. Temel, Dahili ve Cerrahi Bilim Dalları ile 42 Anabilim Dalı ve 33 Bilim Dalından oluşan akademik yapılanması tamamlanmıştır. (Şema 1)

**Şema 1: Akademik Yapılanma Şeması**



Tıp Eğitiminin yönetiminde Dekanlığa bağlı olarak çalışan Komisyonlar ve Koordinatörlükler Şema 2'de gösterilmiştir. Kampüste ve eğitim araştırma hastanelerinde bulunan Tıp Eğitimi Koordinasyon Ofisi uygulamalarda sekreteryaya desteğini sağlamaktadır.

**Şema 2: Tıp Eğitimi Yönetimi Şeması**



Fakültenin eğitim dili İngilizce'dir ve eğitim programı Temel ve Klinik Bilimlerin entegre edildiği klinik staj öncesi dönem, klinik stajlar ve intörnlük olmak üzere 3 fazdan oluşmaktadır. Entegre müfredat üzerine kurulu olan programımızda yer alan ders kurullarında (Faz I); hücre gibi en basit birimlerden karmaşık sistemlere ve patolojilerine kadar organizmadaki sistemler bir bütünlük içinde ele alınmaktadır. Faz I'de ayrıca, klinik uygulamalara ve profesyonelliğe giriş yapılan Klinik Tıp ve Mesleki Beceriler programı (CMPS) ile tıp mesleğinin uygulanmasında gerekli olan bilgi ve beceriler yer almaktadır. Bu program, öğrencilerin klinik dönemde gerçek hasta ile karşılaşmayı kolaylaştırıcı iletişim becerisi uygulamalarının yanı sıra, Aile ve Toplum Sağlığı Merkezlerindeki saha uygulamaları ile zenginleştirilmiştir. 2020 yılından itibaren üçüncü yılın sonuna klinik eğitime hazırlığı güçlendirmek amacıyla bu programa Klinik Stajlara Geçiş ders kurulu eklenmiştir. Klinik Stajlarda (Faz II) öğrenciler hastane ortamında ayakta ve yatan hastalarla birebir karşılaşmakta ve klinik bilgi ve becerilerini geliştirmektedirler. İntörnlük döneminde (Faz III) ise bir yıl boyunca hastanede ve birinci basamakta klinik öğretmenlerin gözetiminde hekimlik yaparak bu yıla kadar edinmiş oldukları bilgi ve becerileri bütünlüklü ve

eksiksiz uygulama olanağı bulmaktadırlar. Klinik Simülasyon ve Eğitim Merkezinde altı yıl boyunca klinik uygulama becerilerini geliştirdikleri programlara katılmaktadırlar.

Fakülte ilk mezunlarını 2015 tarihinde vermiştir. Bugüne kadar 7 dönemde toplam 453 öğrenci fakülteden mezun olmuştur. Mezunların %82'sine ulaşılmış ve çalıştıkları yerler hakkında bilgi toplanmıştır. Buna göre ulaşılan mezunların %55'i tıpta uzmanlık öğrencisi veya mezunu iken %14'ü pratisyen hekim olarak çalışmaktadır.

Tıp Fakültesinde aktif olarak 28'i hazırlıkta olmak üzere 522 öğrenci bulunmaktadır. Öğrencilerin %38,1'i tam burslu %30,3'ü %50 burslu olarak eğitim almaktadır. 2020 yılından sonra öğrenci kontenjanlarının tümü tam burslu olarak açılmaktadır. Aktif öğrencilerin %20,3'ü uluslararası öğrencidir.

Fakültede 2021 yılında 233 öğretim üyesi tam zamanlı olarak çalışmaktadır ve öğrenci başına 0,45 öğretim üyesi düşmektedir.

Mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) tarafından 01.Ocak.2023 tarihine kadar geçerli olmak üzere akredite edilmiştir. 2022 Ocak ayında yeniden akreditasyon için başvuru yapılmış ve özdeğerlendirme süreci başlatılmıştır.

Tıpta uzmanlık eğitimi 2010 yılında başlanmış ve şu ana kadar 25 uzmanlık öğrencisi mezun edilmiştir. Aktif öğrencisi olan 15 Tıpta Uzmanlık ve 3 Yan Dal Uzmanlık Programında toplam 79 uzmanlık öğrencisi ile eğitime devam edilmektedir.



## 2018-2021 STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRMESİ (ÖZET)

2018-2021 Stratejik Planında yer alan performansların gerçekleşme düzeyleri ile yeni stratejik plana yansiyabilecek performanslara yönelik değerlendirme sonuçları Tablo 2’de sunulmuştur. Buna göre, değerlendirilen performansların %89’u tam olarak gerçekleşmiş olup %11’i kısmen gerçekleşmiştir. Üç performans değerlendirme dışı bırakılmıştır. Hiç gerçekleşmeyen performans bulunmamaktadır.

Yeni dönemdeki stratejik planda aynen veya kapsamı genişletilerek varlığını sürdürebilecek performansın oranı %58 olduğu görülmektedir. Hedeflerin ne şekilde yeni plana aktarılacağı Uzmanlık Panelinde değerlendirilmiştir.

**Tablo 2: 2018-2021 Stratejik Planının Performans Göstergesi Gerçekleşme Düzeyi ve Yeni Stratejik Plana Yönelik Değerlendirme Sonuçları**

Alanlar	Performans sayısı	Tam olarak gerçekleşenler		Yeni stratejik plana aynen veya geliştirilerek aktarılacaklar	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Eğitim-Öğretim	33	31	94	12	36
Araştırma ve Akademik Faaliyetler	15	8	67*	10	67
Hizmet	4	4	100	3	75
Akademik ve Kurumsal Gelişim	13	11	85	3	23
Kurum Dışı Paydaş İlişkileri	8	8	100	7	88
<b>Toplam</b>	<b>73</b>	<b>62</b>	<b>89*</b>	<b>35</b>	<b>58</b>

\*Değerlendirilmeyen üç performans dışarıda bırakılarak hesaplanmıştır.

2018-2021 Stratejik Planında her alanla ilgili ayrıntılı değerlendirme raporu tüm paydaşlar ile paylaşılmıştır.

## SWOT ANALİZİ

### SWOT Analizinde Kullanılan Yöntem

Tıp Fakültesi Stratejik Plan Çalışma Grubu tarafından yürütülen 2022 – 2025 dönemi stratejik plan geliştirme sürecine veri üretmek üzere gerçekleştirilen SWOT Analizi çalışması aşağıdaki adımlardan oluşmaktadır.

1. Adım	SWOT Analizi Çalışma Grubunun belirlenmesi
2. Adım	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Desteği ile SWOT analizi yönteminin geliştirilmesi
3. adım	SWOT Analizi çalışması katılımcılarının belirlenmesi ve Çalışma Takviminin ve dokümanların oluşturulması
4. Adım	Zoom üzerinden SWOT Analizi çalışmasının birinci ve ikinci aşamalarının yürütülmesi
5. Adım	Verilerin Analizi ve Raporlama

#### **1. Adım: SWOT Analizi Çalışma Grubunun belirlenmesi**

Çalışma grubunun ilk toplantısında verilen karar gereği SWOT Analizi çalışması yapılmasına karar verilmiştir. Çalışmayı yürütmek üzere bir alt çalışma grubu oluşturulmuş ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'ndan yöntem açısından destek alınarak çalışmalara başlanmasına karar verilmiştir.

#### **2. Adım: Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Desteği ile SWOT analizi yönteminin geliştirilmesi**

SWOT analizi çalışmasının Zoom programı üzerinden ve birbirini takip eden iki hafta içinde iki ayrı oturumda yürütülmesi planlanmıştır. Çalışmada kullanılmak üzere elektronik formlar ve rapor formatları geliştirilmiştir.

#### **3. Adım: SWOT Analizi çalışması katılımcılarının belirlenmesi ve Çalışma Takviminin ve dokümanların oluşturulması**

Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından SWOT Analizi çalışması katılımcıları belirlenerek çalışma takvimi oluşturulmuş ve gerekli duyurular yapılmıştır.

#### **4. Adım: SWOT Analizi çalışmasının birinci ve ikinci aşamalarının yürütülmesi**

SWOT Analizi çalışması 11 ve 18 Kasım 2021 tarihlerinde iki aşamada yürütülmüştür. Grup SWOT çalışmasına ilgili bölümde isimleri yer alan toplam 47 katılımcı destek vermiştir.

#### **5. Adım: Verilerin Analizi ve Raporlama**

SWOT Analizi çalışmasının verilerinin değerlendirilmesinde aşağıdaki yöntem kullanılmıştır. Grup çalışmaları aşamasında yazıcılar tarafından grup tartışması sonucunda öncelik ve önem

sırasına göre dizilerek, ilgili form yardımı ile tarafımıza ulaştırılan maddeler, temalandırılarak gruplanmıştır.

Her bir temada yer alan tüm maddeler ilgili grupların yer verme sırasına göre yüksekten düşüğe doğru puanlanarak, temaların toplam ağırlık puanı belirlenmiştir. Tablolarda, Temaların açıklamaları, toplam ağırlıklı puanları (Ağırlık), herhangi bir grup tarafından yer verilen toplam madde sayıları (Frekans), Bu temada yer alan madde bildiren grup sayısı (Grup sayısı) ve her bir temaya ait ağırlıklı puanın toplam ağırlıklı puana oranını gösteren (Ağırlık %) bilgileri yer almaktadır.

Raporda tüm yönler ve temaları için ağırlıklı değerlendirmeler tablo ve grafik yardımıyla yorumlanmıştır. Temalarda yer verilen maddeler ilgili tablolarda, gruplarda tartışılarak raporlarında yer verilen gerekçeleri ile birlikte ilgili başlık altında gösterilmiştir.

Raporlama aşamasında, Gruplar tarafından yapılan çalışmalarda “fırsat” olarak belirlenen bazı başlıkların “güçlü yön” aynı şekilde “tehdit” olarak belirlenen bazı başlıkların ise “engel” olarak değerlendirilmesinin daha uygun olduğu görülmüş ve bu başlıklar ilgili bölümlere grupların çalıştığı şekilde bir değişiklik yapılmadan ve ağırlık puanları aynı kalmak koşulu ile aktarılmıştır.

Gruplardan gelen rapor olduğu gibi muhafaza edilmiştir. Bu nedenle varsa metinlerde yer alan yazım hataları düzeltilmemiştir.

## Değerlendirme Sonuçları

Aşağıdaki tablolarda SWOT maddeleri ve alanlarla ilişkileri gösterilmiştir.

Fakültenin **güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri** birlikte ele alınarak tartışılmıştır.

1. Fakültenin güçlü ve nitelikli akademik kadroya sahip olması güçlü yönlerden en önemlisi olarak değerlendirilmiştir. Taşıdıkları bu kapasiteye karşın akademisyenlerin yoğun iş yükü (özellikle klinisyenlerin hizmet yükü) eğitim ve araştırmaya yönelik faaliyetleri olumsuz etkilediği görüşü ön plana çıkmaktadır. Araştırma, eğitim ve hizmet alanlarında bir denge kurulması en fazla tartışılan konulardan biri olmuştur.
2. Fakültenin sahip olduğu gelişmiş araştırma ve eğitim alt yapısı ve olanakları bir diğer önemli güçlü yön olarak görülmektedir. Ancak, bilgi işlem alt yapısı ve teknik desteğin yetersiz olması aynı zamanda alt yapıya ait geliştirilmesi gereken yönler olarak ortaya değerlendirilmiştir.
3. Etkin kurum içi iletişim, birlikte çalışma alışkanlığı ve kurumsal bağlılık güçlü yönlerden biri olarak değerlendirilmiştir.
4. Akademik başarısı yüksek öğrencilerden talep görmek eğitimde ve araştırmada önemli bir unsur olarak görülmüştür.
5. Üniversitenin gelişmiş eğitim alt yapısı ve kampüs olanakları sürdürülebilir başarı için önemli bir unsur olarak değerlendirilmiştir. Bunun yanında kampüs binasının fiziksel yetersizliği, sosyal olanaklardaki kısıtlılıklar ve hastanelere uzak olması geliştirilmesi gereken yönler olarak değerlendirilmiştir.

6. Destekleyici, dinamik ve çözüm odaklı yönetim anlayışının olması olumlu bir unsur olarak vurgulanmıştır.
7. Araştırma alt yapısının ve olanaklarının gelişmiş olmasına karşın bilimsel araştırma projelerine verilen desteğin yetersiz olduğu değerlendirilmiştir.
8. Acıbadem Sağlık Grubunun sağladığı olanakların önemli olduğu, ancak uzun vadede bir üniversite hastanesinin olması gerekliliği değerlendirilmiştir.
9. Öğretim üyelerinin idari iş yükünün fazla olması, bunun yanında idari kadronun sayıca ve maddi kaynaklar açısından yetersizliği bir diğer gelişim alanı olarak görülmektedir.

### Önümüzdeki dönemlerde ortaya çıkması beklenen olası **fırsatlar ve engeller/tehditler**

#### Fırsatlar:

1. Ulusal ve uluslararası Eğitim, araştırma, uygulama ve iş birlikleri alanındaki gelişmeler en önemli fırsat olarak göze çarpmaktadır.
2. Toplumun sağlık alanında araştırma, hizmet ve işgücü ihtiyacının artması önemli bir fırsat alanı olarak değerlendirilmektedir.
3. Nitelikli Vakıf Üniversitelerine yönelik toplumsal ilginin artması ve Acıbadem Üniversitesi'nin tanınırlığının artması önemli bir fırsat olarak değerlendirilmiştir.
4. Fakültenin tamamı burslu öğrenci ve sınırlı sayıda öğrenciyi kabul etmesi ve Fakülteyi tercih eden akademik başarısı yüksek öğrenci talebinin artışı ileriki yıllarda üniversitenin başarı profilinin artışına katkı sunacağı düşünülmektedir.
5. Çevrimiçi eğitim olanaklarındaki gelişmeler ile kurumsal ve sanayi işbirliklerin artması fırsatlar içerisinde değerlendirilmiştir.

Engeller/tehditler bölümünde ise sürecin kuruma getirmesi olası zorluklar ve beklenen sonuçlara ulaşamaması durumunda karşılaşılabilecek sorunlar tartışılmıştır.

#### Engeller/ Tehditler :

1. Ülkenin içinde bulunduğu ekonomik ve siyasi koşulların fakülte için en büyük tehdit oluşturduğu düşünülmektedir. Buna benzer olarak "ülkenin bilim ve eğitim stratejisinin net olmaması" ve "Hızlı değişen mevzuat ve yasal düzenlemeler" de tehdit başlığında değerlendirilmiştir. Bu durum kontrol edilemeyecek kurum dışı faktörlerin önemli bir kaygı kaynağı olduğunu göstermektedir.
2. "Uluslararası öğrenci kabulünde artan rekabet ve aday öğrencilerin nitelik sorunları" önemli bir tehdit olarak değerlendirilmiştir.
3. Pandeminin getirdiği koşullar ve afiliye hastane uygulamalarının getirdiği zorluklar da bu alanda değerlendirilmiştir.
4. Ülkede tıp fakültelerinin artması ve niteliksel olarak farklılıkları, vakıf ve devlet üniversiteleri arasındaki fırsat eşitsizlikleri de bir tehdit unsuru olarak değerlendirilmiştir.

STRENGTH / GÜÇLÜ YÖNLER (Ağırlıklarına göre sıralanmıştır)		Alt Yapı Ve Olanaklar	İnsan Kaynakları	Çalışma Ortamı Ve Kültürü	İlkeler Yaklaşımlar ve Politikalar	Tanınırlık, Bilinirlik Ve Tercih Edilirlik	Eğitim Programına Ait Özellikler
1	Güçlü nitelikli akademik kadro						
2	Gelişmiş araştırma alt yapısı ve olanakları						
3	Etkin kurum içi iletişim ve birlikte çalışma alışkanlığı ve kurumsal bağlılık						
4	Akademik başarısı yüksek öğrencilerden talep görmek						
5	Gelişmiş eğitim alt yapısı ve kampüs olanakları						
6	Destekleyici, dinamik ve çözüm odaklı yönetim yaklaşımı						
7	Çağdaş, özgün ve gelişime açık tıp eğitimi programı						
8	Teknolojik açıdan gelişmiş klinik eğitim ortamları						
9	Sağlık Alanında tematik üniversitenin fakültesi olmak						
10	Acıbadem sağlık grubunun sağladığı olanaklar						
11	Araştırmalara öğrenci katılımı						
12	Eğitime olan kurumsal destek						
13	Eğitim dilinin İngilizce olması						

	<b>WEAKNESS / GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER (Ağırlıklarına göre sıralanmıştır)</b>	<b>Alt Yapı Ve Olanaklar</b>	<b>İnsan Kaynakları</b>	<b>Çalışma Ortamı Ve Kültürü</b>	<b>İlkeler Yaklaşımlar Ve Politikalar</b>	<b>Tanırlık, Bilinirlik Ve Tercih Edilirlik</b>	<b>Eğitim Programına Ait Özellikler</b>
1	Akademik personelin yoğun iş yükü ve çeşitliliği nedeni ile araştırma, eğitim ve hizmet alanlarındaki faaliyetleri için zaman paylaşımında yaşadığı zorluklar						
2	Bilgi işlem alt yapısı ve teknik desteğinin yetersiz olması						
3	Üniversitenin kendine ait hastanesinin olmaması						
4	Öğretim üyelerinin idari iş yükünün fazla olması						
5	İdari kadronun sayıca ve maddi kaynaklar açısından yetersizliği						
6	Klinisyen öğretim üyelerinin motivasyon ihtiyacı						
7	Kampüsün ve eğitim hastanelerinin birbirine uzak olması						
8	Bilimsel araştırma projelerine verilen desteğin yetersiz olması						
9	Uluslararası öğrencilerin hazır bulunurluk düzeyleri ile ilgili zorluklar						
10	Hastanelerin yüksek teknoloji kullanma düzeyinin eğitimi biçimlendirmesi						
11	İdari personele yönelik hizmet içi eğitimlerin yetersizliği						
12	Atama ve yükseltme kriterleri ve bu kriterlerde niceliğin öncelenmesi						
13	Tıpta uzmanlık eğitimi klinik uygulamalarının güçlendirilmesi ihtiyacı						
14	Kampüs binasının fiziksel yetersizlikleri						
15	Öğretim elemanları piramidinde uyumsuzluk						
16	Sosyal olanaklardaki kısıtlılıklar						
17	Öğrenci ders programının sıkışık olması						
18	Hastane verilerinin akademik araştırmalarda kullanımında yaşanan zorluklar						

	<b>OPPORTUNITIES / FIRSATLAR</b> (Ağırlıklarına göre sıralanmıştır)	<b>Alt Yapı Ve Olanaklar</b>	<b>İnsan Kaynakları</b>	<b>Çalışma Ortamı Ve Kültürü</b>	<b>İlkeler Yaklaşımlar Ve Politikalar</b>	<b>Tanırlık, Bilinirlik Ve Tercih Edilirlik</b>	<b>Eğitim Programına Ait Özellikler</b>
1	Ulusal ve uluslararası eğitim, araştırma, uygulama ve iş birliği alanlarındaki gelişmeler						
2	Toplumun sağlık alanında araştırma, hizmet ve iş gücü ihtiyacının artması						
3	Fakülteyi tercih eden akademik başarısı yüksek öğrenci talebinin artması						
4	Nitelikli vakıf üniversitelerine yönelik toplumsal ilginin artması						
5	Acıbadem Üniversitesinin tanınırlığının artması						
6	Akademik kadronun gelişmesi ile işbirliği olanaklarının artması						
7	Fakülteye tamamı burslu ve sınırlı sayıda öğrenci kabul edilmesi						
8	Üniversite sanayi işbirliği ihtiyacının artması						
9	Uluslararası öğrenci talebinin ve değişim olanaklarının artması						
10	Çevrim içi eğitim olanaklarında gelişmeler						
11	Avrupa Birliği projelerinde cinsiyet eşitliğinin aranması						
12	Kurumsal işbirlikleri						
13	Ülkeye dönmek isteyen bilim insanlarının Acıbadem Üniversitesi'ni tercih ediyor olması.						
14	ASG'nin sağladığı olanaklar						

THREATS / TEHDİTLER ve ENGELLER (Ağırlıklarına göre sıralanmıştır)		Alt Yapı Ve Olanaklar	İnsan Kaynakları	Çalışma Ortamı Ve Kültürü	İlkeler Yaklaşımlar Ve Politikalar	Tanırlık, Bilinirlik Ve Tercih Edilirlik	Eğitim Programına Ait Özellikler
1	Ülkenin içinde bulunduğu ekonomik ve siyasi koşullar						
2	Uluslararası öğrenci kabulünde artan rekabet ve aday öğrencilerin nitelik sorunları						
3	Vakıf üniversitelerine karşı toplumsal ön yargı						
4	Afliye hastane uygulamalarının getirdiği zorluklar						
5	Pandeminin getirdiği koşullar						
6	Tıp fakültesi sayılarının fazlalığı ve niteliksel farklılıklar						
7	Birlikte olma kültürünün getirdiği vizyon ve dil birliğinin zayıf olması						
8	Karar alma süreçlerinde etkilenebilir olmak						
9	Hızlı değişen mevzuat ve yasal düzenlemeler						
10	Vakıf ve devlet üniversiteleri arasındaki fırsat eşitsizliği						
11	Ülkenin bilim ve eğitim stratejisinin net olmaması						



## PAYDAŞ ANALİZİ

### ÖĞRETİM ÜYESİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRMESİ

Çalışmaya kaynak oluşturmak üzere, geliştirilen elektronik form yardımı ile öğretim üyelerinden görüşler alınmıştır.

Toplam 76 öğretim üyesi soru formunu cevaplamıştır. Bu çalışmanın amacı stratejik plan oluşturulurken öğretim üyelerinin görüşlerini almak ve farkındalıklarını geliştirmektir. Aynı zamanda SWOT aşaması katılımcılarının konu ile ilgili hazırlık düzeyini desteklemek hedeflenmiştir. Bu veriler Uzman Paneli aşamasında değerlendirilmiştir. İletilen görüşler tematik çözümlene yapılarak aşağıda sunulmuştur:

#### Güçlü Yönler (Tematik Gruplandırma)

- Nitelikli ve güçlü akademik kadro
- Araştırma alt yapısı, olanakları
  - Özellikle kampüsteki araştırma olanakları
  - Araştırma potansiyelinin yüksek olması
- Eğitim alt yapısı
- Eğitim programı
  - Güçlü, dinamik, yenilikçi, akredite
- Öğrenciler
  - Başarılı, yüksek kapasiteli öğrenciler ve sağlanan burslar
- Yenilikçi, dinamik ve gelişime açık yönetim anlayışı
  - Yenilikçi, dinamik, vizyoner, işbirliğine açık olmak
- İşbirliği ve ekip çalışması
  - Bölümler arasında işbirliği, temel-klinik bilim proje olanakları (multidisipliner çalışma)
- Tanınırlık ve tercih edilirlilik

## Gelişmesi Gereken Yönler (Tematik Gruplandırma)

- Klinisyen akademisyenlerin hizmet-eğitim-araştırma alanlarındaki iş yükünün dengesizliği; hizmet önceliğinin olması, klinik yoğunluk
- Akademisyenlerin özlük hakları
- Hastanelerin ve kampüsün dağınık lokalizasyonlarda olması ve uzaklığın yarattığı sorunlar
- Üniversite hastanesine sahip olmamak
- Hastanelerde klinik eğitimde yaşanan sorunlar
- Araştırmalar için sağlanan fonların yetersiz kalması, destek ihtiyacı
- İdari personel yetersizliği ve akademisyenlerin idari işleri yüklenmesi
- Bilgi işlemde yaşanan sorunlar
- Kampüs dışından veri tabanlarına ulaşma zorluğu
- Temel bilimler ile klinik arasında işbirliğinin artırılması gerekliliği
- Bölümler arasındaki iletişimin güçlendirilme ihtiyacı
- Akademik performans değerlendirmesi için gelişim ihtiyacı

## Fırsatlar

- Uluslararası işbirliği olanaklarının artması
- ACU Tıp Fakültesinin tanınırlık ve tercih edilirlilik düzeyinde artış
- Araştırma fonlarının artması ve çeşitlenmesi
- Eğitim ve bilgi teknolojilerindeki ilerlemeler
- Yurtdışı staj olanaklarındaki artış
- Sağlık bilimlerinde tematik üniversite sayısının ve niteliğinin az olması
- Klinik hasta kapasitemiz retrospektif çalışmalar için bir fırsat
- Tıp mühendisliği alanında işbirliğine açık ve donanımlı bir ekibin varlığı
- Nitelikli hekim ihtiyacı
- Translasyonel araştırma imkanlarının artması
- İngilizce eğitim programlarına artan talep
- Sağlık bilimlerinde ve teknolojideki gelişmeler
- Klinik Araştırmalar Merkezi'nin hastanelerde kurulmuş olması
- Uluslararası işbirliği olanaklarının artması

## Tehditler

- Ülkenin içerisinde bulunduğu siyasi ve ekonomik koşullar,
- Küresel salgının yarattığı olumsuzluklar,
- Başarılı ve çalışkan öğrencilerin yurtdışına gitmesi-beyin göçü,
- Uzaktan-hibrit- eğitime geçilmesi,
- Hastanelerin afilyasyonu sürecindeki belirsizlik,
- Sadece sınav odaklı öğrencilerin tercih etmesi,
- Ülkemizde tıp doktorluğunun meslek olarak gittikçe cazibesinin azalması,
- Hızlıca artan tıp fakültesi sayısı,
- Ülkemizde etkin yükseköğretim, bilim, teknoloji politikalarının ve planlamasının olmaması,
- Ülkemizde Ar-Ge'nin yeteri kadar gelişmemiş olması sebebiyle sanayiyle işbirlikleri kurmanın zorluğu,
- Ülkedeki sağlık sisteminin zorlukları,

## MEZUNLAR DERNEĞİ GÖRÜŞLERİ (Özet)

### **Toplumun tıp fakültelerinden beklentileri konusunda paylaşılan görüşleri:**

Mezunlar Derneği önümüzdeki dönemde toplumun Tıp Fakültelerinden beklentilerinin iletişim becerileri güçlü, dünyadaki gelişmelere uyum sağlayabilecek, araştırma fikri geliştirebilen, araştırmayı uygulamaya koyabilen ve sonuçlarıyla sunabilen; pandemide olduğu gibi olağan dışı durumlarda çalışmaya hazır; güncel literatürü takip eden ve güncel bilgiyi paylaşabilen, sağlık savunucusu ve toplumsal sağlık alanlarında kendini geliştirmiş hekimler yetiştirmesini bekleyeceği görüşünü ifade etmiştir.

Tıp Fakültelerinin öğrencilerine kendi yolunu seçebilmesi için farklı branşları ve çalışma kollarını tanıtmaları, gelecek kaygısı taşıyan öğrencilere sosyal ve manevi destek sağlayarak kariyer planlaması konusunda yol gösterici olması gerektiğini belirtmiştir.

### **Tıp Fakültelerinin önümüzdeki dönemde karşılaşılabileceği zorluklar**

Pandemi koşullarının devam etmesi durumunda stajların gerçekleşememe olasılığı, önümüzdeki dönemin taşıdığı belirsizlikler ve maddi/manevi zorluklar nedeniyle mezunların yaşayacakları gelecek kaygısı ve öğrenci sayısının artmasıyla birlikte aidiyet duygusunun zayıflama ihtimalinin olası zorluk alanları olarak belirtilmiştir.

**Tıp fakültelerinin önümüzdeki dönemde sahip oldukları fırsatlar**

Çevrimiçi eğitim fırsatlarının artması ile her türlü eğitim ve bilgiye ulaşım kolaylığı sağlanabilmesi; iletişim kanallarının (sosyal medya, online eğitim, vb.) daha etkin kullanılmaya başlanmasıyla birlikte öğrenci, öğretim üyesi ve mezunlar arasındaki iletişimin arttırılabilmesi ve paydaşlar arasındaki birlikteliğin güçlenmesi önümüzdeki döneme ait fırsatlar olarak görülmektedir.

**Acıbadem Tıp Fakültesi'nin önümüzdeki döneminde öncelenmesi gereken konular**

Eğitimde kullanılan sosyal ve çevrimiçi olanakların geliştirilmesi, aidiyet duygusunun sağlanmasıyla, eğitimine sahip çıkan, iletişim becerilerini kuvvetli kullanabilen hekimlerin yetiştirilmesi ve kampüs olanaklarının ve alt yapısının arttırılması önümüzdeki dönemde öncelenmesi gereken konular olarak vurgulanmıştır.

**TIP EĞİTİMİ ÖĞRENCİ KOMİSYONU (TEÖK) GÖRÜŞLERİ (Özet)****Toplumun tıp fakültelerinden beklentileri**

Tıp fakültelerinin sağlık savunuculuğu ve toplumda sağlık eğitimi yapması, sağlıkla ilgili diğer paydaşlarla işbirliği yapması ve sağlık politikalarını etkilerini artırması, hastalara ayrılan süreyi artırarak tıbbi bilgiyi hastalara aktarabilmesi ve sosyal sorumluluk projelerini ve topluma yönelik araştırmaları artırması gerektiği görüşünü bildirmişlerdir.

**Tıp Fakültelerinin önümüzdeki dönemde karşılaşılabileceği zorluklar**

Önümüzdeki dönemde, Tıpta Uzmanlık Sınavındaki belirsizlikler, pandemi nedeniyle stajların etkilenme olasılığı ve eğitimdeki değişime öğrenci ve öğretim üyelerinin hazır olmaması, artan bilgi yükünün oluşturacağı zorluklar, kampüs alt yapılarının yetersizleşmesi ve ekonominin araştırma, eğitim ve hizmet çalışmalarını etkileme ihtimalinin tıp fakültelerine zorluk yaşatabileceği vurgulanmıştır.

**Tıp fakültelerinin önümüzdeki dönemde sahip oldukları fırsatlar**

Hibrit eğitim sistemi sayesinde müfredat dışı etkinliklere ayrılacak zamanın artması, sağlıkta sürdürülebilirliğin artması ve çevrimiçi toplantılar ile bilimsel paylaşımın ve bilgiye erişimde eşitliğin artması önümüzdeki dönem için sayılan fırsatlar arasındadır.

**Acıbadem Tıp Fakültesi'nin önümüzdeki döneminde öncelenmesi gereken konular**

Kampüs olanaklarının artırılması, diğer kuruluşlarca kullanılan kampüs alanlarının öğrencilere kazandırılması ve Klinik Simülasyon Merkezindeki yenilikçi eğitim uygulamalarının artırılması için görüşlerini ifade etmişlerdir.

## KANAAT ÖNDERLERİ VE ÜNİVERSİTENİN DİĞER AKADEMİK BİRİM YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ (ÖZET SUNUM)

### **Toplumun tıp fakültelerinden beklentileri**

- Kültürlerarası iletişim becerileri olan, halk sağlığı acillerini etkili yönetme becerisine sahip hekimler yetiştirmesi. Mezunların işbirliği yapma becerisini artırmaları,
- Hızlı gelişen teknolojiye ayak uyduracak, hasta-hekim ilişkilerinde sorumluluğu alacak, danışmanlık yapabilecek, tıp, bilim ve inovasyona sahip çıkacak ve işbirliği kültürüne sahip hekimlerin yetiştirilmesi,
- Toplumla iletişimi önceleyen bir yaklaşımın benimsenmesi,
- Bilimsel düşünceye bağlılık ve savunuculuk,
- Gezegen sağlığı, kronik hastalıklar, bulaşıcı hastalıklar, salgınlar, kanser, teknolojideki ilerlemeler ve halk sağlığı konularının programda öneminin artması,
- Toplum - üniversite karşılaşmalarını artırmak,
- Fakültelerin toplumun önemli bir bileşeni olması ve liderlik yapması,
- Sosyal (Toplumsal) Güvenilir (Hesap verebilir) tıp fakültesi olmak,
- Toplumun sağlık sorunlarını çözen, profesyonelliği özümsemiş hekimler yetiştirmek,
- Yaşam boyu öğrenmeyi öncelemek.

### **Tıp Fakültelerinin önümüzdeki dönemde karşılaşılabileceği zorluklar**

- Bilimsel bilgi yerine bilim dışı görüşlerin yayılması ve bilime olan güvenin sarsılması,
- Ülkenin sağlık politikaları, sosyal ve ekonomik koşulları öğrencilerin tercihlerinin tıp dışı alanlara kayması ve/veya öğrencilerin yurt dışına gitme istekleri,
- Tıp eğiticilerindeki motivasyon yitimi, emekli olma, muayenehane açma veya yurt dışına gitme isteğine bağlı eğiticilerin niteliği ve sayısal yeterliliği konusundaki zorluklar,
- Pandemi koşulları, uzaktan eğitimin hayatımıza girmesi, öğrencilerin değişen beklentisi ve değişen öğretim üyesi niteliği,
- Ülkenin ve küresel ortamın geçirdiği ve geçirmekte olduğu istikrarsızlıklar,
- Değer kaybı nedeni ile yurt dışı hedefli çalışma,
- Tıp fakülteleri ihtiyaç duydukları kaynaklara ulaşamayabilirler,
- Hekimlerin çalışma koşullarında giderek artan bozulmalar, hekimlik mesleğinin itibarının yok olmaya başlaması, tıp fakülteleri arasındaki standart farklılıkları,
- Eşitsizlik, çalışma şartlarındaki olumsuzluk ve ekonomik gerekçelerle iyi tıp fakültelerindeki öğrencilerin yurt dışına yönelecek olması,
- Sağlık politikalarının etkileri,
- Sağlık bakanlığının özellikle devlet üniversitelerine müdahalesi.

**Tıp fakültelerinin önümüzdeki dönemde sahip oldukları fırsatlar**

- Bilginin sınırının (ülke sınırı örneğinin) olmaması,
- Doğala ve basitliğe olan özlemin artması, yeni neslin dünya vatandaşı olması,
- Yurt dışından ülkemizde tıp eğitimi alma yönünde bir talep artışı,
- Pandemi döneminde uzaktan eğitime yönelik deneyimlerin tıp eğitimine olumlu katkıları,
- Telesahlık alanındaki gelişmeler,
- Artan nüfus ve göç ile birlikte hasta çeşitliliğinin artması,
- Uzaktan öğretim ve yeni teknolojik gelişmeler,
- Sağlık personeline duyulan ihtiyacın ve toplumda verilen değerlerin yeniden artması,
- Uluslararası ilişkileri iyi fakültelerin olanakları artıracak olması,
- Salgın hastalıklar, enfeksiyonlar, koruyucu hekimlik ve kanser alanlarında araştırma ve geliştirme faaliyeti gösteren, referans merkez olmayı başaran fakültelerin olanakları artıracak olması,
- Pandeminin öğrettiklerinden yararlanma: Müfredatın yenilenmesi ve yükünün hafifletilmesi,
- Öğrenci merkezli eğitim etkinliklerinin artırılması fırsatı.

**Acıbadem Tıp Fakültesi'nin önümüzdeki döneminde öncelmesi gereken konular**

- Sosyal (toplumsal) güvenilirlik (hesap verebilirlik) : Gelecekte tıp eğitimine yeniden şekil verecek bir süreç,
- Derinlemesine entegrasyon: Temel, klinik sosyal ve davranışsal bilimler,
- Müfredat yükünün azaltılması,
- Öğrenci merkezli eğitimin artırılması,
- Sosyal projelerin hayata geçirilmesi,
- Öğrencilerin her anlamda gelişimine destek olmak için, öğrenci danışmanlığı (akademik ve sosyal) sisteminin verimli bir şekilde yürütülmesi,
- UÇEP doğrultusunda tıp eğitimin düzenli gözden geçirilmesi.

# VİZYON, MİSYON VE DEĞERLER

## Vizyonumuz

Eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında güçlü, öncü ve yenilikçi uygulamalarıyla Türkiye'nin en iyi ve dünyanın önde gelen tıp fakültelerinden biri olmak; toplumsal ve sosyal yükümlülüklerini üst düzeyde yerine getirmek.

## Misyonumuz

Akreditasyonun sürekliliğini sağlayacak şekilde uluslararası standartlarda öncü ve yenilikçi tıp eğitimi vermek;

En iyi sağlık hizmetini verebilecek bilgi ve beceri ile donatılmış, insan sevgisine, mesleki etik değerlere, bilimsel merak ve analitik düşünceye sahip, topluma ve çevreye duyarlı, ayrımcılık yapmayan, hayat boyu öğrenme alışkanlığı edinmiş, sağlık savunucusu dürüst hekimler ve bilim insanları yetiştirmek;

Ulusal ve uluslararası düzeyde bilim insanlarının tercih ettiği öncü, yenilikçi ve girişimci bir araştırma ortamı yaratmak;

Üretilen bilimsel bilgi ve geliştirilen ürün ve yöntemler ile toplum sağlığına ve bilime katkıda bulunmak;

En uygun teknolojinin kullanıldığı, güncel, kanıta dayalı, hasta merkezli, etik kurallara uygun sağlık hizmeti vermek;

Toplumsal ve sosyal yükümlülüklerin bilinciyle toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt verecek çalışmalar yapmak ve işbirliği alanlarını genişletmektir.

## Değerlerimiz

Bilimsel özgürlük	Düşünce ve ifade özgürlüğü
Adil olma	Etik değerlere bağlılık
Bilimsel bilgiye bağlılık	Çeşitliliğe saygı
Yenilikçilik	Liyakati gözetmek
Katılımcılık	Sosyal güvenilirlik -hesap verebilirlik-
Şeffaflık	Sürdürülebilirlik

## STRATEJİK ALAN: EĞİTİM

### **Kapsam ve Öncelikler:**

*Tıp Fakültesi'nde mezuniyet öncesi tıp eğitimi (MÖTE) programı tasarlanıp uygulanmaya başladıktan sonra ikinci 6 yılını tamamlamış ve dış değerlendirme sürecini başarıyla geçirerek akredite olmuştur. Bundan sonraki dönemde tıp eğitiminde sürdürülebilir gelişme en önemli odak noktamız olacaktır.*

*Program yeterlilikleri ile uyumlu olacak şekilde, öğrencilerin edinmeleri gereken çekirdek yeterliklere ve içeriğe odaklanarak tam öğrenme alanlarını belirlemek ve öğrencilerin bu alanlarda altı yıl boyunca gelişimini değerlendirmek önceliğimiz olacaktır. Bu kapsamda özellikle toplumun öncelikli sağlık sorunları ve iyi hekimlik uygulamaları yer alacaktır. Böylece, mezunlarımızın iyi hekimlik niteliklerinin sürdürülebilir olmasına yönelik çalışmalarımız güçlenecektir.*

*Tıpta uzmanlık programlarında niteliğe odaklanmak ve öğrenci sayılarını alt yapı ve olanaklara göre yeniden tanımlayarak programların öğrenci taleplerini ve yatay geçişleri bu çerçevede değerlendirmek önemlidir.*

*Sosyal yükümlülüklerimiz temelinde tıp eğitiminin izlenmesi öncelikli hedeflerimizden biri haline gelmiştir. Bu kapsamda eğitimde toplumun sağlık gereksinimlerine odaklanmak ve ilgili hekimlik rollerini programa daha güçlü yansıtmak (toplum yönelimli tıp eğitimi) yanında, toplumda tıp eğitimi (toplum tabanlı tıp eğitimi) güçlendirmeye yönelik çalışmalara öncelik verilecektir.*

*Mezunların değerlendirilmesi, özellikle tıp eğitiminin toplumdaki etkilerini izlemek ve tıp eğitimi programını geliştirmek açısından ele alınacak ve mezun izlem sistemlerini güçlendirmek yanında mezunlar arasında nitel ve nicel araştırmalar da planlanacaktır.*

*Klinik staj programlarının geliştirilmesine yönelik olarak daha önce başladığımız Faz II Programını Yenileme ve Geliştirme Projesini değerlendirmek ve yeniden planlamak ve böylece stajlarda klinik uygulamaların belirlenen çekirdek yeterlikler ile uyumunu, temel bilimlerle entegrasyonunu, aktif öğrenmeyi ve performansa yönelik ölçme değerlendirmeyi güçlendirmek öncelikli hedeflerimiz arasında yer almaktadır.*



**AMAÇ 1: EĞİTİMİN SÜRDÜRÜLEBİLİR NİTELİĞİNİ ARTIRMAK****Hedef 1.1: Mezuniyet öncesi tıp eğitiminde (MÖTE) akreditasyonun sürdürülebilirliğini sağlamak**

PG 1.1.1: MÖTE Programının akreditasyonunun yenilenmesi ve ara değerlendirmelerde başarılı bulunması.

**Hedef 1.2: Tıp eğitiminin yeterliğe dayalı özelliğini güçlendirmek**

PG 1.2.1: Program bileşenlerinin program yeterlikleri ile ilişkilendirilmesi.

PG 1.2.2: MÖTE Programının Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020 (UÇEP-2020) ile karşılaştırılması.

PG 1.2.3: Toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik olarak çekirdek yeterlikler ve çekirdek içeriğin (tam öğrenme alanlarının) belirlenmesi ve programın buna göre yapılandırılması.

**Hedef 1.3: Öğrenci merkezli eğitimi yaygınlaştırmak ve güçlendirilmek**

PG 1.3.1: Öğrenci merkezli eğitim etkinliklerinin oranının yıllar içinde artırılması.

**Hedef 1.4: Geçerli ve güvenilir ölçme-değerlendirme uygulamalarını yaygınlaştırmak ve güçlendirmek**

PG 1.4.1: Çekirdek yeterlikler ve çekirdek içeriğe yönelik (tam öğrenme alanları) ilk yıldan mezuniyete kadar kapsayacak ölçme değerlendirme stratejisinin oluşturulması ve uygulanması. (gelişimin değerlendirilmesi)

PG 1.4.2: Faz II'de performans ölçümü ağırlığının stajlarda yıllar içinde artırılması.

PG 1.4.3: Ölçme değerlendirme matrislerinin tüm ders kurulları, dersler ve stajlar için uygulanması.

**Hedef 1.5: Klinik eğitim ortamlarının gelişimini sağlamak**

PG 1.5.1: Faz II Değerlendirme ve Yenileme Projesinin yeniden yapılandırılması ve uygulanması.

PG 1.5.2: Eğitim ve Araştırma Hastanelerinde başvuru nedenleri ile UÇEP ve program hedeflerinin karşılaştırılarak değerlendirilmesi

PG 1.5.3: Toplumda sık görülen hastalıklarla öğrencilerin stajlarda karşılaşma durumunun değerlendirilmesi.

**Hedef 1.6: Tıpta Uzmanlık Eğitimi Programlarında sürdürülebilir niteliği sağlamak**

PG 1.6.1: Tıpta uzmanlık öğrencilerinin klinik uygulamalarının değerlendirilmesi.

PG 1.6.2: Her uzmanlık programında öğrenci sayılarının alt yapı ve olanaklara göre yeniden planlanması.

**AMAÇ 2: TIP EĞİTİMİNİ TOPLUMUN ÖNCELİKLERİNİ KARŞILAYACAK ŞEKİLDE GÜÇLENDİRMEK; EĞİTİMDE SOSYAL GÜVENİLİRLİĞİ ARTIRMAK****Hedef 2.1: Eğitim programının toplum yönelimli ve topluma dayalı özelliklerini geliştirmek**

PG 2.1.1: Programdaki toplum yönelimli öğeleri tanımlamak ve yıllar içinde gelişimini sağlayacak bir planlama oluşturmak.

PG 2.1.2: Toplumda gerçekleşen eğitim etkinliklerini değerlendirmek ve bir izleme stratejisi oluşturmak.

**Hedef 2.2: Topluma yönelik projelerin eğitim programındaki yerini artırmak**

PG 2.2.1: Tüm öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerinde yer almasını sağlayacak şekilde programın yeniden yapılandırılması

PG 2.2.2: Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısının artırılması (eğitim programı kapsamında yapılanlar dahil).

**Hedef 2.3: Eğitimin toplumsal etkisini izlemek ve mezun gereksinimlerini belirlemek**

PG 2.3.1: Mezunların topluma katkısı ve yeterliklerini gerçekleştirme durumlarına yönelik niteliksel ve niceliksel araştırmaların yapılması

PG 2.3.2: Mezunların çalıştıkları alanların belirlenmesine yönelik sürdürülebilir bir sistemin oluşturulması ve düzenli uygulanması

PG 2.3.3: Mezun izlem sisteminde mezunların kapsayıcılık oranının %30'un üzerine çıkarılması

**Hedef 2.4: İklim değişikliği ve sürdürülebilirlik açısından eğitimin programının yeniden yapılandırılmak**

PG 2.4.1: İklim değişikliği ve sürdürülebilirlik" açısından yenilenmiş programın uygulanması

## STRATEJİK ALAN: ARAŞTIRMA ve BİLİMSEL ETKİNLİKLER

### **Kapsam ve Öncelikler:**

*Tıp Fakültesi'nde araştırma üretkenliğini, niteliğini ve etkisini artırmak öncelikli hedeflerimiz içinde yer almaktadır. Bu kapsamdaki geleneksel göstergelerin yanında, çalışılan konu alanına göre normalize edilmiş araştırma etkisini izleyebileceğimiz yeni göstergeleri takip etmeyi hedefliyoruz. Böylece bilimsel etkiyi daha güvenilir bir şekilde tahmin etmek mümkün olacaktır. Ayrıca, araştırmaların toplumsal etkisini değerlendirmek ve böylece toplumun gereksinimlerini karşılayacak, ürüne dönüşebilecek veya sağlık hizmeti politikalarına etkisi olacak çalışmaları artırmayı amaçlıyoruz.*

*Ulusal ve uluslararası bilimsel işbirliklerini artırmak öncelikli olarak hedeflerimiz içinde yer almaktadır.*

*Öğrenci araştırmaları eğitim programı içinde zorunlu ve seçmeli dersler içinde tanımlanmış ve kredilendirilmiştir. Ayrıca, öğrencilerin müfredat dışında araştırma gruplarına katılmaları ve araştırma üretkenliklerini artırmaları gelecekte bilim insanı olarak çalışacak öğrencilerimiz için önemli fırsatlar oluşturmaktadır. Benzer şekilde, öğrencilerimizin yüksek akademik kapasitelerini dikkate alarak, Tıp-Bilim Doktorası Bütünleşik Programını uygulamaya başlamak hedeflerimiz içinde yer almıştır.*

*Akademisyenlerin klinik hizmetteki öncelikleri ve ağırlığı nedeniyle, araştırma üretkenliklerini artırmak için ihtiyaç duydukları mekanizmaları oluşturmak önemli ve önceliklidir. Her bölümün farklı dinamikleri ve gereksinimleri olduğu görülmektedir. Oluşturulacak çözümler buna göre çeşitlilik içerebilir. Buna yönelik olarak iyi uygulama örnekleri de göz önünde bulundurulacaktır. Bu bağlamda üniversiteye ait eğitim araştırma hastanesinin olması ve iş yükünün hizmet, araştırma ve eğitim dengesini sağlayacak şekilde planlanması önemlidir.*

### AMAÇ 3: ARAŞTIRMA ÜRETKENLİĞİNİ VE YAYINLARIN NİTELİĞİNİ ARTIRMAK

#### **Hedef 3.1: Araştırma üretkenliğini artırarak sürdürmek**

PG 3.1.1: Öğretim elemanı başına düşen **toplam yayın sayısının** 2,5'in üzerine çıkması.

PG 3.1.2: Öğretim elemanı başına düşen **makale ve derleme sayısının** 2'nin üzerine çıkması.

#### **Hedef 3.2: Yayınların niteliğini artırarak sürdürmek**

PG 3.2.1: Q1-Q4 grubu dergilerdeki toplam yayınlar içinde Q1-Q3 grubuna giren yayınların oranının %90'ın üzerine çıkması.

### AMAÇ 4: ARAŞTIRMALARIN BİLİMSEL VE TOPLUMSAL ETKİSİNİ ARTIRMAK

#### **Hedef 4.1: Bilimsel etkisi yüksek araştırmaların sayısını artırmak**

PG 4.1.1: Öğretim elemanı başına düşen son beş yıldaki atıf sayısının 35'in üzerine çıkması.

PG 4.1.2: Son beş yıldaki atıf alan yayın oranının %60'ın üzerine çıkması.

PG 4.1.3: Son beş yıldaki atıf etkisinin 4,5'in üzerine çıkması.

PG 4.1.4: Atıflarına göre ilk %10'luk dilimde yer alan yayın oranının %10'un üzerine çıkması.

PG 4.1.5: Konu alanına göre normalize edilmiş atıf etkisinin 1,2'nin üzerine çıkması.

**Hedef 4.2: Araştırmaların toplumsal etkisini değerlendirmek ve bu kapsamdaki araştırma sayısını arttırmak**

PG 4.2.1: Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile ilişkilendirilmiş yayın oranının yıllar içinde artması.

PG 4.2.2: Araştırmaların toplumsal etkisini değerlendirebilmek için bir izlem stratejisinin oluşturulması.

**Hedef 4.3: Patent, faydalı model ve tasarımların sayısını arttırmak**

PG 4.3.1: Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısının artması.

PG 4.3.2: Tescillenen patent, faydalı model veya tasarım sayısı sayısının artması.

**Hedef 4.4: Fon desteği alan proje sayısı, miktarı ve dış kaynaklı fon oranını arttırmak**

PG 4.4.1: Fon desteği alan yeni proje sayısının artması.

PG 4.4.2: Devam eden toplam proje sayısının artması.

PG 4.4.3: Dış kaynaklı proje oranının artması.

PG 4.4.4: Toplam proje fonu miktarının artması.

PG 4.4.5: Dış kaynaklı fon oranının artması.

**AMAÇ 5: ARAŞTIRMA VE BİLİMSEL ETKİNLİKLERDE İŞBİRLİĞİNİ VE İLETİŞİMİ ARTIRMAK****Hedef 5.1: Ulusal ve uluslararası bilimsel işbirliklerini arttırmak**

PG 5.1.1: Uluslararası işbirliği ile yapılan yayın oranının artması.

PG 5.1.2: Ulusal işbirliği ile yapılan yayın oranının artması.

PG 5.1.3: Sanayi işbirliği ile yapılan yayın sayılarının artması.

**Hedef 5.2: Üniversitede öncelikli araştırma alanlarına yönelik işbirliğini arttırmak**

PG 5.2.1: Kurum içinde temel bilim-klinik bilim işbirliklerini sağlayacak şekilde her yıl en az 4 çalıştayın veya toplantının yapılması.

PG 5.2.2: Hastanelerdeki Klinik Araştırmalar Merkezi işbirliği ile yapılan bilimsel çalışmaların sayısının artması.

AMAÇ 6: ÖĞRENCİLERİN ARAŞTIRMALARA KATILIMINI ARTIRMAK

**Hedef 6.1: Öğrencilerin yer aldığı/düzenlediği araştırma etkinliklerini güçlendirmek**

PG 6.1.1: Öğrencilerin yaptığı yayın sayısının yıllık 30'un üzerine çıkması.

PG 6.1.2: Aktif öğrenci araştırma grubu sayısının yıllık 20'nin üzerine çıkması.

**Hedef 6.2: Tıp - Bilim Doktorası Bütünleşik Programını başlatmak**

PG 6.2.1: Tıp - Bilim Doktorası Bütünleşik Programının başlatılması.

**STRATEJİK ALAN: TOPLUMA YÖNELİK HİZMET****Kapsam ve Öncelikler:**

*Topluma yönelik hizmette en önemli gündemimiz Fakültede birinci basamak hizmetlerini kurmak ve hem mezuniyet öncesi tıp eğitime (Eğitim Araştırma Bölgelerinde yürütülen toplum tabanlı eğitime ek olarak) hem de uzmanlık eğitime entegre ederek iyi uygulama örneklerini oluşturmaktır. Bu aynı zamanda Fakültenin sosyal yükümlülüklerini yerine getirebilmesi için önemli bir etkinlik alanı olacaktır.*

**AMAÇ 7: BİRİNCİ BASAMAK HİZMETLERİNİN ENTEGRASYONUNU SAĞLAMAK****Hedef 7.1: Üniversiteye bağlı Eğitim Aile Sağlığı Merkezi (EASM) kurmak**

PG 7.1.1: Acıbadem Üniversitesi EASM'nin faaliyete geçmesi.

**Hedef 7.2: Yıllık raporlar ile EASM etkinliklerinin değerlendirilmesini sağlamak**

PG 7.2.1: Acıbadem Üniversitesi EASM raporlarının yıllık olarak hazırlanması ve değerlendirilmesi.

**AMAÇ 8: TOPLUM SAĞLIĞININ GELİŞİMİNE KATKI****Hedef 8.1: Toplumun gereksinimlerini karşılayacak şekilde eğitimleri ve projeleri artırmak**

PG 8.1.1: Üretilen tüm sosyal sorumluluk projeleri sayısının artması.

PG 8.1.2: Topluma yönelik verilen sağlık eğitimleri sayısının artması.

**STRATEJİK ALAN: SOSYAL YÜKÜMLÜLÜKLERE ODAKLANMA*****Kapsam ve Öncelikler:***

*Fakültenin sosyal yükümlülükleri, toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yanıt verebilecek şekilde eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında sorumlu, duyarlı ve güvenilir (hesap verebilir) olmaya yönelik olarak biçimlenmektedir. Mezunlarımızın bu kapsamdaki yeterliklerini artırmak ve güçlendirmek, yürütülen araştırmalarda toplumsal katkıyı önemsemek ve güçlendirmek, toplum sağlığına katkı sağlamak ve sağlık ve sosyal çalışmalarda aktörlerle işbirliği ve ortaklıklar kurmak bu Planın farklı stratejik alanlarında öncelikli hedeflerimiz olarak yer almaktadır. Bu hedeflere ulaşabilmek için önceliğimiz, sosyal yükümlülüklerle yönelik tüm paydaşlarda farkındalığı sağlamak ve duyarlılığı artırarak sosyal güvenilir bir tıp fakültesi olmaya yönelik çalışmalara ağırlık vermektir. Bu kapsamda, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu olarak çalışmalarını sürdürmeyi önemsiyoruz.*

**AMAÇ 9: SOSYAL GÜVENİLİR/HESAP VEREBİLİR TIP FAKÜLTESİ OLARAK GELİŞMEK****Hedef 9.1: Sosyal güvenilirlikte farkındalığı artırmak ve kurumsallaşmayı sağlayacak çalışmalar yapmak**

PG 9.1.1: Toplumsal katkı politikası ve eylem planının oluşturulması ve uygulanması.

PG 9.1.2: Kurumsal izlem stratejisinin oluşturulması ve uygulanması.

## STRATEJİK ALAN: AKADEMİK VE KURUMSAL GELİŞİM

### **Kapsam ve Öncelikler:**

Fakültemiz kurumsallaşmanın ilk aşamasını tamamlamıştır. Bundan sonraki aşamalarda kurumsal gelişimin sürdürülebilirliği önem taşımaktadır. Akademisyen gelişimi ve performansın değerlendirilmesi üniversite ölçeğinde yapılmıştır. Fakülteler kendi şartlarına ve dinamiklerine uygun olarak bu alanda özgün gelişim stratejileri uygulayabilir. Tıp Fakültesi olarak akademik performansın değerlendirilmesi ölçütlerinde netleşmeyi sağlayacak şekilde etkin iletişimi sağlamak bir ihtiyaç olarak görülmüştür.

Kurul ve komisyonların işlevini artıracak şekilde yeniden yapılanması, görev tanımlarının ve süreçlerin anlaşılır şekilde tanımlanması önceliklerimiz olacaktır.

### AMAÇ 10: KURUMSAL GELİŞİMİN VE YENİLENMENİN SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİNİ SAĞLAMAK

#### **Hedef 10.1: Komisyonları ve görev tanımlarını gereksinimlere göre yeniden yapılandırmak**

PG 10.1.1: Yönergelerin ve görev tanımlarının gereksinimlere göre yenilenmesi.

PG 10.1.2: Komisyonların yeniden yapılandırılması.

#### **Hedef 10.2: Sürdürülebilir gelişimi sağlamak**

PG 10.2.1: Kurumsal gelişime ait periyodik izlemin, raporlandırılmanın ve değerlendirilmenin yapılması.

### AMAÇ 11: AKADEMİK PERFORMANSIN DEĞERLENDİRİLMESİ VE AKADEMİSYEN GELİŞİMİNİN GÜÇLENDİRİLMESİNİ SAĞLAMAK

#### **Hedef 11.1: Periyodik akademisyen performans değerlendirmesinde (PAPD) kullanılan ölçütleri geliştirmek ve iletişimi güçlendirmek**

PG 11.1.1: Akademisyen performansının değerlendirilmesinde kullanılan ölçütlerin fakülteye ait uygulama belgelerinin geliştirilerek akademisyenlerle paylaşılması.

#### **Hedef 11.2: Akademisyen gelişimini gereksinimlere göre yeniden yapılandırmak**

PG 11.2.1: Akademisyenlerin sürekli gelişim planının yenilenmesi ve uygulanması.

#### **Hedef 11.3: Akademik kadronun gereksinimlere göre planlanmak**

PG 11.3.1: Akademisyen iş yükü hesaplanması ve kadro planlama tablolarıyla ilişkilendirilmesi.



## STRATEJİK ALAN: İŞBİRLİKLERİ VE ULUSLARARASILAŞMA

### ***Kapsam ve Öncelikler:***

*Bu alandaki hedeflerimizin çerçevesini fakültemizin iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerini, işbirliğini ve iletişimini güçlendirilmeye yönelik çalışmalar oluşturacaktır.*

*Toplumun öncelikli gereksinimlerinin karşılanmasına yönelik ortaklıklar ve işbirlikleri yanında sağlık hizmeti sunumunda yer alan kurum ve kuruluşlarla yapılacak ortak çalışmaları güçlendirerek toplum katkısının boyutunu genişletmeyi amaçlıyoruz.*

*Öğrencilere yönelik olarak danışmanlık-mentörlük sisteminin kariyer danışmanlığı yanında psikososyal gelişimlerinin takibi açısından bir bütünlük kazanması, bununla eşzamanlı ve eşgüdümlü olarak öğrencilerimize yönelik **psikososyal destek mekanizmasının** güçlendirilmesi özellikle belirsizliğin ve kaygı düzeyinin arttığı günümüzde önemli hale gelmiştir.*

*Uluslararası değişim programlarındaki hareketliliği artırmak ve böylece uluslararası işbirliklerini güçlendirmek üzerinde yoğunlaşacağımız hedeflerden olacaktır.*

### AMAÇ 12: PAYDAŞLARLA İŞBİRLİĞİNİ GÜÇLENDİRMEK VE KATILIMI ARTIRMAK

#### **Hedef 12.1: Ulusal ve uluslararası tıp ve sağlık alanındaki eğitim ve araştırma kuruluşları ile ortaklıkların ve işbirliklerinin artırılması**

PG 12.1.1: Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlara kurumsal üyelik sayısının artması.

PG 12.1.2: Yurt içi ve yurt dışı kuruluşlar ile yapılan işbirliği protokollerinin sayısının artması.

PG 12.1.3: Akademisyenlerin aktif olarak çalıştığı meslek kuruluşları, uzmanlık dernekleri ve sivil toplum kuruluşlarının sayısının artması.

#### **Hedef 12.2: Etkin öğrenci katılımının ve iletişimin sürdürülebilirliğini sağlamak**

PG 12.2.1: Tüm Komisyonlarda öğrenci temsiliyetinin sürekliliğinin sağlayacak şekilde yönergelerde düzenlemelerin tamamlanması.

PG 12.2.2: Öğrenci toplulukları ve kulüpleri ile düzenli toplantıların yapılması ve çalışmaların belgelenmesi.

### AMAÇ 13: ÖĞRENCİLERE YÖNELİK KARIYER DANIŞMANLIĞINI VE PSİKOSOSYAL DESTEK MEKANİZMASINI GÜÇLENDİRMEK

#### **Hedef 13.1: Öğrencilere yönelik psikososyal destek mekanizmalarını ve kariyer danışmanlığını tüm öğrencileri kapsayacak şekilde kurmak**

PG 13.1.1: Öğrencilere yönelik psikososyal destek mekanizmasının tanımlanması ve uygulanmaya başlanması.

PG 13.1.2: Kariyer danışmanlığı ve kariyer gelişimi konusunda bir planlama yapılması ve uygulanması.

## AMAÇ 14: ULUSLARASI DEĞİŞİM PROGRAMLARINI DESTEKLEMEK

**Hedef 14.1: Öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası hareketliliğini artırmak**

PG 14.1.1: Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğretim elemanı sayısının artması.

PG 14.1.2: Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısının artması.

PG 14.1.3: Uluslararası değişim programları kapsamında giden öğretim elemanı sayısının artması.

PG 14.1.4: Uluslararası değişim programları kapsamında giden öğrenci sayısının artması.

PG 14.1.5: Uluslararası öğrenci oranının %30'un üzerine çıkması

## İZLEM VE DEĞERLENDİRME

Bu planda yer alan hedeflere ulaşma durumu her yıl Stratejik Plan İzleme ve Geliştirme Komisyonu tarafından değerlendirilir ve paylaşılır. Stratejik plan dönemi sonunda bu değerlendirmeler ışığında bir kapanış değerlendirmesi yapılır. Bu değerlendirmede Dekanlık ve SPGİ Kurulu yanında oluşturulacak bir Uzman Paneli sürece katılır. Kapanış raporu tüm paydaşlarla paylaşılır. Aşağıdaki tablolarda izlem için kullanılacak planlar açıklamalarıyla birlikte yer almaktadır.

## EĞİTİME AİT İZLEM PLANI

	Göstergeler	Açıklama	Kaynak	İzlem Sıklığı
Akreditasyon	MÖTE Programının akreditasyonu	6 Yılda bir yeniden akreditasyon ve akreditasyondan sonraki üç yılda yapılan ara değerlendirmelerin sonuçları	Dekanlık	3 yılda bir
Yeterliliğe dayalı eğitim	Program bileşenlerinin program yeterlikleri ile ilişkilendirilmesi	MÖTE Programındaki bileşenlerin program yeterliklerini destekleyecek şekilde ilişkilendirilmesi	Dekanlık-EMK	4 yılda bir
	UÇEP-2020 karşılaştırma raporu	MÖTE Programının UÇEP-2020 ile karşılaştırılması ve programın gelişimi için kullanılması	Dekanlık-EMK	4 yılda bir
	Tam öğrenme alanlarının belirlenmesi ve programın yapılanması	Toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik olarak tam öğrenmenin gerçekleşeceği çekirdek yeterlikler ve içeriğin belirlenmesi ve programın buna göre yapılanması	Dekanlık-EMK	4 yılda bir
Öğrenci merkezli eğitim	Öğrenci merkezli eğitim etkinliklerinin oranı	Öğrenci merkezli eğitim etkinliklerinin (PBL, TBL, CBL, FC, Panel) için tanımlanan sürenin toplam eğitim süresine oranı (Faz I Tıp dersleri ve Faz II staj kuramsal dersler için)	SCLA Koordinatörlüğü	Yıllık
Geçerli ve güvenilir ölçme-değerlendirme	Çekirdek yeterliklerde gelişimin değerlendirilmesi	Çekirdek yeterlikler ve çekirdek içeriğin (tam öğrenme alanlarının) ilk yıldan mezuniyete kadar bir ölçme değerlendirme stratejisi oluşturmak ve uygulamak	Dekanlık-ÖDK	
	Stajlarda performansa dayalı ölçümlerin oranı	Stajlarda performans ölçümünün yapıldığı ölçme değerlendirme yöntemlerin ağırlığı (Staj notunun içindeki payı)	ÖDK	Yıllık
	Ölçüme değerlendirme matrislerinin uygulanma oranı	Öğrenme hedefleri-kazanımları ile ilişkilendirilerek hazırlanan sınav matrislerinin uygulandığı ders, ders kurulları ve stajların oranı	ÖDK	Yıllık
Klinik Eğitim	Yeniden yapılandırılmış Faz II Değerlendirme ve Yenileme Projesi	Faz II Değerlendirme ve Yenileme Projesinin yeniden tasarlanması ve uygulanması	Dekanlık-EMK	
	Eğitim Araştırma Hastanelerinde başvuru nedenleri analizi	UÇEP hastalıklar ve durumlar listesi ve program hedeflerine göre eşleştirilen başvuru nedenlerinin dağılımını değerlendiren rapor	Program Değerlendirme Komisyonu	4 yılda bir
	Stajlarda sık görülen hastalıklarla karşılaşma durumu	Öğrencilerin toplumda sık görülen hastalıklardan hangilerinin yönetimine katıldıklarına ait değerlendirilme raporu	Program Değerlendirme Komisyonu	Yıllık

## EĞİTİME AİT İZLEM PLANI (Devam)

	Göstergeler	Açıklama	Kaynak	İzlem Sıklığı
Tıpta Uzmanlık Programları	Tıpta uzmanlık öğrencilerinin klinik uygulamalarının değerlendirilmesi	Tıpta uzmanlık öğrencilerinin programda belirlenen klinik uygulamaların gerçekleşme düzeyleri ve hasta karşılaşmalarını değerlendirme sonuçları	Dekanlık- MESEK	
	Her programda öğrenci sayısı planları	Alt yapı ve eğitici standartlarına göre öğrenci sayılarının yeniden planlanması	Dekanlık- MESEK	
Eğitimde Sosyal Güvenilirlik Mezunların izlemi	Eğitim programının toplum yönelimli olma durumu analizi	Toplumun öncelikli sağlık sorunlarına odaklanan eğitim bileşenlerinin oranı	Dekanlık- EMK	4 yılda bir
	Topluma dayalı eğitimin değerlendirilmesi	Toplum içinde gerçekleşen tıp eğitiminin oranının ve etkinliğinin değerlendirildiği raporlar	Dekanlık- EMK	4 yılda bir
	Öğrencilerin katıldığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı		Dekanlık	Yıllık
	Mezunların topluma katkısı ve yeterlikleri	Mezunların yeterliklerini kullanmaları ve topluma katkıları ile ilgili yapılacak niteliksel ve niceliksel çalışmalar	Dekanlık	4 yılda bir
	Mezun izleminin kapsayıcılık oranı	Üniversite Mezun Takip Sistemindeki Tıp Fakültesi mezun sayısı / Tıp Fakültesi'nin toplam mezun sayısı	Dekanlık	Yıllık

## ARAŞTIRMA ve BİLİMSEL ETKİNLİKLERE AİT İZLEM PLANI

	Göstergeler	Açıklama	Kaynak	İzlem Sıklığı
Araştırma Üretkenliği	Öğretim Elemanı Başına Düşen Toplam Yayın Sayısı	SCI-Exp, SSCI Kapsamındaki Dergilerde (ESCI hariç) toplam bilimsel doküman sayısı ( <u>Tüm Belge Türlerinde</u> )/Aynı Yılda Öğretim Elemanı Sayısı	InCites ve Dekanlık	Yıllık
	Öğretim Elemanı Başına Düşen Uluslararası Makale ve Derleme Sayısı	SCI-Exp, SSCI Kapsamındaki Dergilerde (ESCI hariç) <u>makale ve derleme</u> türünde yapılmış yayın sayısı / Aynı Yılda Öğretim Elemanı Sayısı	InCites ve Dekanlık	Yıllık
Yayın Niteliği	Yayınlara Dergi Etki Dilimlerine Göre Oranları	Web of Science (WOS) Kapsamındaki Q1-2-3 Dergilerde Yayın Sayısı / Toplam Yayın Sayısı ( <u>Tüm Belge Türlerinde</u> )	InCites	Yıllık
Araştırma Etkisi	Öğretim Elemanı Başına Düşen Atıf Sayısı	SCI-Exp, SSCI Kapsamındaki dergilerde (ESCI hariç) Son 5 Yılda Atıf Sayısı / Öğretim Elemanı Sayısı ( <u>Tüm Belge Türlerinde</u> )	InCites ve Dekanlık	Yıllık
	Atıf Alan Yayın Oranı	SCI-Exp, SSCI Kapsamındaki Dergilerde Son Beş Yılda (ESCI Hariç) Yayınlanmış ve En Az Bir Atıf Almış Yayınlar/Aynı Dönemdeki Yayın Sayısı ( <u>Tüm Belge Türlerinde</u> )	InCites	Yıllık
	Atıf Etkisi	SCI-Exp, SSCI Kapsamındaki Dergilerde (ESCI Hariç) Yayınlanmış Yayınlar İçin Toplam Atıf Sayısı / Aynı Dönemdeki Toplam Yayın Sayısı ( <u>Tüm Belge Türlerinde</u> )	InCites	Yıllık
	Atıflarına göre ilk %10'luk dilimde yer alan yayınlar (sayı ve oran)	SCI-Exp, SSCI Kapsamındaki Dergilerde (ESCI Hariç) Yayınlanmış ve Araştırma Alanı, Yılı ve Belge Türüne Göre Aldıkları Atıflarda İlk %10'da Yer Alan Yayın Sayısı/ Aynı Dönemdeki Yayın Sayısı ( <u>Tüm Belge Türlerinde</u> )	InCites	Yıllık
	Konu Alanına Göre Normalize Edilmiş Atıf Etkisi	Belge Türü, Yayın Yılı ve Konu Alanına Göre Normalize Edilmiş Beklenen Atıf Oranı/Aynı Yılda Alınan Atıf Oranı (SCI-Exp, SSCI ve <u>Tüm Belge Türlerinde</u> )	InCites	Yıllık
Araştırmaların Toplumsal Etkisi	BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile ilişkilendirilmiş yayınlar	SCI-Exp, SSCI Kapsamındaki Dergilerde (ESCI hariç) BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile ilişkilendirilmiş yayınlar/Aynı Dönemdeki Yayın Sayısı ( <u>Tüm Belge Türlerinde</u> )	InCites	Yıllık
	İzlem stratejisinin oluşturulması	Araştırmaların toplumsal etkisini değerlendirebilmek için oluşturulmuş izlem stratejisi	Dekanlık	

\* Öğretim elemanı sayılarına tıpta uzmanlık öğrencileri dahil değildir.

## ARAŞTIRMA ve BİLİMSEL ETKİNLİKLERE AİT İZLEM PLANI (Devam)

	Göstergeler	Açıklama	Kaynak	İzlem Sıklığı
Patent, Faydalı Model ve Tasarımlar	Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı	Öğrenci, öğretim elemanı veya araştırmacılar tarafından o yıl başvurusu yapılmış patent, faydalı model veya tasarım tescil sayısı (bireysel başvurular dahil)	Araştırma Projeleri Ofisi ve AVESİS	Yıllık
	Tescillenen patent, faydalı model veya tasarım sayısı	Öğrenci, öğretim elemanı veya araştırmacılar tarafından başvurusu yapılmış ve o yıl başvurusu olumlu sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım tescil sayısı (Bireysel başvurular dahil)	Araştırma Projeleri Ofisi ve AVESİS	Yıllık
Proje Fonları	Fon Desteği Alan Proje Sayısı	A) O yıl dış ve iç fonlarla desteklenen toplam yeni proje sayısı B) Dış ve iç fonlarla desteklenen devam eden toplam proje sayısı	Araştırma Projeleri Ofisi	Yıllık
	Dış Kaynaklı Proje Oranı	Devam eden dış kaynaklı proje sayısı / Devam eden toplam proje sayısı	Araştırma Projeleri Ofisi	Yıllık
	Toplam Proje Fonu Miktarı	O yıl içinde yeni başlanan projelerdeki toplam fon miktarı (USD olarak)	Araştırma Projeleri Ofisi	Yıllık
	Dış Kaynaklı Fon Oranı	O yıl içinde yeni başlanan projelerdeki dış kaynak miktarı/ projelerdeki toplam fon miktarı (USD olarak)	Araştırma Projeleri Ofisi	Yıllık
Bilimsel İşbirlikleri	Uluslararası İşbirliği	En az bir uluslararası yazarın olduğu yayın oranı	InCites	Yıllık
	Ulusal İşbirliği	Tüm yazar iletişim bilgilerinin Türkiye içinde olduğu ve en az iki yazarın farklı adrese sahip olduğu yayınların oranı	InCites	Yıllık
	Sanayi İşbirliği	En az iki kuruluşun olduğu ve bunlardan en az birinin organizasyon türünün "corporate" olduğu yayınların sayısı	InCites	Yıllık
	Disiplinler arası işbirliği	Kurum içinde yapılan temel bilim-klinik bilim işbirliklerini sağlamayı amaçlayan çalıştay ve toplantıların sayısı	Dekanlık	Yıllık
	Klinik Araştırmalar Merkezi ile işbirliği	Hastanelerdeki Klinik Araştırmalar Merkezi işbirliği ile yapılan bilimsel çalışmaların sayısı	Dekanlık	Yıllık
Öğrenci Araştırmaları	Öğrenci Yayın Üretkenliği	Tıp ve Uzmanlık Öğrencilerinin yer aldığı yayın sayısı	Dekanlık	Yıllık
	Öğrenci Araştırma Grupları	Aktif çalışan öğrenci araştırma grubu sayısı	Dekanlık	Yıllık
	Tıp - Bilim Doktorası Bütünleşik Programı	Tıp - Bilim Doktorası Bütünleşik Programının başlatılması	Dekanlık	

**TOPLUMA YÖNELİK HİZMETE AİT İZLEM PLANI**

	<b>Göstergeler</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kaynak</b>	<b>İzlem Sıklığı</b>
Eğitim Aile Sağlığı Merkezi (EASM)	EASM'nin faaliyete geçmesi	Acıbadem Üniversitesi Eğitim Aile Sağlığı Merkezi'nin alt yapısının tamamlanarak faaliyete geçmesi.	Dekanlık	
	EASM yıllık raporları	EASM'nin ürettiği hizmete ve hizmet verdiği topluma ait yıllık raporlar.	Aile Hekimliği AD	Yıllık
Toplum Eğitimleri ve Sosyal Projeler	Sosyal sorumluluk projeleri	Fakültede başlayan ve devam eden sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	Dekanlık	Yıllık
	Sağlık eğitimleri	Topluma yönelik verilen sağlık eğitimlerinin sayısı	Dekanlık	Yıllık

**SOSYAL YÜKÜMLÜLÜKLERE ODAKLANMAYA AİT İZLEM PLANI**

	<b>Göstergeler</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kaynak</b>	<b>İzlem Sıklığı</b>
Sosyal Güvenilirlik	Toplumsal katkı eylem planı	Fakültenin sosyal yükümlülükleri çerçevesinde toplumsal katkısını güçlendirmek için oluşturulacak bir eylem planı	Dekanlık	
	Kurumsal izlem stratejisi	Sosyal güvenilirlikte kurumsallaşmayı sağlamak için oluşturulacak bir eylem planı izlem stratejisi	Dekanlık	

**AKADEMİK VE KURUMSAL GELİŞİME AİT İZLEM PLANI**

	<b>Göstergeler</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kaynak</b>	<b>İzlem Sıklığı</b>
Komisyonlar	Yönergelerin yenilenmesi	Yönergelerin gereksinimlere göre yenilenmesi ve görev tanımlarının netleştirilmesi	Dekanlık	
	Komisyonların yeniden yapılandırılması	Yönergelerdeki değişikliklere uygun olarak komisyonların yapılanması	Dekanlık	
Sürdürülebilir Gelişim	Kurumsal gelişime ait periyodik izlem, raporlandırılma ve değerlendirilme	Kurumsal stratejik hedeflere, kalite güvence belgelerine ve tüm iç-dış değerlendirmelere dayalı olarak kurumsal gelişime ait periyodik izlemin yapılması, raporlandırılması ve değerlendirilmesi	Dekanlık	Yıllık
Akademisyen Gelişimi ve Performans Değerlendirme	PAPD ölçütlerin netleştirilmesi ve paylaşılması	Akademisyen performansının değerlendirilmesinde fakülteye ait ölçütlerin netleştirilmesi ve paylaşılması	Dekanlık	
	Akademisyen sürekli gelişimini yeniden planlama	Akademisyenlerin sürekli gelişimi planının yenilenmesi ve uygulanması	Dekanlık	



## İŞBİRLİĞİ, ORTAKLIKLAR VE ULUSLARARASILAŞMAYA AİT İZLEM PLANI

	Göstergeler	Açıklama	Kaynak	İzlem Sıklığı
Kurumsal İşbirlikleri	Kurumsal üyelikler	Eğitim ve araştırma kurum kuruluşlarına kurumsal üyeliklerin sayısı	Dekanlık	Yıllık
	Yurt içi ve yurt dışı kuruluşlar ile yapılan işbirliği protokolleri	Yurt içi ve yurt dışı kuruluşlar ile yapılan işbirliği protokollerin sayısı	Dekanlık	Yıllık
	Öğretim elemanlarının aktif olarak görev aldığı kuruluşlar	Akademisyenlerin aktif olarak çalıştığı meslek kuruluşları, uzmanlık dernekleri ve sivil toplum kuruluşlarının sayısı	AVESİS	Yıllık
Öğrenci Katılımı	Komisyonlarda aktif yer alan öğrenciler	Öğrencilerin aktif olarak yer aldığı komisyon sayısı-öğrenci sayısı (TEÖK hariç)	Dekanlık	Yıllık
	Öğrenci toplulukları ile iletişim	Öğrenci toplulukları ve kulüpleri ile yapılan düzenli toplantılar ve raporlar	Dekanlık	Yıllık
Psikososyal Destek ve Kariyer Danışmanlığı	Öğrencilere yönelik psikososyal destek	Öğrencilere yönelik tanımlanmış psikososyal destek mekanizması ve uygulanmasına ait raporlar	Dekanlık	Yıllık
	Kariyer danışmanlığı	Mentörlük sistemi ile bütünlük bir şekilde tanımlanmış ve uygulanmış bir kariyer danışmanlığı	Dekanlık	Yıllık
Uluslararasılaşma	Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğretim elemanı sayısı	Uluslararası değişim programları veya üniversiteler arasındaki iş birliği protokolleri kapsamında gelen öğretim elemanı sayısı	Uluslararası Ofis	Yıllık
	Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı	Uluslararası değişim programları veya üniversiteler arasındaki iş birliği protokolleri kapsamında gelen öğrenci sayısı	ERASMUS Koordinatörlüğü	Yıllık
	Uluslararası değişim programları kapsamında giden öğretim elemanı sayısı	Uluslararası değişim programları veya üniversiteler arasındaki iş birliği protokolleri kapsamında giden öğretim elemanı sayısı	ERASMUS Koordinatörlüğü	Yıllık
	Uluslararası değişim programları kapsamında giden öğrenci sayısı	Uluslararası değişim programları veya üniversiteler arasındaki iş birliği protokolleri kapsamında giden öğrenci sayısı	ERASMUS Koordinatörlüğü	Yıllık
	Uluslararası öğrenci oranı		Öğrenci İşleri	Yıllık

## Kısaltmalar

- TEÖK** *Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu*
- UÇEP** *Ulusal Çekirdek Eğitim Programı*
- MÖTE** *Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi*
- EASM** *Eğitim Aile Sağlığı Merkezi*
- SPGİ** *Stratejik Plan Geliştirme ve İzleme*
- SCLA** *Student Centered Learning Activities*
- PBL** *Problem Based Learning*
- TBL** *Team Based Learning*
- CBL** *Case Based Learning*
- FC** *Flipped-Classroom*
- ÖDK** *Ölçme Değerlendirme Kurulu*
- PAPD** *Periyodik Akademisyen Performans Değerlendirmesi*
- AVESİS** *Akademik Veri Yönetim Sistemi*

## Stratejik Plan Hazırlık Sürecinde Görev Alanlar

### UZMAN PANELİ

Prof. Dr. Nadi Bakırcı  
*Tıp Fakültesi Dekanı*

Prof. Dr. Yeşim Gürol  
*Tıp Fakültesi Dekan Yrd.*

Prof. Dr. Şahin Şenay  
*Tıp Fakültesi Dekan Yrd.*

Pof. Dr. Zeynep Güven  
*Dahili Bilimler Bölüm Başkanı  
Rektör Yrd.*

Prof. Dr. Latif Abbasoğlu  
*Cerrahi Bilimler Bölüm Başkanı*

Prof. Dr. Serap Arbak  
*Temel Bilimler Bölüm Başkanı*

Prof. Dr. Yasemin Alanay  
*Tıp Fakültesi Dekanı (2014-2020)*

Prof. Dr. Güldal Süyen  
*Tıp Fakültesi Dekan Yrd. (2017-2020)  
Rektör Yrd.*

### STRATEJİK PLAN GELİŞTİRME ve İZLEME KURULU

Prof. Dr. Nadi Bakırcı  
*Tıp Fakültesi Dekanı*

Prof. Dr. Yeşim Gürol  
*Tıp Fakültesi Dekan Yrd.*

Prof. Dr. Şahin Şenay  
*Tıp Fakültesi Dekan Yrd.*

Prof. Dr. Işıl Pakiş  
*Faz II Koordinatörü*

Prof. Dr. Özgür Kurt  
*Faz II Koordinatörü*

Prof. Dr. Mustafa Aktekin  
*Faz I Koordinatörü*

Prof. Dr. Sevgi Şahin  
*İç Hastalıkları AD*

Doç. Dr. Melike Şahiner  
*Tıp Eğitimi AD*

Doç. Dr. Levent Altıntaş  
*Tıp Eğitimi AD*

Doç. Dr. Ali Rıza Cenk Çelebi  
*Göz Hastalıkları AD*

Doç. Dr. Figen Demir  
*Halk Sağlığı AD*

Doç. Dr. Beste Kınıkoğlu Erol  
*Tıbbi Biyoloji ve Genetik AD*

Dr. Öğr. Üyesi Neval Y. Uyar  
*Tıbbi Mikrobiyoloji AD*

Dr. Öğr. Üyesi Deniz Yücel  
*Histoloji ve Embriyoloji AD*

Dr. Öğr. Üyesi Sinem Okullu  
*Tıbbi Mikrobiyoloji AD*

Dr. Öğr. Üyesi A. Veli İsmailoğlu  
*Anatomi AD*

Semra Öztürk  
*Tıp Fakültesi Sekreteri*

Muhammed Fatih Yapar  
*Tıp Fakültesi Öğrencisi*

Arş. Gör. Dr. Vildan S. Ateş  
*Tıpta Uzmanlık Öğrencisi*

## SWOT ANALİZİ GRUP ÇALIŞMASI KATILIMCILARI

## GRUP I

Prof. Dr. Güldal Süyen Rektör Yrd.	Öğr. Gör. Dr. Demet Dinç TCC Program Koordinatörü	Prof. Dr. Abdurrahman Coşkun Tıbbi Biyokimya AD
Prof. Dr. Şule Arslan Fizik Tedavi ve Reh AD	Prof. Dr. Yıldız Okuturlar İç Hastalıkları AD	Doç. Dr. Serpil Yaylacı Acil Tıp AD
Prof. Dr. Işıl Pakiş Adli Tıp AD		Prof. Dr. Muazzez Çevik Çocuk Cerrahisi AD
Dr. Öğr. Üyesi Deniz Yücel Histoloji ve Embriyoloji AD	Doç. Dr. Bülent Güçyetmez Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD	Prof. Dr. Tanıl Kocagöz Tıbbi Mikrobiyoloji AD

## GRUP II

Doç. Dr. Melike Şahiner Tıp Eğitimi ABD	Prof. Dr. Mustafa Aktekin Anatomi AD	Prof. Dr. Serdar Beken Çocuk Hastalıkları AD
Prof. Dr. Filiz Onat Farmakoloji AD	Prof. Dr. Ceyda E. Kırışoğlu Göğüs Hastalıkları AD	Dr. Öğr. Üyesi Alper Özdilek KBB AD
Prof. Dr. Cihan Uras Genel Cerrahi AD	Doç. Dr. Selim Aydın Kardiyovasküler Cerrahi AD	Prof. Dr. Dilaver Kaya Nöroloji AD
Oğuz Can Işık Tıp Fakültesi Öğrencisi	Umut Akgün Tıp Fakültesi Öğrencisi	Semra Öztürk Tıp Fakültesi Sekreteri
	Dr. Öğr. Üyesi Berkhan Yılmaz Plastik Estetik ve R. Cerrahi AD	

## GRUP III

Doç. Dr. Figen Demir Halk Sağlığı AD	Doç. Dr. Emel Timuçin Biyostatistik ve Tıp Bilişimi AD	Doç. Dr. Beste K. Erol Tıbbi Biyoloji AD
Doç. Dr. Betül Mazlum Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD	Prof. Dr. Bilgi Baca Genel Cerrahi AD	Doç. Dr. Gamze Uğurluer Radyasyon Onkolojisi AD
Prof. Dr. Uğur Özbek Tıbbi Genetik AD	Doç. Dr. Ayşe Ebru Kılavuzoğlu Göz Hastalıkları AD	Prof. Dr. Beki Kan Biyofizik AD
Prof. Dr. Koray Özduman Beyin ve Sinir Cerrahisi AD		Prof. Dr. Sevgi Şahin İç Hastalıkları AD

## GRUP IV

Prof. Dr. Özgür Kurt  
Tıbbi Mikrobiyoloji AD

Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Keskin  
Üroloji AD

Prof. Dr. Yeşim I. Ülman  
Tıp Tarihi ve Etik AD

Prof. Dr. Ayşe Kavak  
Dermatoloji AD

Doç. Dr. Özgüç Takmaz  
Kadın Hastalıkları ve Doğum AD

Doç. Dr. Ürün Özer  
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD

Prof. Dr. Işın Doğan Ekici  
Tıbbi Patoloji AD

Prof. Dr. Elif Eroğlu  
Kardiyoloji AD

Dr. Öğr. Üyesi Kemal Ünal  
Nükleer Tıp AD

Dr. Kaya Bilgüvar  
Tıbbi Genetik AD

Dilek Düzgünoğlu  
Öğrenci İşleri Müdürü

Arş. Gör. Dr. Vildan Sena Ateş  
Halk Sağlığı AD

## KOORDİNASYON VE RAPORLANDIRMA

Doç. Dr. Levent Altıntaş  
Tıp Eğitimi AD

Dr. Öğr. Üyesi A. Veli İsmailoğlu  
Anatomi AD

## İletişim Bilgileri

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Tıp Fakültesi  
Kayışdağı Caddesi No:32, 34752  
Ataşehir / İSTANBUL  
0216 500 4023